

ODYOLOJİ ALANI
ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI
(ODY-UÇEP)

ANKARA

2025

İÇİNDEKİLER

Odyoloji UÇEP-2025 nedir? Ne değildir?.....	4
ODYOLOJİ ALANI UÇEP- 2025 (ODY-UÇEP-2025) AMAÇ ve HEDEFLERİ	4
Amaç	4
Hedefler	4
Odyologların Görev, Yetki ve Sorumlulukları	5
ODYOLOJİ ALANI UÇEP-2025'İN YAPISI.....	6
ODYOLOJİ ALANI ÇEKİRDEK BECERİLERİ	8
Yenilikçi Beceriler	8
Öğrenme Becerileri	8
İş Birliği Becerileri	9
Yaratıcılık	9
Problem Çözme	9
İletişim.....	10
Okuryazarlık Becerileri	10
Bilgi, Medya ve Teknoloji Okuryazarlığı	11
Yaşam ve Kariyer Becerileri	11
Profesyonellik	12
Esneklik ve Uyum.....	12
Yenilikçilik	13
Öz-Yönetim	14
Öznel İyi Oluş.....	14
TEMEL ALAN BECERİLERİ	14
TEMEL ÖĞRETİM YÖNTEMİ VE ORTAMI	20
Öğretim Yöntemi	20
Öğretim Materyalleri.....	21
Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı	22
Öğrenme Kaynakları	22
Öğrenme Toplulukları	23
ÖĞRENME ALANI AĞIRLIKLARI	23
ORTAM VE ÖĞRETİCİ YETKİNLİKLERİ	24

Temel Ortam Yetkinlikleri	24
Temel Öğretici Yetkinlikleri	24
EKLER.....	28
EK 1. PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	28
EK 2. TEMEL VE MESLEKİ ANA UNSURLARINA İLİŞKİN KONU, İÇERİK VE UYGULAMALAR.....	29
EK3. UYGULAMALI EĞİTİM YÜRÜTME ESASLARI	48
EK 4. UYGULAMALI EĞİTİM LABORATUVAR VE DONANIMI.....	50

TABLolar

Tablo 1: Odyoloji Alanı Yenilikçi Becerileri	8
Tablo 2: Odyoloji Temel Alan Becerileri.....	16
Tablo 3: Odyoloji Alanı Yenilikçi Öğretim Yaklaşımı Bileşenleri	20
Tablo 4: Odyoloji Eğitimi Öğrenme Alanı Ağırlıkları	23
Tablo 5: Odyoloji Lisans Programını Kapsayan Temel, Mesleki Alan Ana Konuları ve Alt Bileşenleri.....	25
Tablo 6: Odyoloji Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Çerçevesinde Önerilen Uygulamalı Eğitimin Dönem ve Yıllara Göre Dağılımı	49

Odyoloji UÇEP-2025 nedir? Ne değildir?

ODY-UÇEP genel olarak kullanılan anlamıyla bir eğitim programı değildir. Odyoloji lisans programlarının kurum bazında eğitim programlarını hazırlarken/güncellerken temel alacakları bir çerçeve programdır. Yeterliklere dayalı eğitim yaklaşımı doğrultusunda geliştirildiği için başlangıç noktası yeterlilikleridir ve dolayısıyla ulusal yeterlilikler çerçevesi üzerine kurulmuş bir programdır. Bu nedenle UÇEP’de Odyoloji ders programlarına yer verilmemiştir. Hedef; Odyoloji ile ilgili ayrıntılı ders öğrenme kazanımlarının ve içeriklerin olması, öğretim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerine yönelik ayrıntıların yer alması değildir.

ODYOLOJİ ALANI UÇEP- 2025 (ODY-UÇEP-2025) AMAÇ ve HEDEFLERİ

Amaç

2016 yılında tamamlanan Ulusal Odyoloji Çekirdek Eğitim Programı (OUÇEP-2016) Odyoloji lisans eğitim programının ana unsur ve esaslarını (minimum standartlarını) ulusal ölçekte belirleyerek, ülke genelinde Odyoloji lisans eğitiminde standardizasyonu sağlamak için genel bir çerçevede hazırlanmıştır. Eğitim-öğretimde yeni yüzyılın hedefleri genel olarak bilgi okuryazarlığı, dijitalleşme, sürdürülebilirlik, yenilikçilik ve girişimcilik olarak belirlenmiştir. Bu hedeflere ulaşmak için mevcut OUÇEP-2016’nın yenilikçi anlayışla güncellenmesi planlanmıştır. Bu çalışmada, eğitim-öğretim alanındaki gelişmeler, olanak ve fırsatlar dikkate alınarak ODY-UÇEP-2025’in yenilikçi anlayışla güncellemesi yapılmıştır. Güncelleme sürecinde *American Academy of Audiology (AAA)*, *Canadian Society of Audiology* ve *Australian Society of Audiology* tarafından Odyoloji eğitimi ile ilgili kuruluşların mesleki uygulama protokolleri, eğitim ve öğretime yönelik hazırlanmış raporları örnek alınmıştır.

Hedefler

Odyologun ilgi ve yeteneklerini yeni çağın gereksinimleri doğrultusunda geliştirerek gerekli bilgiyi, beceriyi, davranışı ve uygulama alışkanlığını kazandırmak suretiyle iş hayatına hazırlamak, bireysel ve toplum sağlığına ve iyi oluşuna katkıda bulunacak meslek sahibi odyologların yetiştirilmesini sağlamaktır.

Odyoloji çekirdek eğitiminin temel ilkeleri; etik davranış modeli kazanan ve uygulayan, yüksek kişisel davranış standartlarına sahip, mesleğe ve topluma karşı hesap verebilir, toplumsal ve bireysel sağlık ve iyilik haline kendini adanmış profesyoneller yetiştirmektir. Bu kapsamda ODY-UÇEP -2025 süreciyle birlikte Odyologdan beklenen ilkeler aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

1. Bilgiyi üretir ve kanıta dayalı hizmet sunar.
2. Etik ilkelere uygun davranır, insan hakları ve onuruna saygı gösterir.
3. Mesleğinde bilim dilini kullanır ve iyi iletişim kurar.
4. Odyoloji alanındaki uygulamalarında yenilikleri önemser ve girişimci rolü üstlenir.
5. Hasta/hasta yakını ve birlikte çalıştığı kişilerin gelişimine destek olur ve kendini geliştirir.

6. Odyoloji mesleğinin geliştirilmesinde örgütsel yapı ve sistemlere liderlik eder. Güvenli ve kaliteli sağlık hizmetine öncülük yapar.
7. Kaliteli sağlık hizmeti sunar.
8. Disiplinler arası iş birliği yaparak ekip içerisinde gereken tüm rolleri yerine getirir.
9. Bireyin/toplumun sağlığını korur, geliştirir ve savunuculuğunu yapar.
10. Bilişim teknolojileri kapsamında güncel gelişmeleri izler, değerlendirir, uygular kullanır.

Odyolog; bebek, genç, yetişkin ve yaşlılar dahil her yaştaki bireylerde işitme kaybı ve denge bozukluklarını değerlendiren, odyolojik tanı, müdahale, izlem ve re/habilitasyon süreçlerini yöneten lisans eğitimini tamamlamış birinci basamak sağlık profesyonelidir. Odyologlar, her yaştan bireyin her durumda iletişim ve etkileşim becerilerini geliştirmek için yardımcı olan profesyonellerdir.

Sağlık Bakanlığı Sağlık Meslek Mensupları ile Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik (Resmî Gazete Tarihi: 22.05.2014 Resmî Gazete Sayısı: 29007) gereğince Odyologların iş ve görev tanımları düzenlenmiştir. Buna göre Odyolog:

- İşitme ve denge ile ilgili hastalıkların tanısında uzman hekimin iş birliği ile tanısal testlerin gerçekleştirilmesi ve rehabilitasyonu ile işitme rehabilitasyonu için kullanılacak cihazların belirlenmesi, seçimi ve programlanmasını yapar.
- İşitme sağlığının korunması ve işitme kaybının önlenmesine yönelik çalışmalar yapar.
- İşitme tarama programlarında görev alır ve bu programlardaki testleri yapar.
- Gürültü ölçümlerini yaparak işitmenin korunması hakkında gerekli önerilerde bulunur.
- Cerrahi işlemler esnasında cerrahın gerekli görmesi durumunda işitme ve denge ile ilgili sinir monitörizasyonu yapar
- Kulağa implante edilen cihazlarda ameliyat sırasında ve sonrasında cihaz ayarlamalarını yapar.
- İşitsel algı değerlendirmesi ve rehabilitasyonu yapar.
- İşitme ile ilgili eğitim programlarının hazırlanmasında görev alır.

Odyologların Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Odyologların görev, yetki ve sorumlulukları aşağıdaki alanları kapsar:

Uzmanlık rolü: Odyologlar, yaşamları boyunca profesyonel hizmet sağlamak için odyo-vestibüler değerlendirme ve müdahale temelli bilgi ve becerilerini işitsel ve vestibüler problemlerin çözümünde kullanma yetkinliğine sahiptir.

İletişimcilik rolü: Odyologlar, danışan-merkezli müdahale planı kapsamında danışanları ile her karşılaşma öncesinde, sırasında ve sonrasında yakınlık kurar, güven oluşturur, bilgi paylaşır ve karşılıklı anlayış geliştirir.

İş birliği yapıcılık rolü: Odyologlar, danışan merkezli hizmet sunmak ve bu hizmetin sürekliliğini sağlamak için diğer profesyoneller, danışan ve ailesi, bakıcısı, diğer önemli kişiler ve/veya toplumla etkili bir şekilde çalışma fırsatları yaratır ve geliştirir.

Destekçilik rolü: Odyologlar uzmanlıklarını; danışan sağlığını iyileştirmeye ve esenliğini sağlamaya yönelik olarak danışan ve yakınlarının sağlık ve/veya eğitim sistemindeki destek ve kaynaklara zamanında erişimlerine ve etkili kullanımlarına yardımcı olacak şekilde kullanır.

Akademik rolü: Odyologlar, odyoloji mesleği ile ilgili güncel kanıtlara dayalı bilginin yaratılması, yayılması, uygulanması ve tercüme edilmesinin yanı sıra mesleki öğrenmeye ve kendi kendine düşünmeye yaşam boyu bağlılık gösterirler.

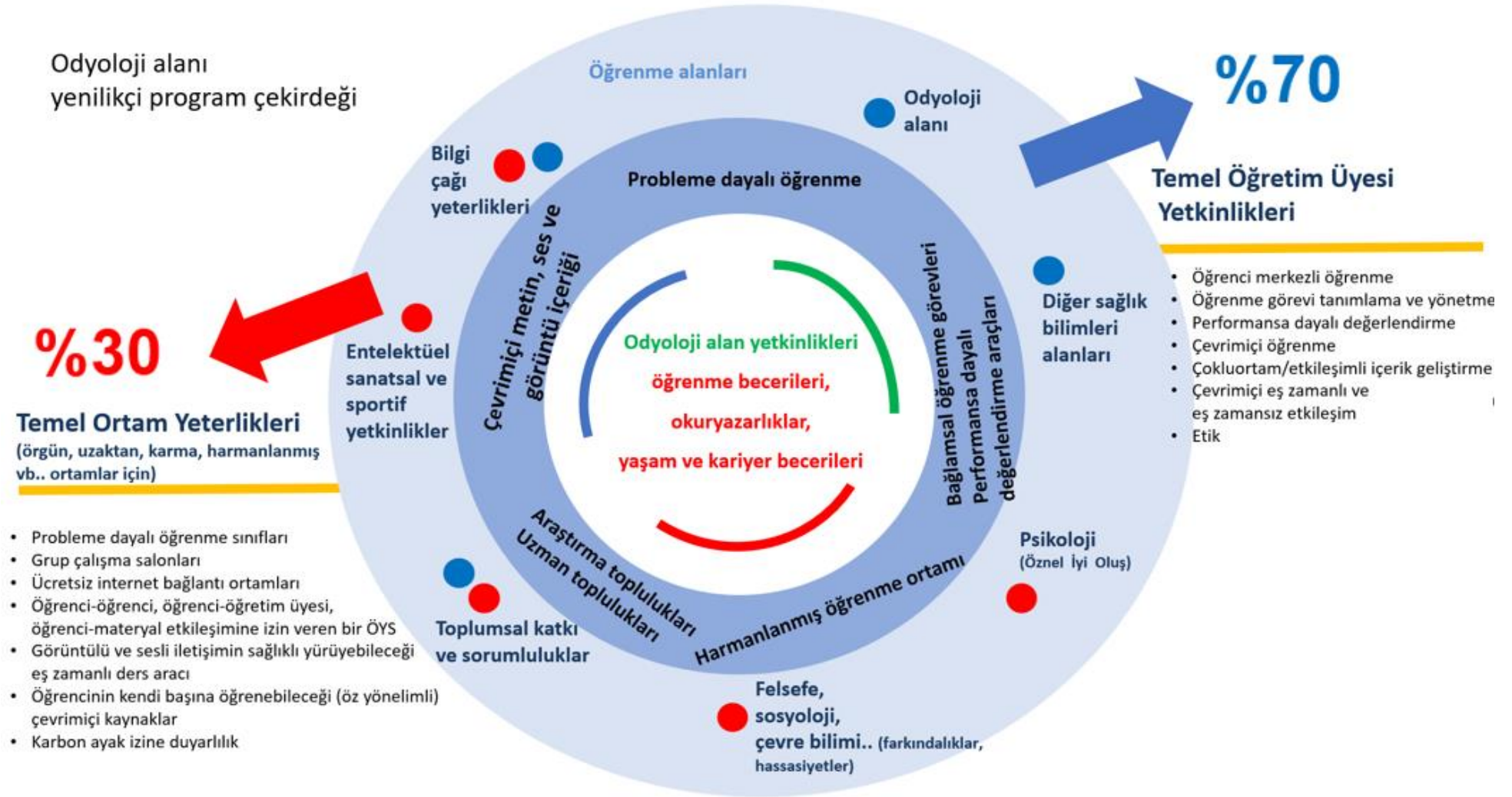
ODYOLOJİ ALANI UÇEP-2025'İN YAPISI

Bu bölümde yer alan Odyoloji alanı çekirdek becerileri, temel alan becerileri ve yenilikçi beceriler olarak iki grup altında incelenmiştir. Bu kapsamda ODY-UÇEP-2025, dört katmanlı bir yapıda geliştirilmiştir.

- *Birinci katman;* beceriler ve temel alan becerileri olmak üzere iki gruptan oluşmaktadır. 21.y.y. becerileri; öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, yaşam ve kariyer becerilerinin bileşiminden meydana gelmiştir. Temel alan beceriler ise bir Odyologun asgari görev ve sorumluluklarını içeren mesleki yetkinliklerini göstermektedir.
- *İkinci katman;* Odyoloji eğitimi için öngörülen temel öğretim yöntem ve ortam özelliklerinden oluşmaktadır.
- *Üçüncü katmanda;* Odyoloji eğitiminin öğrenme alanı ağırlıkları yer almaktadır.
- *Dördüncü katmanda* ise temel ortam ve öğretici yetkinlikleri bulunmaktadır.

Odyoloji alanına ilişkin olarak, öğretim tasarımcıları, alan uzmanları, öğrenciler ve diğer paydaşların katkılarıyla belirlenmiş yenilikçi beceriler (**EK-1**), bunların kazandırılabilmesi için temel yöntem, materyal ve kaynaklar, değerlendirme yaklaşımları, bu becerilerin geliştirilebileceği Odyoloji lisans programının faydalanacağı disiplin örüntüsü ve bu programı yürütebilmek için temel ortam ve öğretim elemanı gereksinimleri bütüncül bir bakışla tanımlanmaktadır.

Şekil 1'de ise Odyoloji alanı için belirlenen çekirdek beceriler, temel öğretim yöntemleri, materyal türleri, değerlendirme araçları, öğrenme kaynak ve toplulukları, disiplin örüntüsü ve ortam/öğretici yeterlikleri özetlenmektedir.



Şekil 1. Odyoloji Eğitimi Alanı UÇEP-2025'in Yapısı

ODYOLOJİ ALANI ÇEKİRDEK BECERİLERİ

Bu bölümde yer alan Odyoloji eğitim alanı çekirdek becerileri yenilikçi beceriler ve temel alan becerileri olarak iki grup altında incelenmiştir.

Yenilikçi Beceriler

Odyoloji alanı için öngörülen 21. yüzyıl becerileri **Tablo 1**'de öğrenme becerileri, okuryazarlıklar ve yaşam ve kariyer becerileri olarak sınıflanmaktadır. Bu çerçevede doğası gereği yaşam boyu öğrenmeyi kapsamakta bu doğrultuda ayrı bir yaşam boyu öğrenme becerisine yer verilmemektedir.

Tablo 1: Odyoloji Alanı Yenilikçi Becerileri

Öğrenme becerileri	Okuryazarlık becerileri	Yaşam ve kariyer becerileri
İş birliği (İş birliği, takım uyumu, çok boyutlu düşünme)	Bilgi okuryazarlığı (Bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, teknoloji okuryazarlığı)	Profesyonellik (Profesyonelliği sürdürme, etik, toplumsal duyarlılık)
Yaratıcılık (Yaratıcılık)		Esneklik ve uyum (Belirsizlikle başa çıkma, esneklik, uyum)
Problem çözme (Problem çözme, eleştirel düşünme, yansıtıcı düşünme)		Yenilikçilik (Yenilikçilik, girişimcilik)
İletişim (İletişim)		Öz yönetim (Zaman yönetimi, performans yönetimi)
		Öznel iyi oluş (Öznel iyi oluş)

Öğrenme Becerileri

Öğrenme becerileri alanı, temel olarak, bir Odyologun mezun olduktan sonra çalışacağı iş ortamına uyum sağlaması ve bu ortamın gelişimine katkıda bulunması için sahip olması gereken yetkinlikleri tanımlamaktadır. Odyoloji alanı için bu kategoride iş birliği, yaratıcılık, problem çözme ve iletişim olarak dört beceri grubu yer almaktadır.

İş Birliğı Becerileri

İş birliğı becerileri, bir Odyologun mesleğinin gereğı olarak sahip olması gereken disiplin içi ve disiplinler arası iş birliğı ve bakış açısı geliştirme yetkinliklerini kapsamaktadır. Bu becerilere ilişkin anahtar öğrenme kazanımları aşağıdaki maddeleri içerir:

- Alanının gerektirdiğı farklı uzmanlık çeşitliliğı içerisinde takım üyesi olarak görev alır.
- Disiplinler arası/çok disiplinli takımlarda uyum içerisinde çalışır.
- Mesleki vakalara çok disiplinli bir bakışla yaklaşır, bu doğrultuda kendi disiplini içerisinde ya da disiplinler arası süreçlerde etkili iş birliğı ve uyum süreçleri geliştirir.
- Takım oluşturur ve yönetir.
- Ekip çalışmalarının önemini bilir, ekip çalışmalarında yer alır ve yeni yüzyılın sunduğı olanakları kullanarak ekip çalışmalarını sürdürür.
- Proje yönetim süreçlerinin farkındadır.
- Alan sorunlarına disiplinler arası projelerle çözüm üretir.
- Teknoloji ve dijitalleşme ilgili mesleklerle iş birliğı yaparak bu alandaki yenilikleri mesleki bilgi ve uygulamalarıyla birleştirir.
- Mesleki vaka ve sorunları çok disiplinli bir bakışla, farklı etken ve etkileri bir arada gözeterek inceler.
- Çok yönlü çözümler geliştirir.

Yaratıcılık

Yaratıcılık becerileri, bir Odyologun mesleğıyle ilgili durumlara yaklaşırken sahip olması gereken çok boyutlu düşünme, farklı disiplinlerle bağlantı kurma ve böylece yaratıcı alternatifler geliştirme ve sürdürme yetkinliklerini kapsamaktadır. Bu becerilere ilişkin temel kazanımlar aşağıda verilmiştir:

- Alanı ile yaşam olayları arasında bağlantılar kurar.
- Alanı ile ilgili durumlarda yaratıcı düşünme yollarını (bütüncül bakma, etraflı düşünme, analogi geliştirme gibi) kullanır.
- Yaratıcı çözümler için iş birliğı süreçleri geliştirir.
- Mevcut bilgileri gelişen teknolojiyi kullanarak oluşacak sorunları fonksiyonel ve pratik bir şekilde çözer.
- Odyoloji alanındaki dijital teknolojilere erişir ve bu teknolojileri mesleki ihtiyaçlara entegre edip değer oluşturur.

Problem Çözme

Problem çözme becerileri, bir odyologun mesleki vaka ya da problemler, özellikle klinik problemler üzerine çözüm/yöntem üretirken, bu çözüm/yöntemi uygularken ve iyileştirirken kullanması gereken akıl yürütme yetkinliklerini kapsamaktadır. Bu doğrultuda problem çözme, eleştirel düşünme ve yansıtıcı düşünme (yansıtıcı akıl yürütme) yetilerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Bu becerilere ilişkin temel kazanımlar şu şekilde belirlenmiştir:

- Odyoloji alanıyla ilgili olarak eğitim ve klinik ortamlarda ortaya çıkan karmaşık problemleri belirler.

- Bu problemlerin neden ve süreçlerini (etkilerini) muhakeme eder.
- Problemin çözümüne yönelik olarak (kanıta dayalı) çözüm stratejileri (hipotezler) geliştirir.
- Bu strateji/yöntemlerin (hipotezlerin) uygunluk derecesine karar verir ve buna göre sıralar.
- Strateji/yöntemleri (hipotezleri) uygular.
- Strateji/yöntemleri (hipotezleri) belirlediği göstergeler üzerinden izler.
- Elde edilen sonuçlar, uygulama başarısı, ortam, uygulayıcı özellikleri gibi değişkenleri dikkate alarak derinlemesine akıl yürütme süreçleri yürütür ve strateji/yöntemini iyileştirir.
- Alanında ve ilgili alanlardaki bilgiye nasıl erişeceğini ve bilgiyi nasıl kullanacağını bilir.
- Mesleki olaylarda, özellikle klinik vakalar karşısında eleştirel düşünmeyi ve yansıtıcı akıl yürütmeyi kapsayan etkili problem çözme süreçleri yürütür.
- Odyoloji alanı için gerekli temel alanlara yönelik geniş bir bilgi tabanı ve öngörüye sahiptir ve problem çözme süreçlerinde bunları kullanmayı bilir.

İletişim

İletişim becerileri, bir Odyologun mesleğinin temel bir özelliği olarak sahip olması gereken yüz yüze ve çevrimiçi sosyal etkileşim becerilerini tanımlamaktadır. Kendini iyi ifade etmenin yanı sıra, etkin dinleme, tartışma ve empati yetkinliklerini kapsamaktadır. Bu doğrultuda ortaya çıkan temel kazanımlar şu şekildedir:

- Çevrimiçi ve yüz yüze ortamlarda etkili iletişim yollarını bilir.
- İletişim kurduğu çevreleri tanır.
- Etkili iletişim süreçlerini düzenler.
- Kendini en doğru şekilde ve etkili biçimde ifade eder.
- Muhatabını etkin bir şekilde dinler.
- Tartışma (müzakere) ilke ve yöntemlerini uygular.
- İletişimde dürüstlük ve güvenilirliğe ilişkin olumlu tutumlara sahiptir.
- Dijitalleşen çağın etkili iletişim yöntemlerini bilir ve meslek hayatında bu yöntemleri kullanır.
- Hastaları, meslektaşları, çalışma arkadaşları ve sosyal çevresiyle etkili iletişim süreçlerini profesyonelce yürütür.

Okuryazarlık Becerileri

Okuryazarlık becerileri alanı, en yalın biçimiyle, bir Odyologun gerek öğrencilik gerekse yaşam boyu öğrenme süreçlerinde güvenilir bilgi kaynakları ve doğruları güvenilir ve yanlış olanlardan ayırması, bilgi kaynaklarının arkasındaki yayın kuruluşları ve teknolojiyi ayırt edebilmesi ve bu bakışla en doğru ve güvenilir bilgiye erişip yararlanması için sahip olması gereken yetkinlikleri tanımlamaktadır. Odyoloji alanı için bu kategoride bilgi okuryazarlığı beceri grubu yer almaktadır.

Bilgi, Medya ve Teknoloji Okuryazarlığı

Bilgi, medya ve teknoloji okuryazarlığı becerileri, bir Odyologun güncel mesleki teknolojilerden yararlanırken ve ayrıca çevrimiçi bilgileri kullanma, bilgi üretme ve çevrimiçi öğrenme süreçlerine dahil olurken sahip olması gereken yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu kapsamda mesleki teknolojileri kullanma, doğru ve güvenilir bilgi kaynaklarından uygun biçimde yararlanma, çevrimiçi bilgi üretme ve yayma, sosyal ağlarda varlık gösterme, çevrimiçi öğrenme ve tüm bu amaçlarla bilişim teknolojilerinden etkin yararlanmayı kapsamaktadır. Bu becerilere ilişkin temel kazanımlar şunlardır:

- Mesleki anlamda güncel teknolojileri etkin biçimde kullanır.
- Çevrimiçi bilgiye erişim yollarını ve bunların doğruluk ve güvenilirlik düzeylerini bilir.
- Bilgi kaynakları içerisinde amaca uygun, güncel ve güvenilir olanları seçer.
- Ulaştığı bilgiyi eleştirel bakışla değerlendirir.
- Nitelikli özgün bilgi üretir.
- Ürettiği bilgiyi etkili biçimde paylaşır.
- Sosyal medya araçlarını etkin biçimde kullanır.
- Etki gücü yüksek sosyal medya paylaşımlarının temel özelliklerini bilir.
- Alanıyla ilgili sosyal medya içeriğini izler.
- Çevrimiçi öğrenme/uzaktan eğitim ortamlarını kullanır.
- Bilginin erişim, kullanıma, üretme ve yaymaya yönelik etik ve yasal konularda temel bir anlayışa sahiptir.
- “21. yy. öğrenme becerilerini” kullanarak bilgiye erişir.
- Modern teknolojinin sunduğu olanakları bilir, kullanılır.
- Dijital medyayı etkin, nitelikli ve güvenli biçimde kullanır.
- Hızlı ve güvenli öğrenme uygulamaları bilir ve etkin şekilde kullanır.
- Dijital bilgi ve uygulama sistemlerini alanında bilgi toplama ve bilgi paylaşımı için kullanır.
- Sağlık alanında simülasyon kavramını ve simülasyon teknolojilerini bilir ve kullanır.
- Hastalık ve vaka senaryolarını anlar, analiz eder, oluşturup sunar.
- Odyoloji ile ilgili farklı ortam simülasyonları anlar, analiz eder, oluşturup sunar.
- Temel odyoloji uygulamalarını “yeni yüzyılın sunduğu teknoloji” okur-yazarlığıyla gerçekleştirir.

Yaşam ve Kariyer Becerileri

Yaşam ve kariyer becerileri, basitçe, bir Odyologun profesyonel yaşamını başarılı, itibarlı ve sürdürülebilir biçimde devam ettirmesi için sahip olması gereken yetkinliklere odaklanmakta, bu amaçla birtakım mesleki ve günlük yaşam becerisine temas etmektedir. Odyoloji alanı için bu kategoride profesyonellik, esneklik ve uyum, yenilikçilik, öz yönetim ve öznel iyi oluş beceri grupları yer almaktadır.

Profesyonellik

Profesyonellik becerileri, bir Odyologun mesleğini bir yandan kendini geliştirirken diğer yandan da Odyoloji alanının itibarını koruyarak ve güçlendirerek sürdürmesine ilişkin yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu doğrultuda profesyonelliği sürdürme ve etik hassasiyete odaklanmaktadır. Bu becerilere ilişkin temel kazanımlar aşağıda belirtilmiştir:

- Mesleki yükümlülüklerin doğru biçimde yerine getirilmesi ve mesleğin itibarının korunması noktasında kendini sorumlu hisseder.
- Mesleğine ilişkin yasal düzenlemeleri, mevzuatı ve etik ilkeleri hassas biçimde uygular.
- Meslek etiğinin önemine inanır, bu konuda diğer meslektaşlarını da yönlendirir.
- Mesleki faaliyetlerini sürekli bir öz-değerlendirme mantığı içerisinde sürdürür.
- Mesleki süreçlerine ilişkin olarak akran değerlendirmeleri ve dış çevre değerlendirmelerine açıktır.
- Değerlendirmelerde ortaya çıkan önerileri değerlendirir ve gerekli görürse uygular.
- Akran ve dış değerlendirme süreçlerine ilişkin olumlu tutumlara sahiptir.
- Akran ve dış değerlendirme süreçlerinde görev alır.
- Alanına ilişkin meslek örgütlerini tanır, bunların bünyesinde görev alır.
- Alanıyla ilgili güncel gelişmeleri izler ve uyum sağlar.
- Alanıyla ilgili güncel bilgi sağlayıcı olur.
- Yaşam boyu mesleki gelişimin önemini farkındadır.
- Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutumlara sahiptir.
- Alan yetkinlikleri üzerinden topluma katkı sağlama farkındalığına sahiptir.
- Alanı itibarıyla toplumsal katkı faaliyetlerine etkin biçimde katılır.
- Özgün toplumsal katkı fikirleri geliştirir.
- Alanında yapılan çalışmaların insanlığa katkı sağlayacağına ilişkin olarak olumlu tutumlara sahiptir.
- Yaşadığı çevreyi ve dünyayı korumaya ve katkı sağlama yönelik farkındalıkları geliştirmiştir.

Esneklik ve Uyum

Esneklik ve uyum becerileri, bir Odyologun mesleğini çevresel belirsizlikler ve değişimlere uyum sağlayarak devam ettirmesine (sürdürülebilir bir kariyere) yönelik yetkinlikleri içermektedir. Bu doğrultuda esnek düşünme ve çevresel değişime uyum sağlamaya odaklanmaktadır. Bu becerilere ilişkin temel kazanımlar aşağıdaki şekilde sıralanır:

- Alan ekosistemini, belirleyici etkileri olan bileşenleri ile (alanı, diğer sağlık alanları, ilgili sosyal çevreler, teknoloji vb.) tanır.
- Alandaki değişimi bu bileşenleri gözетerek farklı çevreler ve basılı ve çevrimiçi kaynaklar ayrıca sosyal çevreler üzerinden etkin biçimde izler.
- Alandaki değişime ilişkin öngörü geliştirir.
- Yeni tamamlayıcı ve bütünleyici tedavi yollarını araştırır ve eleştirel biçimde inceler.
- Uygun bulduğu tamamlayıcı ve bütünleyici tedavi yollarını uygular ve uygulama sonuçlarını değerlendirir.

- Belirsiz ortamlarda mesleğini icra etmeye ilişkin strateji ve yaklaşımları bilir.
- (Alanın doğası gereği) karmaşık, önceliklerin değiştiği ortamlarda ve baskı altında etkin biçimde çalışır.
- Toplumsal ve çevresel duyarlıklara sahiptir. Bunlarla yaşadığı topluma ve dünyaya katkı sağlar.
- Etik duyarlıkları gelişmiştir. Bu duyarlıklarla mesleğinin itibarını arttırmaya gayret eder.
- Dijital dönüşüme uyum sağlayarak, yenilikçi uygulama süreçlerinde yer alır.
- Dijital teknolojilerin meslekte kullanılan teknolojik araçlara ve iş hayatına aktarımını sağlar.

Yenilikçilik

Yenilikçilik becerileri, bir Odyologun mesleğinde güncel kalabilmesi ve böylece ulusal ve küresel odyoloji topluluğunun güncelliğine katkı sağlayabilmesi için sahip olması gereken yetkinlikleri tanımlamaktadır. Bu kapsamda yenilikçilik ve girişimcilik özelliklerine odaklanmaktadır. Bu becerilere ilişkin temel kazanımlar aşağıda verilmiştir:

- Günlük ve iş yaşamında yeniliklere uyum sağlamanın önemine inanır.
- Yeni ve farklı fikirlere açıktır.
- Farklı alanlardaki yenilikleri alanına transfer eder.
- Sağlık çevrelerini analiz eder fırsat-tehditleri belirler.
- Proje geliştirme ve başvuru süreçlerinin farkındadır.
- Alanı ile ilgili işletme, yönetsel ve organizasyon süreçlerin farkındadır.
- Alanıyla ilgili yaratıcı ve yenilikçi fikirler doğrultusunda girişimlerde bulunur.
- Yenilikçidir. Olaylar/durumlar karşısında yaratıcı çözümler geliştirebilir, öncü olur, rekabetçi düşünür ve risk alır.
- Yenilikçi düşüncelerini geliştirerek bu düşüncelere yönelik iş planı oluştur ve yenilikçi fikri başarabilmek için eyleme geçer.
- Yaşam boyu öğrenmenin önemine inanır, sürekli biçimde yeni öğrenme kaynaklarına erişir ve onlardan faydalanır.
- Mesleki rekabet oluşturabilmek için yüksek kalitede daha fazla seçenek sunarak hizmet odaklı düşünür ve buna yönelik çözümler üretir.
- Teknolojik değişimi, hizmet alanını, yasal düzenlemeleri ve rekabeti düşünerek risk üstlenir.
- Bilgiyi “öğrenme merkezli” eğitim modeli uygun olarak edinir.
- Bilgiyi edinme sürecinde “etkili öğrenme tekniklerini” kullanarak, “öğrenme rollerini” ön plana çıkarma becerisi kazanır.
- “Alternatif öğrenme yöntem, teknik ve stratejisini” bilerek, bunları uygulama becerisine sahiptir.

Öz-Yönetim

Öz-yönetim becerileri, bir Odyologun mesleğini yürütürken zamanını ve enerjisini dengeli ve verimli biçimde kullanabilmesi için sahip olması gereken yetkinlikleri tanımlamaktadır. Bu kapsamda zaman ve performans yönetimine odaklanmaktadır. Bu becerilere ilişkin temel kazanımlar aşağıdaki şekilde sıralanır:

- Zaman yönetimi stratejilerini etkin biçimde uygular.
- Mesleki kariyerini doğru ve ulaşılabilir hedefler doğrultusunda planlar ve yönetir.
- Var olan kaynakları etkin ve verimli bir biçimde kullanır.
- Profesyonellik anlayışıyla kendilerini geliştirir.
- Kişilik olarak tutarlı, öncülük eden, olayları sakinlikle karşılayarak sorunlara çözüm bulma becerilerine sahiptir.
- Mesleki açıdan iletişim, davranış ve tutumlarıyla iyi bir rol model olur.
- Odyoloji alanına ilişkin geniş bir bilgi tabanı ve öngörüye sahiptir.
- Edindiği bilgiyi mesleki uygulama alanlarına aktarır, analiz eder ve bütünleştirir.

Öznel İyi Oluş

Öznel iyi oluş becerileri, bir Odyologun mesleğini yürütürken fizyolojik, psikolojik ve sosyal iyi oluşunu koruması böylece hem kişisel motivasyonu ve yaratıcılığına hem de çalıştığı birimin/ekibin motivasyon ve yaratıcılığına olumlu katkı sağlaması için sahip olması gereken yetkinlikleri tanımlamaktadır. Bu kapsamda mesleğini sevmeye, ayrıca çeşitli düşünce, sanat ve spor alanlarına ilişkin ilgileri kapsamaktadır. Bu becerilere ilişkin temel kazanımlar şunlardır:

- Mesleğini değerli bulur.
- Farklı ilgi alanlarının sağlık ve zindeliği korumak için hem kendi hem de iş ortamı ve çevresi için önemine inanır.
- Alanı dışında ilgilenmekten mutlu olduğu sanat, spor ya da bilim dalları vardır.
- İş yaşamı, günlük yaşam, kişisel gelişim ve boş zamanı arasındaki dengeyi korur.
- Sanatsal ya da entelektüel ilgileri vardır. Böylece yaşam enerjisi ve öznel iyi oluşunu yüksek düzeyde tutar.
- Sağlık çevrelerinde meydana gelen değişimleri hassas biçimde izler, uyum sağlar, esnek düşünerek bilgi ve uygulamalarını geliştirir.

TEMEL ALAN BECERİLERİ

Temel alan yetkinlikleri, Odyologların hem sağlık hem de diğer alanlarda hizmet vermesi için gereken minimum bilgi, beceri ve nitelikleri tanımlar. Odyoloji temel alan becerileri aşağıdaki kapsamlara uygun olacak şekilde **Tablo 3**'te verilmiştir.

1. Odyolojik değerlendirme ve testler için gerekli cihazları tanımlar, tanır ve kullanır.
2. Odyoloji alanı ile ilgili edindiği bilgi ve becerileri kullanarak değerlendirme, yorumlama, tanılama, planlama ve uygulama yapar.

3. Mesleki uygulamalarında insan hakları ve onuruna saygı gösterir, ilgili mevzuata ve etik ilkelere uygun davranır. Odyoloji mesleğine yön veren sağlık politikaları, mevzuat ve yasal düzenlemelerde görev alır.
4. Birey/Toplum sağlığını koruyucu girişimlerde bulunur. Sağlığa ilişkin temel değer ve sosyal hakların evrenselliğini gözetir.
5. Odyoloji alanında güvenli ve kaliteli sağlık hizmetine rehberlik eder. Süreklilik ve gelişim için organizasyon süreçlerini yönetir.
6. Sağlık hizmet ekibinin içinde performansının gerektirdiği tüm rolleri yerine getirir. Sağlık hizmetinin sürekliliği için meslektaşları, diğer sağlık profesyonelleri, hasta, aile ve bakım veren kişiler ile iyi iletişim kurar ve iş birliği içerisinde çalışır.
7. Mesleki uygulamalarında bilimsel kanıtları kullanır. Araştırmanın tüm aşamalarında görev alarak bilgi üretir, araştırmalarda bilimsel ve etik prensiplere uygun davranır.
8. Mesleki uygulamalarında bilişim teknolojilerini kullanır.
9. Alanındaki yeniliklerin gelişimini izler, değerlendirir ve uygular. Yenilikçi fikirleri ürüne dönüştürmeyi benimser.
10. Edindiği mesleki bilgiler ile kendi uygulamalarını birleştirir. Meslek hayatında yaşam boyu öğrenmeyi benimser.

Tablo 2: Odyoloji Temel Alan Becerileri

ÇEKİRDEK	ANAHTAR	AÇIKLAYICI
1. Bilimseldir.	1.1. Kanıta dayalı hizmet sunar.	1.1.1. Klinikteki eksikleri ve problemleri belirler.
		1.1.2. Bilginin doğruluğunu ve güvenilirliğini değerlendirir.
		1.1.3. Karar verme sürecinde ve uygulamalarında bilimsel kanıtları kullanır.
	1.2. Bilgiyi üretir.	1.2.1. Araştırma ekibinde yer ve görev alır.
		1.2.2. Araştırmalarda bilimsel ve etik prensiplere uygun davranır.
2. Etik ve hukuka uygun davranır.	2.1. İnsan hakları ve onuruna saygı gösterir.	2.1.1. Dürüstlük, bütünlük, alçakgönüllülük, bağlılık, şefkat, saygı, fedakarlık göstererek gizliliğin korunmasını sağlar.
		2.1.2. Mesleki uygulamanın her alanında uygun mesleki davranışlar ve ilişkiler sergiler.
		2.1.3. Odyologlar; din, dil, ırk, cinsiyet, cinsel yönelim, yaş, engellilik ve kültür ayrımı yapmaksızın hizmet sunar.
		2.1.4. Hastalara, topluma ve mesleğe yönelik şeffaf bir tutum sergiler.
		2.1.5. Öz farkındalık, öz iyilik sergiler ve profesyonel performans üzerindeki etkileri yönetir.
		2.1.6. İş birliği içerisinde olduğu meslektaşlarını tanıyan ve destekleyen bir kültürün oluşmasına katkı sağlar.
	2.2. İlgili mevzuata ve etik ilkelere uygun davranır.	2.2.1. Mesleki uygulamalarına yön veren yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
		2.2.2. Mesleki uygulamayı mesleki etik değerlere uygun olarak yürütür.
		2.2.3. Meslektaşlarındaki ve diğer meslek gruplarındaki profesyonel ve etik olmayan davranışları farkeder ve bunlara düzeltmek için geri bildirim verir.
3. İyi iletişim kurar.	3.1. Mesleğinde iyi iletişim kurar.	3.1.1. Hasta/aile/bakım veren/diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar.
		3.1.2. Hasta/aile/bakım veren kişiler ile iletişim için uygun fiziksel koşulları sağlar ve hasta mahremiyetine saygı duyar.

		3.1.3. Hastanın sözel ve sözel olmayan iletişim yöntemlerini farkederek.
		3.1.4. Hasta/aile/bakım veren kişilere en uygun zamanda ve doğru açıklamalar yaparak bilgilenmelerini sağlar.
		3.1.5. Hasta/aile/bakım veren kişiler ile yargılayıcı olmayan, pozitif bir iletişim ortamında gereksinimleri tartışır.
		3.1.6. Hasta/aile/bakım veren kişilere iletişim teknolojileri, alternatif iletişim yöntemleri hakkında bilgi verir ve onları kullanımı için cesaretlendirir.
		3.1.7. Hasta değerlendirme sonuçlarını yazılı ve/veya elektronik olarak belgeler
	3.2. Mesleğinde bilim dilini kullanır.	3.2.1. Hasta değerlendirme sonuçlarını belgelerken bilim dilini kullanır.
		3.2.2. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler.
4. Girişimcidir.	4.1. Alanındaki uygulamalarında yenilikler tasarlamayı önemser.	4.1.1. Alanındaki yenilikleri ve gelişmeleri takip eder.
		4.1.2. Toplumun işitme ve denge sağlığı yönündeki ihtiyaçlarına cevap verecek fikir, ürün ve tutum geliştirir.
	4.2. Fikirleri ürüne dönüştürmeyi benimser.	4.2.1. Yeni fikir ve ürünle ilgili proje geliştirmeyi içselleştirir.
		4.2.2. Yenilikçi değişimlerin önemini fark eder.
5. Öğrenir, öğretir.	5.1. Kendini geliştirir.	5.1.1. Öğrenme gereksinimleri doğrultusunda öğrenme planı geliştirir ve uygular.
		5.1.2. Öğrenme kaynaklarını etkin olarak kullanır.
		5.1.3. Edindiği mesleki bilgiler ile kendi uygulamalarını birleştirir.
		5.1.4. Meslek hayatında yaşam boyu öğrenmeyi benimser.
	5.2. Hastalarının ve birlikte çalıştığı kişilerin gelişimlerine destek olur.	5.2.1. Toplumun işitme ve denge sağlığının korunması, geliştirilmesi ve yaşam kalitesinin artırılmasına rehberlik eder.
		5.2.2. Rol model olmanın etkisini bilir/güvenli öğrenme ortamı sağlar.
		5.2.3. Öğrenme planı yapar ve uygular.
		5.2.4. Öğrenme etkinliği ile ilgili geri bildirim toplar ve performansı değerlendirir.

		5.2.5. Öğrenme etkinliğine katılan öğrencileri, toplum üyelerini ya da diğer meslek gruplarını ve eğitim programını değerlendirir/inceler.
6. Lider ve yönetici rolü alır.	6.1. Güvenli ve kaliteli sağlık hizmetine rehberlik eder.	6.1.1. Hizmetlerin etkinliğine katkı sağlamak için kalite iyileştirme bilimini uygular.
		6.1.2. Hizmetin kalitesi ve hasta güvenliği için sağlık bilişimini kullanır.
		6.1.3. Sağlık kaynaklarının ve sağlık hizmetinin en iyi düzeyde olmasını benimser.
	6.2. Sağlık hizmetinin geliştirilmesinde örgütsel yapı ve sistemlere liderlik eder.	6.2.1. Alanındaki sağlık hizmetlerini güçlendirmek için liderlik özellikleri gösterir.
		6.2.2. Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına ve topluma örnek olur.
		6.2.3. Sağlık hizmetini geliştirmek için değişimi destekler.
7. Mesleki özellikleri gösterir.	7.1. Sağlık hizmeti sunar.	7.1.1. Odyolojik değerlendirme ve testler için gerekli cihazları kullanır.
		7.1.2. İşitme/denge problemi olan hastanın hikayesini alır, işitme/ denge fonksiyonunu değerlendirir, sonuçları yorumlar ve odyolojik tanı koyar.
		7.1.3. Değerlendime sonuçlarına göre hasta ihtiyaçlarını belirler, tanımlar ve giderilmesi için çözüm üretir.
		7.1.4. Hastaya özel rehabilitasyon programı planlar.
		7.1.5. Terapi programını hazırlar, etkinliğini takip eder, problem belirlendiğinde gerekli yönlendirmeyi yapar.
		7.1.6. Biyopsikososyal prensipleri kullanarak hastaya bütüncül yaklaşır.
	7.2. Sağlık hizmeti kalitesini artırır.	7.2.1. Hasta güvenliğini gözeterek uygulanacak tanı ve terapi yöntemlerinin risklerini, kazancını belirler ve bunu onam formu ile belgeler.
		7.2.3. Hastaya özel kanıta dayalı yöntemleri kullanır.
8. Ekip çalışanıdır.	8.1. Sağlık hizmet ekibinin içinde performansının gerektirdiği tüm rolleri yerine getirir.	8.1.1. Sağlık hizmetinin sürekliliği için aynı klinikte çalışan meslektaşları ile iş birliği içerisinde çalışır.
		8.1.2. Hasta/aile/bakım veren kişiler ile iş birliği içerisinde çalışır.
		8.1.3. Ekip çalışmalarında çalışmalarda çözümçül yaklaşım gösterir.

	8.2. Disiplinler arası işbirliği yapar.	8.2.1. Diğer sağlık profesyonelleri ile iş birliği içinde çalışır.
		8.2.2. Diğer sağlık çalışanları ile ortak sorumlulukların olduğu konularda iş birliği yapar.
		8.2.3. Hastanın farklı bir disipline yönlendirilmesi gerektiğinde, yazılı ve sözel iletişim kurarak sürecin güvenliğini sağlar.
9. Sağlık koruyucusudur.	9.1. Birey/toplum savunuculuğu yapar.	9.1.1. Bireylerin günlük yaşamdaki farklılıkları ve ihtiyaçları doğrultusunda yaşam kalitesini artıracak uygulamaları belirler.
		9.1.2. Mesleğe yön veren sağlık politikaları, mevzuat ve yasal düzenlemelerde görev alır.
		9.1.3. Sağlığa ilişkin temel değer ve sosyal hakların evrenselliğini gözetir.
	9.2. Bireyin/toplumun sağlığını korur ve geliştirir.	9.2.1. İtme taramaları yapar.
		9.2.2. İtme/dengenin korunması ve iyileştirilmesi yönünde çalışmalar yapar.
10. Bilişim	10.1. Sağlık hizmetinde bilişim teknolojilerini kullanır.	10.1.1. Alanıyla ilgili güncel işlevsel araçları ve bilişim teknolojilerini seçer, kullanır ve gelişimine katkı sağlar.
		10.1.2. Mesleki gelişimini sağlamada bilişim teknolojilerini kullanır.
		10.1.3. Sağlık hizmetine yönelik verilerin kayıt edilmesi ve depolanması için bilişim teknolojilerini kullanır.
		10.1.4. Sağlık hizmet yönetiminde bilişim teknolojilerini kullanır.
	10.2. Bilişim teknolojileri kapsamındaki güncel gelişmeleri izler, değerlendirir ve uygular.	10.2.1. Hizmet sunmak için kullanılan tüm teknolojinin, alet ve cihazların düzgün çalıştığından ve kalibre edildiğinden emin olur.
		10.2.1. Hizmet sunmak için kullanılan tüm teknolojinin, alet ve cihazların bakım ve onarımını takip eder.
		10.2.3. Hastaların kullandığı sistem ve cihazlar hakkında bilgilerini günceller ve hasta/aile/bakım veren kişilere danışmanlık verir.
		10.2.4. Bilişim ve teknolojideki yenilikleri takip eder.

TEMEL ÖĞRETİM YÖNTEMİ VE ORTAMI

Öğrenci merkezli öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinler arası çalışmayı önceleyen ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı benimsenir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışı, öğrenmenin merkezinde öğrencinin yer aldığı, onun bilgiyi ve kendi yeteneğini keşfetmesine olanak sağlayan ve öğretim elemanının bir eğitim lideri ve rehber olarak öğrenciyi bu konuda desteklediği derin öğrenme yöntemlerini teknoloji destekli kullanır.

Odyoloji alanı için öngörülen temel yenilikçi öğretim yaklaşımı bileşenleri Tablo 3'te sunulmaktadır.

Tablo 3: Odyoloji Alanı Yenilikçi Öğretim Yaklaşımı Bileşenleri

Öğretim yöntemi	Alana özgü probleme dayalı öğrenme, projeye dayalı öğrenme
Öğretim materyalleri	Bağlamsal öğrenme görevleri (bireysel ve grup olarak), bunlara bağlı etkinlik yaprakları, örnek olaylar, simülasyonlar
Ölçme ve değerlendirme yaklaşımı	Performansa dayalı (biçimlendirici) değerlendirme, rubrik, kontrol listesi, akran değerlendirme, öz değerlendirme
Öğrenme kaynakları	Dijital, çevrimiçi ortamda erişilebilir, kendi kendine öğrenmeye uygun metin, ses ve görüntü içerik
Öğrenme toplulukları	Uygulama topluluğu, araştırma topluluğu
Öğrenme ortamları	Laboratuvar, dijital sınıflar, yüz yüze/çevrimiçi Klinik ortamlar/Sağlık kuruluşları/Özel eğitim merkezleri

Öğretim Yöntemi

Odyoloji alanı yenilikçi çekirdek eğitim programı için temel öğretim yöntemi probleme dayalı öğrenmedir. Bu yaklaşım basitçe, öğrencilerin gerçek mesleki yaşam durumları ve bu durumlar içerisindeki problemlerle sınıf ortamında, sınıfın deneyim kaynağı olan öğretim elemanı gözetiminde etkileşmesini tanımlamaktadır. Bu etkileşim içerisinde öğrenciler problemin

bileşenlerini analiz etmekte, bağlamı başka bir söyleyişle o problemin yaşandığı bilim alanı ve gerçek yaşam uzantılarını (ortam, kaynaklar, kişiler, nedenler, etkiler vb.) anlamakta ve bu bağlamda işler çözümler geliştirmektedir. Sonrasında bu çözümler üzerine tartışmalar ve akıl yürütme süreçleri yürütülmekte, mümkünse denemekte ve sonuçları gözlemlenerek değerlendirilmektedir. Böylece yukarıda ele alınan yenilikçi beceriler ve üst düzey düşünme yetileri bağlamsal biçimde gerçek odyoloji durumlarına özgü biçimde geliştirilebilmektedir. Yöntemin karakteristik özellikleri:

- Odyoloji alanına ve uygulamalarına ilişkin bağlamsal durumlar ve problemler
- Grup çalışmaları, akran öğrenmeleri, öğretim elemanı yönlendirmesi, sınıf içi tartışmalar, ürün geliştirme ve paylaşma süreçleri barındıran etkinlikler
- Tanımlı ve çeşitli bilgi kaynakları ve erişim olanakları
- Grup içi ve gruplar arası etkileşim olanakları

Bu doğrultuda yöntemin işleyişine ilişkin temel bileşenler:

- Dersle ilgili gerçek yaşam durumları, bunlar içerisindeki farklı bileşenler, taraflar ve karmaşık problem durumları haline getirilir.
- Problemlerin doğası (tek/çok disiplini) belirlenir.
- Öğrenme görevleri ve bu görevlerin niteliğine karar verilir (bireysel görevler, grup görevleri).
- Öğrenciler araştırma, grup içi etkileşim ve ürün geliştirmeye dayalı öğrenme görevlerini ders dışında bireysel olarak/grup arkadaşlarıyla birlikte gerçekleştirir.
- Sınıf içerisinde dönüt alma, dönüt verme, ortak yargılara ulaşma gibi amaçlara hizmet eden paylaşma, tartışma ve değerlendirme görevleri gerçekleştirilir.
- Ders içi tartışma zamanlarını artırmak için öğretim elemanı önceden dersin kuramsal kısımlarından uygun gördüğü bölümleri metin, ses ve görüntü gibi farklı türlerde öğrencilerin kendi kendilerine öğrenebileceği materyallere dönüştürür. Bunlar öğrencilerin farklı cihazlardan her zaman erişebileceği çevrimiçi ortamlara yüklenir.
- Öğretim üyesi ders içinde daha çok tartışmaları yönlendiren, grup çalışmalarına dönüt veren, motive eden ve cesaret veren konumundadır.
- Öğrenme görevlerindeki performanslar çeşitli araçlarla izlenir.
- Dönem sonunda tüm gruplar, grup çalışmalarını bilişsel bir ürüne dönüştürür ve paylaşır.

Yöntemin hayata geçirilmesi için temel ortam bileşenleri ise; grup çalışmasına uygun modüler sınıflar, gruplar için bağımsız ve internet bağlantılı çalışma salonları, fakülte içi ücretsiz internet bağlantı noktaları ve yine gruplar için çevrimiçi etkileşim olanaklarının sağlanması gerekmektedir.

Öğretim Materyalleri

Odyoloji alanı yenilikçi çekirdek eğitim programında öngörülen öğretim materyallerinin temel özelliği, probleme dayalı öğrenme yöntemi içerisinde, bağlamsal bir başka deyişle üzerinde çalışılan durumun gerçek doğasına özgü öğrenme görevleri barındırmasıdır. Bu öğrenme görevleri birey ya da grup düzeyinde olabilir, bir ya da birden çok görevi kapsayabilir. Grup

çalışmalarında bütün grup üyelerinin birlikte gerçekleştireceği görevler olacağı gibi ayrı ayrı gerçekleştirilmesi gereken bileşenler de bulunabilir. Bu noktada temel bir gereklilik öğrenme görevlerinin ders dışında oluşturacağı iş yükünün dikkatli biçimde yönetilmesi, ders ve program iş yükü hesabında dikkate alınmasıdır. Öğrencilere sunulacak etkinlik yapıları, görevin nasıl gerçekleştirileceğini ve beklenen ürünün niteliğini açık biçimde ortaya koymalı, ayrıca bu görev için ayrılması gereken zamanı gerçekçi biçimde tanımlamalıdır. Öğrencilerin zamanlarını yönetebilmeleri için bu detay son derece önemlidir. Öğrencinin mesleki bilgi ve becerisini geliştirmek amacıyla, alana özgü uygulama modelleri; ölçme, değerlendirme ve müdahale hedefleri dikkate alınarak belirlenir.

Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı

Odyoloji Alanı yenilikçi çekirdek eğitim programında öngörülen ölçme ve değerlendirme yaklaşımı performansa dayalı biçimlendirici bir yaklaşımdır. Öğrencilerin birey ve grup performansları dönem boyunca Rubrikler, kontrol listeleri, portfolyo dosyaları ve akran değerlendirme formları gibi araçlarla değerlendirilmelidir. Tüm bu araçlar dönem başında öğrencilere açık biçimde sunulmalıdır.

(Not: Öğrenci merkezli ve ürün geliştirmeye dayalı bir öğretim yaklaşımı tercih edildiğinde temel bir gereklilik ölçme değerlendirme sürecinin de ürün geliştirme süreci boyunca öğrenci performansını dikkate alacak biçimde sürdürülmesi ve gelişimsel bir katkı sağlayabilmesidir. Bu tür değerlendirme biçimlendirici değerlendirme olarak nitelenebilir).

Öğrenme Kaynakları

Odyoloji alanı yenilikçi çekirdek eğitim programında öngörülen öğrenme kaynakları öz-yönlendirmeli, bir başka ifadeyle öğrencilerin kendi kendine öğrenmesini kolaylaştıracak biçimde geliştirilmiş kaynaklardır. Bu kaynaklar için beş karakteristik özellik şu biçimde listelenebilir:

- Kaynak öğrenciyi öğreneceği konuya hazırlamalıdır.
- Kazandırmayı hedeflediği kazanımları açık biçimde ortaya koymalıdır.
- Öğrenciyi öğrenmeye bağlayabilmeli, ilgi ve motivasyonunu diri tutmalıdır.
- Öğrencinin öğrenme düzeyini değerlendirmesine olanak verecek bir öz-değerlendirme modülü barındırmalıdır.

Kaynaklar günümüz öğrencisinin öğrenme alışkanlıkları doğrultusunda daha az metin içerik daha çok görsel, işitsel ve video içerik bakışıyla dijital olarak geliştirilmeli ve çevrimiçi ortamda farklı bilişim cihazları üzerinden erişilebilir olmalıdır. Kaynaklar mümkün olduğu kadar alternatifli olmalı, öğrencilerin bir konuyu öğrenebileceği en az iki ve mümkünse farklı türde kaynak bulunmalıdır.

(Not: Yöntem sınıf içi zamanlarda öğrenci etkinliklerine yer verecek biçime dönüştürüldüğünde, öğrenme kaynakları ikincil ya da başvuru kaynakları olmaktan çıkar doğrudan birincil, yani öğrencinin konuyu anlamak için mutlaka yararlanması gereken bileşenler haline gelir. Bu

noktada kaynağın öğrencinin kendi kendine öğrenme sürecini desteleyebilmesi temel bir gerekliliktir.)

Öğrenme Toplulukları

Odyoloji alanı yenilikçi çekirdek eğitim programında öngörülen öğrenme toplulukları araştırma (*community of inquiry*) ve uygulama (*community of practice*) topluluklarıdır. Bir araştırma topluluğu, basitçe, öğrencilerin çeşitli sorun durumlarına çözümler üretmek üzere bir araya geldiği araştırma sonuçları ve karşılıklı düşüncelerini paylaştığı, öğretim elemanlarının ve zaman zaman da dış uzmanların dahil olabildiği çoğunlukla eş zamansız olmakla birlikte zaman zaman eş zamanlı etkinliklere de yer verilebilen çevrimiçi bir öğrenme topluluğudur. Gerek öğretim yönteminin desteklenmesi gerekse beceri katmanında ortaya çıkan iletişim, bilgi ve üst düzey düşünme becerilerinin gelişimi açısından bu topluluk son derece önemlidir. Uygulama topluluğu ise öğrencilerin, öğretim üyelerinin ve sektörde görev alan Odyologların bir araya geldiği ve daha çok güncel mesleki sorunların tartışıldığı ve çözümlerin paylaşıldığı bir çevrimiçi topluluktur. Bu topluluk aracılığıyla öğrenciler gerçek meslek bağlamlarıyla canlı ve güncel bağlantılar kurabilecektir. Odyoloji programının yenilikçi doğasını koruyabilmesi açısından da bu topluluk son derece önemlidir.

ÖĞRENME ALANI AĞIRLIKLARI

Odyoloji eğitim programını tamamlayan bir Odyologun bebekler ve gençlerden yetişkinlere ve yaşlılara kadar her yaştaki bireylerde işitme, denge ve diğer nöral sistem bozukluklarını tanımlaması, değerlendirmesi ve yönetmesi gereken asgari performans, programın öğrenme düzeyini belirtir. Odyoloji lisans eğitim programı ulusal özel yeterlilikleri dahilinde eğitimin içeriğinin (teorik ve uygulamalı) belirlenmesi ve düzenlenmesi; öğrenme çıktıları ve yeterliliklere göre yapılmalıdır. Odyoloji lisans eğitim programının hazırlanmasında öğrenciye Odyologun kullanacağı bilgi, beceri ve tutumların kazandırılması gerekir. Odyoloji programının; temel ve mesleki Odyoloji alanlarını kapsayacak şekilde belirlenmesi ve bütünleşmiş bir şekilde düzenlenmesi önemlidir.

Odyoloji alanı için öngörülen öğrenme alanı ağırlıkları **Tablo 4**'te sunulmaktadır.

Tablo 4: Odyoloji Eğitimi Öğrenme Alanı Ağırlıkları

Öğrenme Alanı	Ağırlık
Odyoloji ve bağlı sağlık bilimleri disiplinleri	%70
Bilgi çağı yetkinlik; entelektüel, sanatsal, sportif yetkinlik; öznel iyi oluş, toplumsal sorumluluk; farkındalık ve hassasiyet alanları	%30

Programda Odyoloji ve bağılı sağlık bilimleri alanları toplam ağırlığın **%70**'ini oluşturmaktadır. Yenilikçi becerilerin çoğu bağlamsal yani alanla ilişkili olduğundan yenilikçi öğretim yöntem ve yaklaşımları bu alan içerisinde ve uygulama derslerine mutlaka temas edecek biçimde işe koşulmalıdır. Bu alan içerisinde probleme dayalı öğrenme yaklaşımlarının işe koşulması için başlangıç düzeyinde önerilen oran her dönem en az bir ders biçimindedir.

Programın **%30**'u bilgi çağı yetkinlikleri, entelektüel, sanatsal, sportif yetkinlikler, öznel iyi oluş, toplumsal sorumluluklar ve farkındalık ve hassasiyetler alanlardan oluşturulmalıdır. Bu alan içerisinde mümkün olduğu kadar yukarıda ifade edilen yenilikçi yöntem bileşenlerinden yararlanılmalıdır. Bu alan için de probleme dayalı öğrenme yaklaşımlarının işe koşulması için başlangıç düzeyinde önerilen oran her dönem en az bir ders biçimindedir. Bu alanda ayrıca çevrimiçi öğrenme toplulukları ve öğrencilerin buradaki öğrenme faaliyetlerine ayırmaları gereken zaman gözetilmelidir. Bilgi çağı yetkinlikleri ve toplumsal sorumluluk alanları yine Odyoloji alanı ya da sağlık bilimlerinin diğer alanlarıyla ilişkilendirilebilir. Ancak bu iki alt alanın ağırlığı programın **%10**'unu geçmemelidir.

Odyoloji lisans programlarında ders müfredatında olması gereken temel, mesleki alan, ana konular, alt bileşenleri (**Tablo 5**) ve ana konulara ait hedef, kazanım ve uygulamalar **EK-2**'de verilmiştir.

ORTAM VE ÖĞRETİCİ YETKİNLİKLERİ

Odyoloji alanı için öngörülen temel ortam ve öğretici yetkinlikleri aşağıda listelenmektedir.

Temel Ortam Yetkinlikleri

- Probleme dayalı öğrenme sınıfları (En az iki sınıf)
- Öğrenci/grup çalışma salonları
- Ücretsiz internet bağlantı ortamları
- Temel Eğitim Laboratuvarı
- Öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim üyesi, öğrenci-materyal etkileşimine izin veren bir ÖYS
- Görüntülü ve sesli iletişimin sağlıklı yürüyebileceği eş zamanlı ders aracı
- Öğrencinin kendi başına öğrenebileceği (öz yönlendirmeli) çoklu ve alternatifli çevrimiçi kaynaklar
- Bir çevrimiçi araştırma ve bir çevrimiçi uzman topluluğu
- Karbon ayak izine duyarlılık

Temel Öğretici Yetkinlikleri

Odyoloji bölümlerinde temel ve mesleki Odyoloji eğitimi veren öğretim elemanlarının Odyoloji bilim alanında lisans ve/veya lisansüstü eğitim almış olması ve odyoloji alanında araştırma/geliştirme çalışmalarına katkı sağlamalıdır. Odyoloji programları geliştirilirken; aşağıdaki sorulara yanıt verecek şekilde tasarlanmalıdır.

- Öğrenenlere ne/ne kadar öğretmek istiyoruz?

- Konu ya da beceriler en iyi nasıl öğretilir?
- Uygulama süreçleri ve kararları neler olmalıdır?
- Ne öğrendiler/ne kadar öğrendiler?

Odyoloji alanının öğretim elemanları ayrıca aşağıdaki öğretici yetkinliklerine de sahip olmalıdır.

- Öğrenci merkezli öğrenme prensiplerini uygular,
- Probleme dayalı öğrenme yöntemini kullanır,
- Performansa dayalı değerlendirme yapar,
- Çevrimiçi öğrenme/Uzaktan eğitim teknik ve yöntemleri kullanır,
- Etkileşimli çoklu ortam içeriği geliştirir,
- Çevrimiçi eş zamanlı ve eş zamansız etkileşim,
- Etik prensiplere bağlıdır,
- Yaşam boyu öğrenme prensipleriyle Odyoloji bilgisini güncel tutar.

Programlar hazırlanırken ve uygulanırken öğrenci farklılıkları öğretici tarafından dikkate alınmalıdır. Bu farklılıklar:

- Kavramsal ilişkileri kavrama/hatırlama yeteneği
- Fiziksel, duygusal ve sosyal gelişim
- Öğrenme arzusu, motivasyonu
- Öğrenme biçimi
- Bireysel/grupla çalışma yeteneği
- Kas koordinasyonu
- Okuma ve dinleme yeteneği
- Kendini sözlü ve/veya yazılı ifade etme yeteneği
- Öğrenme hızı ve kapasitesi

Tablo 5: Odyoloji Lisans Programını Kapsayan Temel, Mesleki Alan Ana Konuları ve Alt Bileşenleri

Alan	Ana Konular	Alt Bileşen
Temel Alan	Temel Bilimler	Anatomi
		Fizyoloji
		Histoloji ve Embriyoloji
		Patoloji
		Farmakoloji
		Fizik
		Nörolojik Gelişim
	Psikososyal Bilimler	Genel Psikoloji
		Bilişsel, Davranışsal ve Psikososyal Bilimler ile İlişkili Psikoloji
		Sosyal Sorumluluk

			Büyüme, Gelişme ve Psikososyal Teorileri
	Profesyonellik ve Etik	Odyolojiye Giriş için Profesyonel Roller	
		Sağlık Etiği	
		Kanun ve Yönetmelikler	
	Araştırma	Araştırma Yöntemleri ve İlkeleri	
		Biyoistatistik yöntemler	
		Araştırma etiği	
	Mesleki Alan	Odyoloji Bilimi	Temel Odyoloji
Kulak Fizyolojisi			
İşitme Nöroanatomisi			
İşitme Nörofizyolojisi			
Ses Fiziği ve Akustik			
Fonetik			
Mesleki Odyoloji			Yetişkin Tanılama ve Değerlendirme
			Yetişkin Rehabilitasyonu ve İşitme Cihazları
			Yeni doğan Tarama
			Yetişkin Tarama
			Yaşlanma Sorunları
			Santral İşitsel İşleme
			Sınıf Akustiği
			İşitsel İmplantlar
			İşitmeye Yardımcı Teknolojiler
			İşitme Sağlığının Korunması
			Bebek ve Küçük Çocuk Tanılama ve Değerlendirme
		İşitme Cihazları	
Tele-Sağlık			
Tinnitus			
Vestibüler Sistem			
Elektrofizyoloji			
Mesleki Uygulama Prensipleri			

Odyoloji alanı ile ilgili uygulamalı eğitimleri yürütme esasları **EK-3'** de verilmiştir.

Odyoloji alan uygulamalarında süpervizyon görevini üstlenecek kişilerde gözetilecek asgari ölçütler:

- *En az yüksek lisans derecesine sahip uzmanlar,*
- *En az 2 yıllık klinik ve/veya akademik deneyime sahip odyologlar.*

Odyoloji temel alanı için gerekli laboratuvar ve her laboratuvar için gerekli donanım **EK-4'**te verilmiştir.

EKLER

EK 1. PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Amaç: Profesyonel yaşamda paydaşların bilgi, gözlem ve görüşlerine dayanarak Odyoloji ÇEP programının içeriğini değerlendirmek ve gerekli iyileştirmeleri yapabilmek hedeflenmiştir.

Yenilikçi Odyoloji ÇEP hazırlanmasında Tablo1’ deki paydaş görüşleri alınarak değerlendirilmiştir.

Paydaş Adı	Paydaş Şekli	Neden Paydaş	Önceliği
Mezun odyologlar	Dış Paydaş	Eğitim ve öğretim kazanımlarını değerlendirmek için	Anahtar rol
İŞİTDER	Dış Paydaş	Eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını belirlemek için	İkincil rol
Odyoloji Lisans Öğrencileri	İç Paydaş	Eğitim ve öğretim müfredatını değerlendirmek için	İkincil rol

Odyoloji Çekirdek Eğitim Programı çerçevesinde paydaşlardan biri olan Odyoloji Lisans Programı Mezunlarına Odyoloji Lisans Eğitimi veren üniversitelerin Odyoloji programı öğrenci topluluklarına gönderilen anket uygulamasına katılım ile ulaşılmıştır. Bu kapsamda İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Hacettepe, Başkent, Ankara Yıldırım Beyazıt, İstanbul Aydın, Biruni, İstanbul Medeniyet, İnönü, İstanbul Gelişim, Avrasya Üniversiteleri ve diğer üniversite mezunlarından bilgi alınmıştır. Odyoloji Alanı Çekirdek Eğitim Programı hakkında ikinci dış paydaş görüşü işitme cihazı –işitsel implantlar satış ve uygulama merkezleri adına İşitme Cihazları İthalatçılar Derneğinden (İŞİTDER) alınmıştır. Çevrim içi yapılan görüşmede işitme cihazları ve işitsel implantlar sektöründe staj yapan Odyoloji lisans öğrencilerinin ve Odyoloji lisans mezunlarının eğitim-öğretim seviyeleri göz önüne alınarak soru-cevap şeklinde görüş alınmıştır.

Paydaş görüşleri doğrultusunda Odyoloji Lisans program müfredat ve ÇEP programına yönelik özellikle iyileştirilmesi gereken durumlar aşağıda sunulmuştur.

1. Özellikle klinik, pediatri, geriatri, vestibüler, işitme cihazları ve işitsel implantlar olmak üzere uygulamaya yönelik konularda hem mezunlar hem de hizmet sektörü Odyoloji mezunlarını yetersiz görmektedirler. Odyoloji Çekirdek Eğitim Programı bu kapsamda teorik bilgiyi pratik ile birleştirmeye yönelik olarak iyileştirilmelidir.
2. Eğitim ve öğretim programlarında öğrencilerin yenilikçilik, girişimcilik ve teknolojik gelişimlerine yönelik bilgi ve beceri kazandırılması. Odyoloji Çekirdek Eğitim Programı bu kapsamda Bilgiyi alma-Beceriye kazanma-Davranıma dönüştürme kapsamında iyileştirilmelidir.
3. Öğrencilere iş birliği yapma, sorumluluk alma becerilerinin kazandırılması. Odyoloji Çekirdek Eğitim Programı “çıktı-output” yerine “sonuç-outcome” odaklı olarak iyileştirilmelidir.

EK 2. TEMEL VE MESLEKİ ANA UNSURLARINA İLİŞKİN KONU, İÇERİK VE UYGULAMALAR

TEMEL BİLİMLER	
Ana Unsurlar	İçerik
Anatomi	İnsan anatomisine giriş, anatomide temel kavramlar ve terminoloji, insan vücudunun yapısı, dolaşım, sindirim, solunum sistemleri ve gövde anatomisi hakkında temel bilgiler. Kulak ve vestibüler sistem anatomisi, sinir sistemi ve kranial sinirlerin temel klinik anatomik özellikleri konularını içerir.
Fizyoloji	İnsan fizyolojisine giriş, hücre ve membran fizyolojisi, kan fizyolojisi, dolaşım sistemi fizyolojisi, solunum sistemi fizyolojisi, boşaltım sistemi fizyolojisi, sindirim sistemi fizyolojisi, kas sistemi fizyolojisi, endokrin sistem fizyolojisi, santral sinir sistemi fizyolojisi konularını içerir.
Histoloji ve Embriyoloji	Hücreye genel bakış; hücre tanımı, dokulara genel bakış; epitel dokusu, bağ doku, kıkırdak-kemik dokusu, kan dokusu, kas dokusu, sinir dokusu. İmmün, solunum, sindirim, genital, üriner ve dolaşım sistemlerinin histolojik ve embriyolojik gelişimleri. Embriyolojiye giriş; germ hücreleri, ovulasyondan implantasyona, bilaminar- trilaminar germ diski, fetus ve plasenta, doğum defektleri konularını içerir.
Patoloji	Patolojiye giriş, patoloji laboratuvar yöntemleri, sitopatolojik yöntemler, genel patoloji, enflamasyon, hücresel adaptasyon mekanizmaları, neoplazi, solunum sistemi patolojisi, kardiovasküler sistem patolojisi, gastrointestinal sistem patolojisi, kadın ve erkek genital sistem patolojisi konularını içerir.
İşitme Nöroanatomisi	İnsan sinir sisteminin yapısı, işitme sisteminin nöral yapıları, beyin ve spinal kordun topografik ve yapısal organizasyonu, nöronların ve gliaların yapıları, beyin ve omuriliğin temel sito-mimari özellikleri, insan işitme sinir sisteminin gelişimi konularını içerir.
İşitme Nörofizyolojisi	İnsan sinir sisteminin işlevi, işitme sinir sisteminin işlevi, nöral aktivite, iyon kanalları, istirahat potansiyeli, aksiyon Potansiyel, nöromüsküler kavşak/sinapslar, sinir iletimi, nörotransmitterler, reseptörler ve yolaklar üst seviye işitsel işlemler, işitme-konuşma-dil ilişkisi konularını içerir.

Fizik	Fizik kanunları ve prensipleri, ölçme ve birim sistemleri, vektör ve skaler büyüklükler, bir ve iki boyutta hareket, iş, güç ve enerji, elektrik, elektrostatik, elektrik alanı, direnç ve akım, manyetizma ve optik bilgisini içerir.
Ses Fiziği ve Akustik	Sesin temel fiziksel özellikleri, vibrasyon, basit harmonik hareket, sinüs dalgası, saf ses, ses dalgasının özellikleri rezonansa geçme, girişim, sınır davranımları, oda akustiği, klasik psikoakustik ölçüm yöntemleri, gürlük, tizlik, çift taraflı işitme, ses lokalizasyonu, ses şiddeti ve ses dalgalarında girişim, filtre ve distorsiyon bilgisini içerir.
Fonetik	Artikülator, akustik, işitsel, klinik ve forensik fonetiğe giriş, temel kavramlar, prensipler ve uygulamaları, konuşma organları ve işlevleri, Türkçe'nin ünsüzleri ve ünlüleri- sesbirim ve sesbirimcikler, ünlülerde formantlar ve süre, durak, geniz, sürtünmeliler, durak-sürtünmeliler, daralmalılar, ünlüler ve ünsüzleri algılama, bağlam etkisi ve uzamsal algılama konularını içerir.
Farmakoloji	Temel farmakolojik kavramlar, ilaçların farmakokinetik ve farmakodinamik özelliklerini, uygulama şekilleri, etki mekanizmaları, ilaç etkisini değiştiren faktörler, ilaç etkileşimleri, farmako-genetik, akılcı ilaç kullanımı, ilaç suiistimali ve bağımlılığı bilgisini içerir.
Nörolojik Gelişim	Sinir sistemi ve gelişimi, mental ve motor gelişim basamakları, gelişimsel değerlendirme, beyin hasarları, gelişimsel ve nörolojik bozukluklar, tanı ve tedavi yaklaşımları, çocuklarda ruh sağlığı sorunları, psikometrik testler ve kullanım, riskli bebeklerde nörolojik değerlendirme konularını içerir.
PSİKOSOSYAL BİLİMLER	
Ana Unsurlar	İçerik
Genel Psikoloji	Psikoloji tanımı ve tarihi, psikolojide araştırma yöntemleri, duyum ve algı, davranış, öğrenme, motivasyon, duygu ve bellek, zekâ, kişilik, gelişim psikolojisi, sağlık psikolojisi, sosyal psikoloji, psikolojik bozukluklar ve psikolojik bozuklukların tedavisi konularını içerir.

Bilişsel, Davranışsal ve Psikososyal Bilimler ile İlişkili Psikoloji	Temel bilişsel bilimler, sağlık davranışları, sosyal katılım ve iletişim olmak üzere davranışsal bilimler ve ilişkili değişiklikler ile psikososyal gelişim ve odyoloji uygulamaları arasındaki etkileşim bilgisini içerir.
Sosyal Sorumluluk	Kişi ve kurumların sosyal, kültürel, ekonomik ve çevresel konularda sorumlu, dikkatli ve etik davranmasını belirleyen sosyal politika, engellilik ve fonksiyon, toplum katılımına yönelik sosyal teorik bilgileri içerir.
Büyüme, Gelişme ve Psikososyal Teoriler	Büyüme, gelişme ve yaşlanma ile ilişkili psikososyal bilgi ve teorileri içerir. Yaşam boyu sağlık, yaralanma, hastalık ve engellilik, yaşamın sonu arasındaki etkileşim bilgilerini içerir.
Yaşam Boyu Gelişim ve Gelişim Teorileri	Yaşam boyu bakış açısı, gelişim psikolojisinin temel yaklaşımları, kuramları ve araştırma yöntemleri Gelişimin biyolojik temelleri, doğum öncesi gelişim, bebeklikte, erken, orta ve geç çocuklukta fiziksel, bilişsel ve sosyo-duygusal gelişim özellikleri Kalıtım ile çevre arasındaki etkileşimi, motor, bilişsel, duygusal ve ahlaki gelişim, zekâ, dil ve kişilik gelişimi, ailenin, akranların, okulun, kültürün çocuk gelişimi üzerine etkileri konularını içerir.
PROFESYONELLİK VE ETİK	
Ana Unsurlar	İçerik
Odyolojiye Giriş için Profesyonel Roller	Odyoloji temel bilgilerini uygulamaya yansıtmada, hasta/aile/meslektaş/diğer sağlık profesyonellerine yönelik eğitimci, iletişimci, temsilci, danışman, işbirlikçi, değişime açık, profesyonel olma konularını içerir.
Profesyonel Yeterlik ve Sorumluluklar	Odyologlar için yeterlikler ile ilgili güncel bilgi ve gelişmeleri takip etme yöntemleri, otonom, yansıtıcı, kanıta dayalı, kültürel yeterlik ve hassasiyet, iyi klinik uygulamalar, takım çalışması, meslekler arası iş birliği, iş yeri güvenliği bilgilerini içerir.
Sağlık Etiği	Etik teoriler, neden-sonuç modelleri ve biyoetik, etik kodlar için rasyonel, terapötik ilişkiler, profesyonel sınırlar, mesleki ve insani değerler ile ilgili bilgileri içerir.
Kanun ve Yönetmelikler	Sağlık hizmeti ile ilişkili kanuni gereksinimler profesyonel uygulamalar, hasta ve çalışan hakları, gizlilik, mahremiyet, bilgisini içerir.
ARAŞTIRMA	

Ana Unsurlar	İçerik
Araştırma Yöntemleri ve İlkeleri	Araştırma sorusu hazırlama, literatür tarama, hipotez geliştirme, değişkenleri tanımlama/kontrol etme ve hipotezleri test edecek araştırma yöntemleri hakkında bilgi sahibi olma, bilimsel araştırma basamakları, örneklem, araştırma deseni, veri toplama yöntemleri, bilimsel araştırma makalesi yazma prensipleri, referans verme, intihal konularını içerir.
İstatistik/Biyostatistik Yöntemler	Temel istatistiksel kavramlar ve yöntemler, sağlık alanına yönelik örnek ve uygulamalar ile tanımlayıcı istatistiklerin hesaplanması ve yorumlanması, tablo yapımı ve grafik çizimi, parametre tahmini ve güven aralığı, örneklem dağılımlarına ilişkin konular, örneklem büyüklüğünün hesaplanması ve örnekleme yöntemleri, hipotez testleri, parametrik ve parametrik olmayan istatistiksel yöntemler, korelasyon ve regresyon analizleri konularını içerir.
Araştırma Etiği	Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; araştırma ve yayın etiği; araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar; araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemleri içerir.

MESLEKİ ODYOLOJİ			
Ana Unsurlar	Hedefler	Kazanımlar	Uygulamalar
YETİŞKİN TANILAMA VE DEĞERLENDİRME	Yetişkinlerde geçerli/güvenli odyolojik ekipmanlarla ve materyallerle (odyometrik değerlendirme, cümle testleri vb.) çeşitli dinleme koşullarında işitme fonksiyonunun üst ve alt bileşenlerini değerlendirerek bireylerin işitme sağlığını değerlendirmek ve gerekli rehabilitatif müdahalelerde bulunmak, konuşmayı anlama becerilerini, işitsel işleme becerilerini, işitme kaybı tipi ve derecesini içeren işitsel durumunun belirlenmesi	- İşitme fonksiyonuna yönelik temel bilgi ve becerinin kazanılması - İşitme kaybının tipini belirlemeye yönelik temel düzey bilgi ve becerinin kazanılması - İşitme kaybının derecesini (şiddetini) belirlemeye yönelik temel düzey bilgi ve becerinin kazanılması - Bireyin konuşmayı anlama fonksiyonuna yönelik değerlendirme için temel düzeyde bilgi ve becerinin kazanılması - Konuşmayı anlama fonksiyonu ile işitme bulguları arasındaki ilişkinin değerlendirilmesinde temel düzeyde bilgi ve becerinin kazanılması - Bireylerin işitme ile yaşam kalitesi arasındaki ilişkiyi değerlendirmek amacıyla temel düzeyde bilgi ve becerinin kazandırılması - Bireylerde işitme kaybını gidermek için rehabilitatif müdahaleleri planlayabilmek için temel bilgi ve becerilerin kazandırılması - İşitme kaybı olan bireylerde amplifikasyon seçimi ve uygulaması	- Davranım Testleri (Kulaklık -Kemik Yolu Vibratörü ve Serbest Alan) - Diyapozon Testleri Weber, Rinne, Shcwabach, Gelle - Hava ve Kemik Yolu Saf Ses İşitme Ölçümü Maskesiz ve maskeli ölçümler - Konuşma Odyometrisi Konuşmayı Alma Eşiği, Konuşmayı Tanıma Eşiği, Konuşmayı Tanıma Skoru, En Rahat Dinleme Düzeyi ve Rahatsız Edici Ses Düzeyi Belirleme, Gürültüde Konuşma Testleri, Cihazlı Konuşma Testleri - Eşiküstü Testler: Tone Decay, Alternate Binaural Loudness Balanace, Short Increament Sensitivity Index, Masking Level Difference, Monaural Loudness Balance, Fonksiyonel İşitme Testleri - Elektrofizyoloji uygulamalarını kapsar.

		noktasında temel bilgi becerilerin kazandırılması • İşitme kaybı olan bireylerde işitme kaybının yol açacağı sekonder sağlık sorunlarını bilip önlem almaya yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması • İşitme kaybı ve sistemik hastalıklar arasında ilişki konusunda temel bilgilerin kazandırılması • İşitme kaybının tüm açılardan değerlendirilmesi konusunda yeterli donanımın kazandırılması • İşitme kaybı risk faktörleri ile işitme değerlendirmesi arasındaki süreç hakkında gerekli bilginin kazandırılması • İşitme kaybının raporlanması konusunda gerekli bilgi ve becerinin kazandırılması • İşitme kaybına ile ortaya çıkabilecek semptomlar hakkında gerekli bilginin kazandırılması	
İŞİTSEL REHABİLİTASYON	İşitme kaybının olumsuz etkileri ve fonksiyonel yetersizliklerin önlenmesi ve giderilmesine, işitsel rehabilitasyon sürecine yönelik teorik bilgi, İşitsel rehabilitasyon ve işitme cihazı kullanımı	• Bebek, çocuk, yetişkin ve yaşlı hasta/danışan için İşitsel rehabilitasyona ait temel kavramların kazanılması • İşitsel rehabilitasyona ait terminolojinin sıralanması • İşitsel rehabilitasyon programlarının uygulama süreçlerinde alınacak görevler ile uygulama beceri ve yetkinliğinin kazanılması	1. İşitsel Algı Testleri Alıcı ve İfade Edici Dil Gelişim Testi, Dil Tarama Ölçeği, Gelişim Tarama Envanteri, Ling'in 6 Sesi Testi, MAIS, IT-MAİS Görüşme Formları, ÇİAT, EARS ve Benzeri İşitsel Algı testleri, Türkçe Kelime Testi, Türkçe Günlük Cümle Testi, Yetişkinler için Cümle Testi

	konusundaki uygulamalara yönelik teorik bilgi, Pediatrikten geriatriğe tüm yaş gruplarında işitme cihazı uyarlama, gerçek kulak ölçümü (REM) ve fitting uygulamaları hakkında teorik bilgi, Yetişkin işitsel rehabilitasyonunda koklear implant seçeneği ve rehabilitasyonu konusunda teorik bilgi, İşitsel rehabilitasyon sürecinde amplifikasyon faydası, iletişim ve yaşam kalitesi gibi konularda teorik bilgi.	• İşitsel rehabilitasyonda kullanılan yöntemlerin (işitme cihazı ve implant programlama, yardımcı cihaz gibi amplifikasyondan faydalanımın optimum hale getirilmesi, çevre düzenlemesi gibi strateji ve teknik ve önerilerin) kazanılması • İşitsel rehabilitasyon sürecinde amplifikasyon faydası, iletişim ve yaşam kalitesi gibi konularda değerlendirme (fonksiyonel testler, ölçekler...), hastaya danışmalık, problemi yönetme becerilerinin kazandırılması • İşitsel cihazlar ve işitsel rehabilitasyonu konusunda güncel ve ileriye dönük politika ve protokol bilgisinin kazanılması İşitsel Rehabilitasyon Süreçleri • Hasta/Danışan ile ilgili ön bilgi toplama araçları • Ön bilgi ve klinik odyolojik bulguları birlikte yorumlama • Bireye özgü işitsel rehabilitasyon program oluşturma • Rehabilitasyon sürecinde kullanılacak materyal ve kaynakları belirleme	2. İşitsel İşleme Testleri
--	---	---	-----------------------------------

		• Bireyin aile eve yakın çevresini dahil ederek uygulamayı gerçekleştirme • Bireyin içinde bulunduğu farklı akustik ortamları göz önüne alarak programın şekillendirilmesi • Rehabilitasyon programında sürekliliğin sağlanması için danışmanlık sağlanması • Süreç içinde ortaya çıkan yeni işitsel ihtiyaçların programa dahil edilmesi • Rehabilitasyon sürecinin ve performansının değerlendirilmesi	
TİNNİTUS/HİPERAKUZİ	Tinnitusun tanımı, sınıflaması, epidemiyolojisi, güncel oluşum mekanizmaları ve teorileri ile tinnitusla seyreden hastalıklarla ilgili bilgiye sahip olunması ve bu yakınmaların değerlendirilmesinde kullanılan tüm testlerin uygulama becerisinin kazandırılması	• Genel olarak işitme sisteminin çalışma şeklini ve bu sistemin çalışmasının bozulmasını izleyen dönemde tinnitus ve diğer yakınmaların nasıl ortaya çıkabileceğini öngörebilir. • Tinnituslu hastaların değerlendirmesinde ve takibinde yapılması gerekli odyolojik ve klinik değerlendirmeleri uygulayabilecek bilgi birikimine ve becerisine sahip olur. • Tinnitus ve hiperakuzinin hakkında genel bilgiye sahip olarak hastalara oluşum mekanizmasını açıklayabilecek donanıma sahip olacaktır.	1. Tinnitus Lokalizasyonunu Belirleme 2. Tinnitus Frekansını Belirleme 3. Tinnitus Şiddetini Belirleme 4. Minimal Maskeleme Seviyesini Belirleme 5. Rezidüel İnhibisyonu Değerlendirme 6. Gürlük Rahatsızlık Düzeyini Belirleme 7. Cihaz gereksinimini Belirleme

		Tinnituslu hastalara TMS, TMdS vb. gibi güncel sayılabilecek tedavi yöntemlerini açıklayabilir ve ilgili uzmana yönlendirebilir.	
TELEODYOLOJİ	Odyoloji kapsamında değerlendirilen bazı Teleodyoloji uygulamalarının internet ağından yararlanılarak yürütme becerisinin kazandırılması	- İşitme, konuşma ve denge işlevlerinden gerek duyulan değerlendirmelerin yapılarak gerekli verilerin elde edilmesi ile bozulan işlevlerin iyileştirilmesine katkı sağlayacak uygulamaları enstrüman yardımıyla gerçekleştirmek üzere gerekli becerilere sahip olacaktır. - Teleodyoloji yöntemlerine uygun olan odyolojik test ve girişimlerin neler olduğunu ayırt edebilecektir. Uzaktan ve internet ağından yararlanılarak yapılacak senkron, asenkron ve hibrid gibi farklı uygulama şekillerinin bulunduğu bilincinde olarak yerine göre en uygun yöntemi seçerek uygulamasını gerçekleştirebilecektir.	
VESTİBÜLER SİSTEM DEĞERLENDİRME VE REHABİLİTASYON	Pediyatrik, yetişkin ve yaşlı popülasyonda vestibüler hastalıkların tanısına yardımcı olacak klinik ve laboratuvar testlerin yapılmasına, yorumlanmasına ve raporlanmasına, vestibüler hastalıklarda denge bozukluğuna yönelik	Pediyatrik, yetişkin ve yaşlı; - Vestibüler hastalıklarda hikaye alma prensiplerinin öğrenilmesi - Yatak başı testler, kranial sinirlerin fonksiyonel değerlendirmesi, serebellar fonksiyon testlerinin öğrenilmesi, göz hareketlerinin değerlendirilmesinin öğrenilmesi	- Hikaye Alma - Videonistagmografi - Elektronistagmografi - Vestibüler Uyarılmış Kas Potansiyelleri Testleri - Serebellar Değerlendirme - Vestibülospinal Değerlendirme - Postrografik Değerlendirme - Fonksiyonel Denge Değerlendirme Testleri

	vestibüler rehabilitasyonun planlanması ve uygulamasına yönelik teorik bilgi	• Okulomotor, vestibülookuler, vestibülospinal ve vestibulokollik refleks fonksiyonlarına yönelik laboratuvar testlerin uygulama ve yorumlanmasının öğrenilmesi • Vestibüler rehabilitasyon yöntemlerinin temel prensiplerinin öğrenilmesi • Vestibüler fonksiyon bozukluklarında hem semptomların hem de yaşam kalitesinin subjektif olarak değerlendirildiği ölçekler ile ilgili temel bilginin öğrenilmesi • Vestibüler fonksiyonu etkilenen özel gruplarda (yaşlanma, koklear implantasyon vb) vestibüler değerlendirme ve vestibüler rehabilitasyon prensiplerinin öğrenilmesi	9. Spesifik Testler 10. Vestibüler Rehabilitasyon Gereksinimi Belirleme 11. Rehabilitasyon Sürecini Planlama 12. Uygulama ve Rehabilitasyon Etkinliğini Değerlendirme-Takip
YAŞLANMA SORUNLARI	Yaşa bağlı işitme kaybının değerlendirme, tanılama, yönetme ve rehabilite etme ve eşlik eden sorunların (anlama, ayırt etme, algılama) ve becerilerin belirlenmesi ve disiplinler arası iş birliği süreçlerine yönelik teorik bilgi	• Yaşa bağlı işitme kaybının patofizyolojisinin açıklanması • Presbiakuzinin klinik sunumunu ve yaşlanmanın periferik ve santral işitsel sistemlerin yapıları ve işlevleri üzerindeki etkilerinin öğrenilmesi • Yaş, biliş, el becerisi vb. hususlar da dahil olmak üzere işitme kayıplı yaşlı yetişkinlerde duyuşal bozukluğun yönetiminin tanımlanmasının öğrenilmesi	1. Yetişkin Tanılama ve Değerlendirmede Kullanılan Davranım Testleri ve Elektrofizyoloji Uygulamaları 2. Psikososyal, bilişsel, nörolojik v.b. alanlara yönelik ek ihtiyaçların belirlenmesi ve gerekli yönlendirmelerin yapılması

		• İşitme sistemi, işitme bozukluğunun tanısı ve yönetimi ile ilgili olarak yaşlanma teorilerinin açıklanması • Bilişsel gerilemenin odyolojik değerlendirmeler üzerindeki etkisinin öğrenilmesi • Bilişsel bir tarama aracının uygulanması ve skorun yönlendirme amacıyla yorumlanması • İşitme bozukluğu olan bir hasta için bir değerlendirme ve yönetim planının hazırlanması • Yaşa bağlı işitme kaybında işitme cihazı uygulaması ve memnuniyet düzeyinin belirlenmesi • Yardımcı dinleme cihazı ve çevresel düzenlemenin öğrenilmesi • İşitme cihazı oryantasyonu, • İşitsel eğitim, dudak/konuşma okuma ve danışmanlık hizmetlerinin öğrenilmesi • Yaşlanmanın konuşma, dil ve işitme sistemlerindeki iletişimsel süreçler üzerindeki etkilerinin tanımlanması	
İŞİTSEL İMPLANTLAR	Odyolojik müdahale yöntemi olarak değerlendirmeden re/habilitasyona kadar tüm işitsel implantasyon sürecinin anlaşılması-öğrenilmesine yönelik temel düzeyde teorik bilgi	• İşitme fizyolojisi temel alınarak işitsel implant sistemlerinin tiplerine, parçalarına, çalışma prensiplerine yönelik temel düzey bilgisinin kazanılması	

		- Farklı işitsel implant sistemleriyle uygulanan klinik yaklaşımların öğrenilmesi - İşitsel implant programlama ve takipler süresince Odyologun sorumluluklarının öğrenilmesi - İmplant öncesi ve sonrası, hasta değerlendirme, takip etme ve danışmanlık konularında bilgi sahibi olunması. Bu kategori aşağıdaki maddeleri kapsamalıdır: - Koklear İmplant - Beyinsapı İmplantları - Orta kulak implantları Kemiğe İmplant Cihaz	
BEBEK VE KÜÇÜK ÇOCUK TANILAMA VE DEĞERLENDİRME	Bebeklik döneminden başlayarak geç çocukluk dönemine kadar işitme fonksiyonlarının değerlendirilmesinde kullanılan odyolojik yaklaşım esaslarına ve farklılıklarına yönelik teorik ve uygulama bilgisinin işitme fizyolojisi alt yapısı ile birlikte verilmesi	- Erken odyolojik müdahalenin öneminin bilinmesi ve odyolojik müdahale sürecinin yapılandırılması. - Davranışsal, elektroakustik ve elektrofizyolojik değerlendirme yöntemlerini içerecek şekilde odyolojik değerlendirme prensiplerinin öğrenilmesi - İşitme kaybını tanılama süresince kullanılan odyolojik değerlendirme yöntemlerinin uygulamasının öğrenilmesi - Davranışsal, elektroakustik ve elektrofizyolojik test sonuçlarının işitsel	1.Yetişkin Tanılama ve Değerlendirmede Kullanılan Davranışsal Test ve Elektrofizyoloji Test Uygulamaları 2. Bebek ve Çocukların İşitmesini Değerlendirmede Kullanılan Davranışsal Serbest Alan Testleri: Davranış Gözlem Odyometrisi (BOA), Görsel Pekiştireç Odyometrisi (VRA), Şartlandırılmış Oyun Odyometrisi (CPA), Şartlandırılmış Oryantasyon Cevabı (COR)

		ve davranışsal semptomlara göre anlaşılması, değerlendirilmesi ve yorumlanması neticesinde işitme kaybı tanılama ve yönlendirme sürecinin öğrenilmesi	
İŞİTME SAĞLIĞININ KORUNMASI	Gürültünün işitme ve denge fonksiyonları üzerindeki etkilerinin, sonuçlarının ve gürültüye bağlı oluşacak fonksiyon yetersizliklerinin önlenmesi ve giderilmesine yönelik teorik bilgi	• İşitme sağlığını korumaya yönelik temel düzey bilgisinin kazanılması • Gürültüye bağlı ve mesleki işitme kaybının önlenmesine yönelik protokollerin uygulanması. • İşitme tarama programlarının yürütülmesi Halk sağlığı ve topluma hizmet temelli faaliyetlerde görev alınması. • İşitme ve dengenin korunmasına yönelik mevzuatların uygulanması	
İŞİTME CİHAZLARI VE UYGULAMASI	İşitme cihazlarının teknik özellikleri, çalışma prensipleri, endikasyonları, kulak kalıpları ve işitme cihazı uygulama yöntemleri ile ilgili teorik bilgi	• İşitme cihazlarının parçaları hakkında temel bilgi kazanılması • İşitme cihazları kazanç yöntemleri ve yazılımları hakkında bilgi edinilmesi • İşitme cihazlarının konuşma işleme yöntemlerinin temel düzeyde öğrenilmesi • İşitme kayıplarına göre işitme cihazı endikasyonlarının öğrenilmesi	1. Kulak İzi Alma 2. Gerçek Kulak Kazanç Ölçümleri 3. İşitme Cihaz Programlama

		• Kulak izi alma ve kullanılan materyallerin kullanımının öğrenilmesi • İşitme cihazlarında kalıp uygulamalarının öğrenilmesi • İşitme cihazlarını objektif uygulama yöntemlerinin öğrenilmesi • İşitme cihazlarının uygulama sonrası değerlendirme testlerinin öğrenilmesi • İşitme cihazları teknik özelliklerinin öğrenilmesi	
SINIF AKUSTİĞİ	İşitme engelli bireyin eğitim ve günlük yaşamda karşılaştığı akustik ortamların tanınması, zorlukların bilinmesi ve alınacak önlemler ile ilgili teorik bilgi	• Sesin ortamda yayılımı ve yankılanımı ile ilgili bilginin öğrenilmesi • ANSI RT60 standartlarının hesaplama ve uygulamalarının öğrenilmesi • Farklı yapı materyallerinin, sesin soğurulmasındaki özelliklerinin tanınması • Akustik ortamlarda Sabine Katsayısı hesaplamasının temel düzeyde öğrenimi • Öğrenme ortamlarında yankı ve gürültünün olumsuz etkilerinin öğrenilmesi ve engellenmesi hakkında temel bilgi edinimi	
İŞİTMEYE YARDIMCI TEKNOLOJİLER	İşitmeye yardımcı cihazların tipleri, çalışma prensipleri, endikasyonları ve uygulama yöntemleri ile ilgili teorik bilgi	• İşitmeye yardımcı cihazlar hakkında temel düzey bilgi edinilmesi • Konuşma-gürültü ilişkisini düzenleme ve sinyal-gürültü oranını artırmaya yönelik temel bilgi edinimi	

		• İşitmeye yardımcı cihaz türlerinin öğrenilmesi • İşitme kayıplı veya işitsel işleme bozukluğu olan hastalarda yardımcı cihaz uygulamaları hakkında temel bilgi edinimi • İşitme kaybı olmayan, işitme cihazı kullanmayan farklı gruplarda yardımcı cihaz uygulamaları ile ilgili bilgi edinimi • Yardımcı cihazların teknik özellikleri ile ilgili bilgi edinimi • İşitmeye yardımcı cihaz endikasyonlarının öğrenilmesi • Çocuk, yetişkin ve geriatric gruplarda yardımcı cihazların kullanım prensiplerinin öğrenilmesi	
ELEKTROFİZYOLOJİ	İşitme ve vestibüler sistem nöral senkronizasyonunun değerlendirilmesi ile, pediatrik, yetişkin ve geriatric popülasyonun işitme fonksiyonunu değerlendirme veya ayırıcı tanısında kullanılan elektrofizyolojik yöntemler hakkında teorik ve pratik bilgi	• İşitsel uyarılmış yanıtlara ilişkin anatomi, fizyoloji ve nörofizyolojinin öğrenilmesi • İşitsel uyarılmış yanıtları ölçmede kullanılan ekipman, parametre ve işlevlerinin öğrenilmesi • İşitsel uyarılmış potansiyellerin tanımı ve sınıflandırılmasının öğrenilmesi • Elektrokokleografi temel prensip, klinik uygulama ve yorumlamanın öğrenilmesi • İşitsel uyarılmış beyinsapı potansiyellerinin temel prensip, klinik uygulama ve yorumlamanın öğrenilmesi	Elektrofizyolojik Testler - Elektrokokleografi - İşitsel Beyinsapı Cevabı testi - Orta Latans Cevapları Testi - Geç Latans Cevapları Testi - İşitsel Kararlı Hal Cevabı Testi - Elektronörografi Elektroakustik Testler - Akustik İmmitansmetri: Timpanometri, Akustik Refleks Ölçümü, Östaki Tüp Disfonksiyon Testleri, Refleks Decay, Geniş

		• İşitsel uyarılmış beyinsapı potansiyellerinin pediatrik, yetişkin ve geriatrik popülasyonlardaki klinik uygulama ve yorumlamasının öğrenilmesi • İşitsel orta latans yanıtların temel prensip, klinik uygulama ve yorumlamanın öğrenilmesi • İşitsel geç yanıtların temel prensip, klinik uygulama ve yorumlamanın öğrenilmesi • P300 yanıtların temel prensip, klinik uygulama ve yorumlamanın öğrenilmesi • Mismatch yanıtların temel prensip, klinik uygulama ve yorumlamanın öğrenilmesi • Vestibüler uyarılmış myojenik potansiyellerin temel prensip, klinik uygulama ve yorumlamanın öğrenilmesi	Band Timpanometri, Multifrekans Timpanometri Otoakustik Emisyon Ölçümü: Tarama, Tanısal ve Supresyon
--	--	--	--

YENİDOĞAN ve ÇOCUK İŞİTME TARAMASI	Yenidoğan ve çocuk işitme taramaları uygulamaları, tarama protokolleri, tarama testleri, test sonuçlarının yorumlanması ve sonuçların raporlanmasına yönelik teorik bilgi	• Yenidoğan işitme tarama uygulamalarının öneminin kavranması • Yenidoğan işitme taramasının tarihçesinin öğrenilmesi • Yenidoğan işitme tarama protokollerinin ve protokollerde yer alan testlerin öğrenilmesi • Yenidoğan işitme tarama testlerin içeriklerinin kavranması ve tanısal testlerle karşılaştırmasının yapılabilmesi • Yenidoğan işitme tarama sonuçlarının aile ve diğer ilgili merkezlerle paylaşılması süreçlerinin ve ailenin nasıl yönlendirileceğinin öğrenilmesi • Pediatrik işitme tarama uygulamalarının (okul öncesi ve okul dönemi) öneminin kavranması • Pediatrik işitme taramasının tarihçesinin öğrenilmesi • Pediatrik işitme taramalarının kapsamının ve amaçlarının öğrenilmesi • Pediatrik işitme tarama testlerin içeriklerinin kavranması ve tanısal testlerle karşılaştırmasının yapılabilmesi • Pediatrik işitme tarama sonuçlarının aile ve diğer ilgili merkezlerle paylaşılması süreçlerinin ve ailenin nasıl yönlendirileceğinin öğrenilmesi	
---	--	--	--

YETİŞKİN İŞİTME TARAMASI	Yetişkin grup işitme taramaları uygulamaları, taramanın genel işleyisi, tarama basamakları ve protokolleri, tarama testleri ve değerlendirme araçları (anketler vs), mesleki (endüstriyel) işitme taramaları, tarama test sonuçlarının yorumlanması ve sonuçların paylaşılmasına yönelik teorik bilgi	• Yetişkin işitme taramalarının, sağlıklı işitenler için ve işitme kaybı olanlar açısından öneminin kavranması • Yetişkinler işitme taramalarının genel işleyişinin ve basamaklarının öğrenilmesi • Tanısal testler ile tarama testlerini karşılaştırılması ve aralarındaki farklılıkların açıklanabilmesi • Mesleki yetişkin işitme taramalarında kullanılan testlerin öğrenilmesi • Mesleki yetişkin işitme taramalarının genel işleyişinin öğrenilmesi • Yetişkin işitme taramasında kullanılan değerlendirme formlarını ve anketlerin öğrenilmesi • İşitme taraması sonuçlarının yorumlanması • Yetişkin işitme tarama sonuçlarının nasıl paylaşılacağı kavranması	
SANTRAL İŞİTSEL İŞLEMLEME BOZUKLUĞU	Santral işitsel sistem anatomi ve fizyolojisi, santral işitsel işleme, bozuklukları ve	• Santral işitsel sistem anatomi ve fizyolojisinin öğrenilmesi • Santral işitsel sistem ile ilgili temel kavramları öğrenme	

	değerlendirme yöntemlerinin öğrenilmesi	• Santral işitsel işleme sürecini öğrenme • Santral işitsel işleme bozukluğunun tanılanma sürecinin öğrenilmesi • Santral işitsel sistemi etkileyen faktörlerin öğrenimi santral işitsel işleme bozukluklarını ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenilmesi	
--	---	---	--

ENSTRÜMANTASYON ve KALİBRASYON	Odyo-vestibüler ekipmanın özelliklerinin ve kalibrasyonunun öğrenilmesi	• Odyoloji test bataryası içinde kullanılan donanımları öğrenilmesi Saf ses odyometri testinde kullanılan donanım ve yeniliklerin öğrenilmesi • Akustik İmmittansmetri ve otoakustik emisyon test aletlerinin çalışma prensiplerini ve cihaz donanım-yazılımlarının öğrenilmesi İşitsel potansiyel test aletinin donanım ve yazılım özelliklerini öğrenilmesi Odyolojide kullanılan uyaranları öğrenilmesi Odyogram formu, çocuklar ve yetişkinler için odyolojik hasta hikâye alma formu hazırlamanın öğrenilmesi • Ses basınç seviye ölçer (SLM) aletinin çalışma prensibinin öğrenilmesi Odyolojik ekipmanların kalibrasyon yöntemlerinin öğrenilmesi	
---------------------------------------	---	--	--

EK3. UYGULAMALI EĞİTİM YÜRÜTME ESASLARI

ODYOLOJİ ALANI ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI

KLİNİKTE (KLİNİK/İŞİTME CİHAZI-KOKLEAR İMPLANT UYGULAMA MERKEZİ/ÖZEL EĞİTİM MERKEZİ)

UYGULAMALI EĞİTİMLERİ YÜRÜTME ESASLARI

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 17 Haziran 2021 tarih ve 31514 sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanan “Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği” kapsamında tanımlanmış olan İşletmede Mesleki Eğitim, Staj veya Uygulamalı Ders kriterlerine uygun olarak gerçekleştirilmelidir. Eğer Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı tarafından Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği’nde değişiklik yapılırsa, klinikte uygulamalı eğitimler güncel yönetmeliğe uygun olarak planlanmalıdır. Ayrıca her bölümün kendi öğretim üyeleri tarafından, güncel “Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği” ne uygun olarak hazırlanmış, bağlı bulunulan fakültenin yönetim kurulu ve bağlı bulunulan üniversitenin senatosu tarafından onaylanmış olan “Klinikte Uygulamalı Eğitim Yönergesi/Mesleki Uygulama Eğitim Yönergesi” doğrultusunda gerçekleştirilmelidir.

Klinikte Uygulamalı Eğitim Yönergesi, Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar, Görev/Yetki ve Sorumluluklar (Klinikte Uygulamalı Eğitim Komisyonu Görev/Yetki ve Sorumlulukları, Klinikte Uygulamalı Eğitim Koordinatörünün Görev/Yetki ve Sorumlulukları, Klinikte Uygulamalı Eğitim Yürütücüsünün Görev/Yetki ve Sorumlulukları, Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları), Klinikte Uygulamalı Eğitim İle İlgili Sorumluluklar (Eğitimin Zamanı ve Süresi, Eğitimin Yapılacağı Yerin Özellikleri, Uygulamalı Eğitime Başlayabilmek İçin Ön Koşul Dersler, Gerekli Belgeler, Devam Durumu, Eğitim Sırasında Hastalık ve Kaza Durumu), Klinikte Uygulamalı Eğitimlerin Denetlenmesi ve Değerlendirilmesi (Eğitimlerin Denetlenmesi, Geçersiz Sayılacağı Durumlar, Başarısının Değerlendirilmesi, Değerlendirme Sonucuna İtiraz) bölümlerini içermelidir.

Ayrıca örgün eğitim veren lisans programlarının 2, 3 ve 4. sınıf öğrencilerinin kamu kurumları ve özel sektör kuruluşlarınca sunulan staj olanaklarından faydalanmasını sağlamak amacıyla Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Kariyer Kapısı tarafından başlatılan Ulusal Staj Programı (USP) da Odyoloji Bölümü Klinikte Uygulama/Mesleki Uygulama kapsamında değerlendirilebilir.

Odyoloji Lisans Eğitimi Sürecinde Klinikte Uygulama/Mesleki Uygulama dönem içi veya dönem dışı ve gönüllü veya zorunlu ve kurum içi veya kurum dışı olarak yapılmalıdır. Her bölüm, öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirmede kendi “Klinikte Uygulamalı Eğitim Yönergesi/Mesleki Uygulama Eğitim Yönergesi” gereğince bağlı bulunduğu üniversite Ölçme ve Değerlendirme Merkezi/Birimi normlarına göre hareket etmelidir. Akademik yıllara göre yapılması önerilen uygulamalı eğitim programı **Tablo 6**’da yer almaktadır.

Tablo 6: Odyoloji Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Çerçevesinde Önerilen Uygulamalı Eğitimin Dönem ve Yıllara Göre Dağılımı

Dönem	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl
Güz/Bahar	Yok	Uygulamalı Ders kapsamında, haftada en az 4 (dört) saat, öğretim elemanı süpervizyonu ile, klinik gözlem/mesleki laboratuvar uygulaması	Uygulamalı Ders kapsamında, haftada en az 4 (dört) saat, öğretim elemanı süpervizyonu ile, klinik/mesleki laboratuvar uygulaması	Uygulamalı ders veya İşletmede Mesleki Eğitim olarak, haftada en az 24 saat, kamu ve/veya özel kuruluşlarda, 7. ve/veya 8. yarıyıl boyunca
Yaz	Yok	Zorunlu veya gönüllü, Yaz Stajı olarak; özel sektör veya kamu kuruluşlarında, haftada en az 24 (yirmi dört) saat ve 20 (yirmi) iş günü olacak şekilde (Cumhurbaşkanlığı USP başvuruları da yapılabilir)	Zorunlu veya gönüllü, Yaz Stajı olarak, özel sektör veya kamu kuruluşlarında, haftada en az 24 saat ve en az 20 iş günü olacak şekilde (Cumhurbaşkanlığı USP başvuruları da yapılabilir)	Yok

EK 4. UYGULAMALI EĞİTİM LABORATUVAR VE DONANIMI

1- ERİŞKİN VE ÇOCUK İŞİTME DEĞERLENDİRME LABORATUVARI

	CİHAZ
1	Klinik Odyometre
2	Timpanometre
3	Tek/Çift Cidarlı Sessiz Kabin

2- ELEKTROFİZYOLOJİK DEĞERLENDİRME LABORATUVARI

	CİHAZ
1	İşitsel Beyinsapı Cevabı (<i>Auditory Brainstem Response</i>)
2	İşitsel Kararlı Hal Cevabı (<i>Auditory Steady State Response-ASSR</i>)
3	Otoakustik Emisyon (<i>Otoacoustic Emissions-OAE</i>) Cihazı

3- VESTİBÜLER DEĞERLENDİRME/REHABİLİTASYON LABORATUVARI

	CİHAZ
1	Videonistagmografi (VNG) Cihazı
2	Su/Hava Kalorik Cihazı
3	Video Baş Savurma Testi (<i>Video Head Impulse Test-VHIT</i>) Cihazı
4	Vestibüler Uyarılmış Miyojenik Potansiyeller-VEMP
5	Statik/Dinamik Posturografi Cihazı

4- İŞİTME CİHAZI VE İŞİTSEL İMPLANTLAR LABORATUVARI

	CİHAZ
1	İşitme Cihazı Test ve Uygulama Sistemi

5- İŞİTSEL REHABİLİTASYON

1	Materyal/Donanım/Yazılım
---	--------------------------