

ERGOTERAPİ ALANI
ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI
(ERGO-UÇEP)

ANKARA

2025

İÇİNDEKİLER

ERGOTERAPİ ALANI UÇEP-2025'İN AMAÇ ve HEDEFLERİ	3
Amaç	3
Hedefler	3
ERGOTERAPİ MESLEĞİ (TANIMI, GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI) VE ERGOTERAPİSTİN ÖZELLİKLERİ.....	3
ERGOTERAPİ ALANI UÇEP-2025'İN YAPISI.....	6
ERGOTERAPİ ALANI ÇEKİRDEK BECERİLERİ.....	7
YENİLİKÇİ BECERİLER	8
Öğrenme Becerileri.....	8
İş Birliği.....	8
Yaratıcılık	8
Problem Çözme	9
İletişim.....	9
Okuryazarlık Becerileri.....	9
Bilgi, Medya ve Teknoloji Okuryazarlığı	9
Yaşam ve Kariyer Becerileri	9
Profesyonellik.....	9
Esneklik ve Uyum.....	9
Yenilikçilik	10
Öz-Yönetim	10
Öznel İyi Oluş.....	10
Liderlik ve Yönetim.....	10
TEMEL ALAN BECERİLERİ.....	10
ÖĞRETİM YÖNTEMİ ve ORTAMI	12
Öğretim Yöntemi	12
Öğretim Materyalleri.....	14
Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı.....	14
Öğrenme Kaynakları	14
Öğrenme Toplulukları.....	15
ÖĞRENME ALANI AĞIRLIKLARI	15
Saha Çalışması Eğitimi	17

Saha Çalışması Eğitim Yöntemleri	18
Saha Çalışması Değerlendirme Yöntemleri	18
Saha Çalışması Durumlar Listesi.....	18
Kişi-Çevre-Okupasyon İlişkisini Etkileyen Durumların Özellikleri	19
Çevresel/Küresel Durumlar	19
ERGOTERAPİ ALANI ORTAM VE ÖĞRETİCİ YETKİNLİKLERİ	19
Temel Ortam Yetkinlikleri	19
Temel Öğretici Yetkinlikleri	20
EKLER	21
EK 1. YENİLİKÇİ BECERİLERE İLİŞKİN ANAHTAR KAZANIMLAR.....	21
EK 2. ERGOTERAPİ ALANI YETERLİLİKLERİ	25
EK 3. ERGOTERAPİ ALANI BECERİLER LİSTESİ.....	27
EK 4. SAHA ÇALIŞMASI YAPILABİLECEK ÖRNEK ALANLAR VE DURUMLAR LİSTESİ.....	29
EK 5. OKUPASYON (AKTİVİTE-ROL) VE SAĞLIK DENGESİNİN KURULMASI İÇİN YARARLANILABİLECEK ÖRNEK YÖNTEMLER LİSTESİ.....	30
Kaynaklar	31

TABLOLAR

Tablo 1: Ergoterapi Alanı Yenilikçi Becerileri	8
Tablo 2: Öğrenme Yöntem ve Süreçleri	12
Tablo 3: Öğrenciye Kazandırılacak Öğrenme Düzeyi Sınıflandırması.....	16
Tablo 4: Ergoterapi Alanı Öğrenme Alanı Ağırlıkları	16
Tablo 5: Ergoterapi Alanı Becerileri ve Öğrenme Düzeyi İlişkisi	27

ERGOTERAPİ ALANI UÇEP-2025'İN AMAÇ ve HEDEFLERİ

Amaç

Ergoterapi lisans eğitim programının değişen koşullara uyum sağlamak üzere belirlenen ihtiyaçlar çerçevesinde güncellenerek, ulusal düzeyde standardizasyonu sağlamak için genel çerçeveyi oluşturmak ve küresel boyutta kabul gören temel usul ve esasları tanımlamaktır.

Ergoterapi bölümlerinin akreditasyon süreçlerinde eğitim programlarını yenilikçi öğretim anlayışı ile güncellemeleri ve müfredatlarında ERGO-UÇEP-2025'İ temel alarak aynı bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip Ergoterapistler yetiştirmeleri hedeflenmektedir. Güncelleme içeriğinin bir diğer unsuru da Ergoterapiye özgü temel terminolojinin kullanımına ilişkindir. Ergoterapi anlamlı ve amaçlı aktiviteler ile sağlığı ve refahı geliştiren kişi merkezli sağlık mesleği bilim alanıdır. Ergoterapistler kişileri, yaşam içinde ihtiyaçları olan ve yaşam rolleri ile ilgili aktivite ve görev kümeleri olarak tanımlanan “okupasyonlar” (aktivite-rol) ile tedavi ve rehabilitasyon yaklaşımlarını planlar ve uygular. Aktivite ise okupasyonları gerçekleştirmede kullanılan kısımlardır. Aktiviteleri de içeriğine bağlı olarak görev basamakları oluşturur. Güncelleme çalışmaları ile birlikte ERGO-UÇEP-2025 ‘*okupasyon*’ kavramını içermektedir.

Hedefler

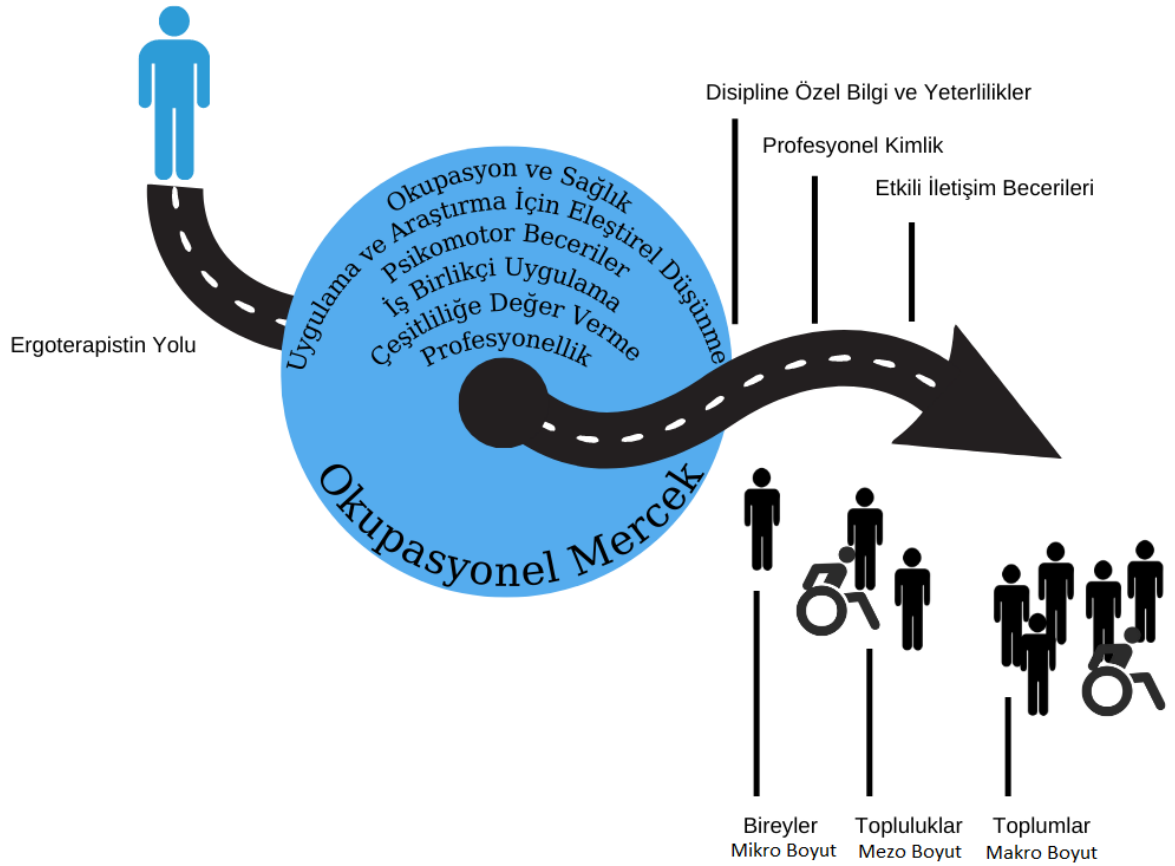
- Ergoterapi lisans eğitiminin tüm süreçlerinde biyopsikososyal ve kültürel perspektifler ile birlikte yeterliklere dayalı bir yaklaşımla planlanması ve sürdürülmesi,
- Eğitim sürecinde sadece klinik semptomlar değil bütüncül ve kişi merkezli bakış açısıyla iyi olma hali, çevresel ve küresel durumları, toplumsal katılımı bütüncül bakışla ele alınarak incelenmesi; bununla beraber tüm dezavantajlı ve kırılgan grupların toplumsal katılım becerilerinin geliştirilmesi için gerekli bilgi ve beceri kazanımlarının eğitime yansıtılması,
- Ergoterapi lisans eğitimi veren kurumlarda Ergoterapi eğitim programlarının ERGO-UÇEP-2025 çerçevesinde yapılandırılması ve yenilikçi yaklaşımlar ile programların güncellenmesi,
- Ergoterapi lisans eğitim programı konu ve beceri listesinin, ulusal ve uluslararası sağlık alanındaki değişimler ve yenilikler doğrultusunda gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi,
- Ergoterapi bölümlerin eğitim faaliyetlerine devam etmesinde ERGO-UÇEP-2025’de belirlenen nitelik ve standartların sürdürülebilirliğinin güvence altına alınmasıdır.

ERGOTERAPİ MESLEĞİ (TANIMI, GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI) VE ERGOTERAPİSTİN ÖZELLİKLERİ

Ergoterapist; Ergoterapi alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullardan mezun, sağlıklı kişilerde mesleği ile ilgili ölçüm ve testleri yaparak, mesleği ile ilgili koruyucu

ve geliştirici programları planlayan ve uygulayan; hasta kişiler için uzman tabibin teşhisine bağlı olarak bireylerin günlük yaşam, iş ve üretkenlik, serbest zaman aktivitelerine katılımını artırmak, sağlık durumlarını iyileştirmek, özürlülüğü önlemek ve çevreyi düzenleyerek katılımı artırmak için gerekli Ergoterapi yöntemlerini uygulayan sağlık meslek mensubudur. Ergoterapistlerin görev, yetki ve sorumlulukları 22.05.2014 tarihli 29007 Sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Sağlık Meslek Mensupları ile Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik ile tanımlanmıştır. Yönetmeliğe göre Ergoterapistler;

- a) Bireyin ev, iş ve okul ortamlarında fonksiyonel potansiyelini değerlendirerek performansını en üst düzeye çıkarmak ve çevreye uyumunu sağlamak için önerilerde bulunur.
- b) Bireylerin hastalık ve engellilik sonucu ortaya çıkan fonksiyonel sınırlılıklarını değerlendirir, günlük faaliyetlerini ve mesleklerini sürdürecekt uygulamaları yapar. Hastaların duygusal, psikososyal, gelişimsel ve fiziksel yeterliliklerini mesleği ile ilgili ölçüm ve testleri kullanarak değerlendirir.
- c) Günlük yaşam aktivitelerinde bağımsızlığı sağlamaya yönelik yöntemler ile araç-gereçleri belirler ve kullanımını öğretir.
- d) Bireysel ve grup olarak mesleki, sosyal, sanatsal ve eğitim aktivitelerinin kullanımıyla ilgili rehabilitasyon programları yapar ve uygular.
- e) Duyu algı motor bütünleşme eğitimini ve bu alanlarda Ergoterapi (iş ve uğraşı terapisi) uygular.
- f) Kişilerin topluma katılımını etkileyen kişisel, çevresel ve okupasyonel performansına ait engelleri değerlendirir.
- g) Dışlanmış bireylerin topluma kazandırılması için gerekli değerlendirme ve rehabilitasyon işlemlerini yürütür.



Şekil 1. Ergoterapi Eğitimi

Ergoterapi eğitimi bir yolculuktur (Şekil 1). Ergoterapi lisans programının amacı, edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri sentezleyebilen, kişi merkezli Ergoterapi değerlendirme ve müdahalelerini planlayıp uygulayabilen, kişilerin anlamlı ve amaçlı aktiviteler yolu ile bağımsızlığını ve yaşam kalitesini artırarak toplumsal katılımlarını sağlayan ve yaşam boyu öğrenme, klinik muhakeme etme, eleştirel düşünme ve interdisipliner çalışma becerisi ile kanıta dayalı uygulamalar yapabilen, mesleki etik ve yetkinliğe sahip Ergoterapistler yetiştirmektir. Eleştirel düşünen, iş birliği yapan, yeni fikir üreten, problem çözme ve etkin iletişim becerisine sahip, teknoloji ve bilgiyi kullanan, yenilikçi ve yüksek uyum kapasitesine sahip bir Ergoterapistin özellikleri aşağıda sıralanmıştır:

- Etik duyarlılıkları ile mesleğinin itibarını artırmaya yönelik olumlu tutum ve davranışlar sergiler.
- Sağlıkta ve aktivite katılımında fırsat eşitliğini ve okupasyonel adaleti sağlama yönünde savunuculuk yapar.
- Gelişen ve değişen dünyada Dünya Sağlık Örgütü tarafından güncellenen sağlık politikalarını takip eder; bireylerin algıladıkları ve tıbbi sağlıklarını koruma ve geliştirme için bütüncül uygulamaları gerçekleştirir.
- Sağlığın geliştirilmesi ve teşvikine uygun, alana özgü yaklaşımları gerçekleştirir.
- Kaliteli, güvenilir, kanıta dayalı ve maliyet açısından etkin bir Ergoterapi hizmeti sunar.
- Ergoterapi bilim alanına ilişkin geniş bir temel bilgi ve öngörüye sahiptir.
- Temel bilgiye bağlı olarak Ergoterapi ve rehabilitasyon uygulamalarını gerçekleştirir.
- Yaşam boyu öğrenmenin önemine inanır. Bağımsız öğrenme becerilerini sürekli olarak geliştirerek yeni öğrenme kaynaklarına erişir ve onlardan faydalanır.
- Eleştirel düşünme becerilerini kullanır ve kanıta dayalı uygulama bilgisini güncel tutar.

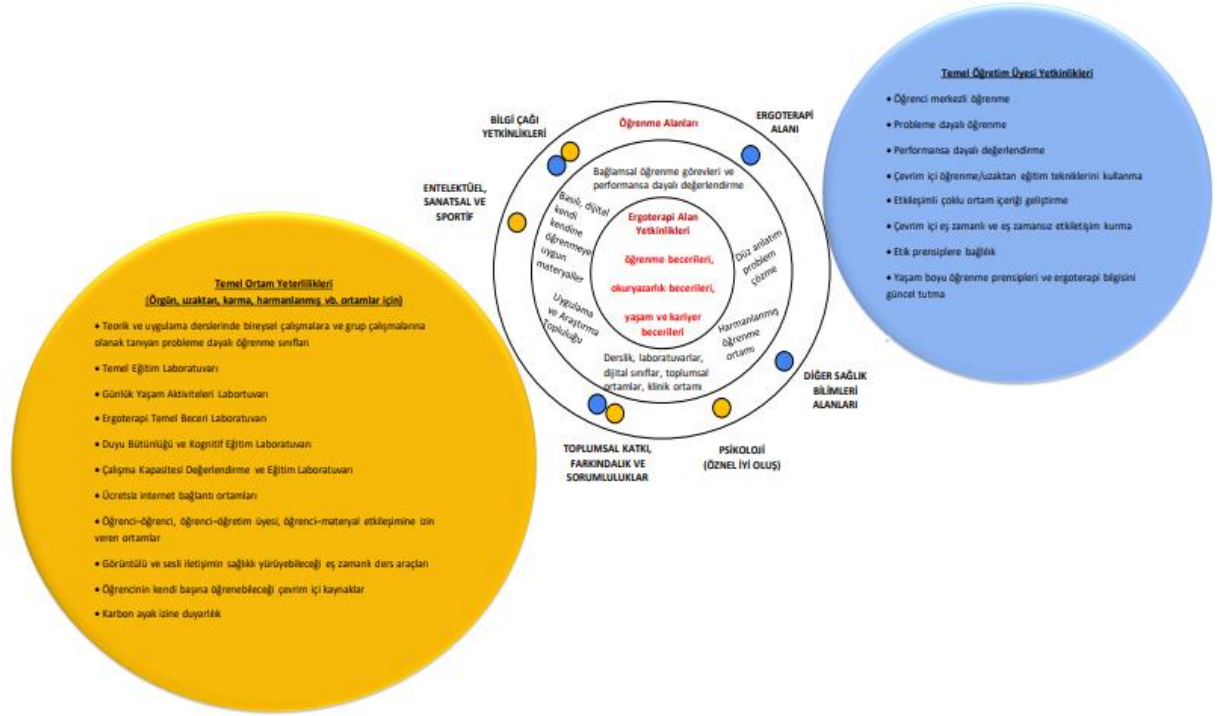
- Mesleğini profesyonellik anlayışı içinde sürdürür. Mesleki yetkinliklerini güçlü sorumluluk duygusuyla ilgi, tutum, davranış ve alışkanlıkları çerçevesinde sürekli olarak geliştirir.
- Toplumun tüm kesimlerinden bireylere eşit mesafede yaklaşır. Disiplinler arası süreçlerde etkili iş birliği kurar ve uyum içinde çalışır.
- Mesleki olaylarda, özellikle klinik süreçler, kişiler (mikro boyut), topluluklar (mezo boyut) ve dezavantajlı tüm bireyler (makro boyut) karşısında eleştirel düşünmeyi ve yansıtıcı akıl yürütmeyi kapsayan etkili problem çözme süreçleri yürütür.
- Katılım kısıtlılığı durumlarında yaşamın tüm alanlarına (kişisel yönetim, üretkenlik ve sosyal beceriler) bağımsız katılım süreçlerine yönelik strateji geliştirir ve uygular.
- Dezavantajlı bireyler için etiketleme (stigma) ve kendini etiketleme davranışlarını engelleyici farkındalık geliştirir.
- Toplumsal ve çevresel duyarlılık ile yaşadığı topluma ve dünyaya katkı sağlar.
- Fiziksel, sosyal, kültürel ve kurumsal çevrelerin ulaşılabilir ve adapte edilebilir olmasını sağlayarak, bu çevrelerin destekleyici etkisini herkes için artırmaya çalışır.
- Ergoterapi felsefesi ile sağlık, sosyal bakım, halk sağlığı, sağlıklı ve iyi olma halini sürdürme konuları hakkında politika geliştiriciler ile birlikte çalışır ve uygulama alanlarına katkı sağlar.
- Etkin bilgi okuryazarlığı becerilerine sahiptir. Dijital araçları ve sosyal medyayı iyi biçimde kullanır.
- Güncel teknolojileri takip ederek, bunları rehabilitasyon uygulamalarında kullanır.
- Hastaları (danışanları), bakım verenleri, meslektaşları, çalışma arkadaşları ve sosyal çevresi ile etkili iletişim süreçleri yürütür.
- Yenilikçi yönüyle olaylar/durumlar karşısında yaratıcı çözümler geliştirebilir, girişimcilik sorumluluğu alabilir.
- Mesleki performansını ve zamanını etkin ve verimli biçimde yönetir.
- Sanatsal, kültürel, sportif, teknolojik veya entelektüel ilgileri vardır. Böylece yaşam enerjisi ve öznel iyi oluşunu yüksek düzeyde tutar ve bu özelliklerini danışanlarına müdahale programı oluşturmada kullanır.

ERGOTERAPİ ALANI UÇEP-2025'İN YAPISI

ERGO-UÇEP-2025 ile Ergoterapi lisans eğitim programı dört katmanda biçimlendirilmiştir.

- *Birinci katman*; beceriler ve temel alan becerileri olmak üzere iki gruptan oluşmaktadır. 21.yüzyıl becerileri; öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, yaşam ve kariyer becerilerinin bileşiminden meydana gelmiştir. Temel alan beceriler ise bir Ergoterapistin asgari görev ve sorumluluklarını içeren mesleki yetkinliklerini göstermektedir.
- *İkinci katman*; Ergoterapi eğitimi için öngörülen temel öğretim yöntem ve ortam özelliklerinden oluşmaktadır.
- *Üçüncü katmanda*; Ergoterapi eğitiminin öğrenme alanı ağırlıkları yer almaktadır.
- *Dördüncü katmanda* ise temel ortam ve öğretici yetkinlikleri bulunmaktadır.

Şekil 2’de Ergoterapi Alanı eğitim programı için belirlenen yenilikçi çekirdek beceriler, temel öğretim yöntemleri, materyal türleri, değerlendirme araçları, öğrenme kaynak ve toplulukları ve ortam/öğretici yeterliliklerinden oluşan ERGO-UÇEP-2025’in yapısı gösterilmiştir.



Şekil 2. ERGO-UÇEP-2025'in Yapısı

ERGOTERAPİ ALANI ÇEKİRDEK BECERİLERİ

21. yüzyıl becerileri, Ergoterapi mezununun mesleğini uygularken çalışacağı iş ortamına uyum sağlaması ve bu ortamın gelişimine katkıda bulunması için sahip olması gereken yetkinlikleri tanımlamaktadır.

YENİLİKÇİ BECERİLER

Ergoterapi alanı için öngörülen yenilikçi beceriler, yaşam boyu öğrenme becerilerini temel alacak şekilde; öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri ve yaşam ve kariyer becerilerini kapsamaktadır (Tablo 1).

Tablo 1: Ergoterapi Alanı Yenilikçi Becerileri

Öğrenme Becerileri	Okuryazarlık Becerileri	Yaşam ve Kariyer Becerileri
İş birliği (İş birliği, Takım uyumu, Çok boyutlu düşünme)	Bilgi okuryazarlığı (Bilgi okuryazarlığı, Medya okuryazarlığı, Teknoloji okuryazarlığı)	Profesyonellik (Profesyonelliği sürdürme, Etik, Toplumsal duyarlılık)
Yaratıcılık (Yaratıcılık)		Esneklik ve Uyum (Belirsizlikle başa çıkma, Esneklik, Uyum)
Problem çözme (Problem çözme, Eleştirel düşünme, Yansıtıcı düşünme, Karar verme)		Yenilikçilik (Yenilikçilik, Girişimcilik)
İletişim (İletişim)		Öz yönetim (Zaman yönetimi, Performans yönetimi)
		Öznel iyi oluş (Öznel iyi oluş)
		Liderlik ve yönetim (Etkili yönetim becerileri)

Öğrenme Becerileri

Ergoterapi alanı için öğrenme becerileri bileşeninde iş birliği, yaratıcılık, problem çözme ve iletişim olmak üzere dört beceri grubu yer almaktadır.

İş Birliği

İş birliği becerileri, bir Ergoterapistin mesleğinin gereği olarak sahip olması gereken disiplin içi ve disiplinler arası iş birliği ve bakış açısı geliştirme yetkinliklerini içermektedir.

Yaratıcılık

Yaratıcılık becerileri, bir Ergoterapistin mesleği ile ilgili durumlara yaklaşırken sahip olması gereken çok boyutlu düşünme, farklı disiplinlerle bağlantı kurma ve yaratıcı alternatifler geliştirme ve sürdürme yetkinliklerini kapsamaktadır.

Problem Çözme

Problem çözme becerileri, bir Ergoterapistin mesleki alan ile ilgili durum ve olaylarda, klinik problemler ve toplumsal katılım kısıtlılıkları üzerine çözüm/yöntem üretirken ve uygularken kullanması gereken akıl yürütme yetkinliklerini kapsamaktadır. Bu doğrultuda problem çözme, eleştirel düşünme ve yansıtıcı düşünme (yansıtıcı akıl yürütme) yetilerini geliştirmeye odaklanılmaktadır.

İletişim

İletişim becerileri, bir Ergoterapistin mesleğinin temel bir özelliği olarak sahip olması gereken yüz yüze ve çevrimiçi sosyal etkileşim becerilerini tanımlamaktadır. Kendini iyi ifade etmenin yanı sıra, etkin dinleme, tartışma ve empati yetkinliklerini kapsamaktadır.

Okuryazarlık Becerileri

Okuryazarlık becerileri, bir Ergoterapistin gerek öğrencilik gerekse yaşam boyu öğrenme süreçlerinde güvenilir bilgi kaynakları ve doğruları, güvenilirmez ve yanlış olanlardan ayırması, bilgi kaynaklarının arkasındaki yayın kuruluşları ve teknolojiyi ayırt edebilmesi ve bu bakışla en doğru ve güvenilir bilgiye erişip yararlanması için sahip olması gereken yetkinlikleri tanımlamaktadır. Ergoterapi alanı için bu kategoride bilgi okuryazarlığı beceri grubu yer almaktadır.

Bilgi, Medya ve Teknoloji Okuryazarlığı

Bilgi, medya ve teknoloji okuryazarlığı becerileri bir Ergoterapistin güncel mesleki bilgi, becerilerini geliştirmek ve teknolojiden yararlanarak bilgiyi kullanma, üretme ve çevrimiçi öğrenme süreçlerinde sahip olması gereken yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu kapsamda mesleki teknolojileri kullanma, doğru ve güvenilir bilgi kaynaklarından uygun biçimde yararlanma, çevrimiçi bilgi üretme ve yayma, sosyal ağlarda varlık gösterme, çevrimiçi öğrenme ve tüm bu amaçlarla bilişim teknolojilerinden etkin yararlanmayı kapsamaktadır.

Yaşam ve Kariyer Becerileri

Yaşam ve kariyer becerileri, bir Ergoterapistin profesyonel yaşamını başarılı, itibarlı ve sürekli gelişim içinde devam ettirmesi için sahip olması gereken yetkinliklere odaklanmaktadır. Ergoterapi alanı için bu kategoride profesyonellik, esneklik ve uyum, yenilikçilik, liderlik ve yönetim, öz yönetim ve öznel iyi oluş beceri grupları yer almaktadır.

Profesyonellik

Profesyonellik becerileri, Ergoterapistin bir yandan kendini geliştirirken; diğer yandan Ergoterapi alanının itibarını koruması ve güçlendirerek sürdürmesine ilişkin yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu doğrultuda profesyonelliği sürdürme ve etik hassasiyete odaklanılmaktadır.

Esneklik ve Uyum

Esneklik ve uyum becerileri, bir Ergoterapistin, mesleğini çevresel belirsizlikler ve değişimlere uyum sağlayarak devam ettirmesini, bir başka deyişle sürdürülebilir bir kariyere yönelik yetkinlikleri taşımasını içermektedir. Bu kapsamda belirsizliklerle başa çıkma, esnek düşünme ve çevresel değişime uyum sağlama yer almaktadır.

Yenilikçilik

Yenilikçilik ve girişimcilik becerileri, bir Ergoterapistin mesleğinde güncel kalabilmesi ve böylece ulusal ve küresel Ergoterapi topluluğunun güncelliğine katkı sağlayabilmesi için sahip olması gereken yetkinlikleri tanımlamaktadır. Bu kapsamda yenilikçilik ve girişimcilik özellikleri beceri grubu bulunmaktadır.

Öz-Yönetim

Öz-yönetim becerileri, bir Ergoterapistin mesleğini yürütürken zamanını ve enerjisini; dengeli ve verimli biçimde kullanabilmesi için sahip olması gereken yetkinlikleri tanımlamaktadır. Bu kapsamda zaman ve performans yönetimine odaklanılmaktadır.

Öznel İyi Oluş

Öznel iyi oluş becerileri, bir Ergoterapistin mesleğini yürütürken fizyolojik, psikolojik ve sosyal iyi oluşunu koruması, böylece hem kişisel motivasyonu ve yaratıcılığına hem de çalıştığı birimin/ekibin motivasyon ve yaratıcılığına olumlu katkı sağlaması için sahip olması gereken yetkinlikleri tanımlamaktadır. Bu kapsamda mesleğini sevmenin yanı sıra çeşitli düşünce, sanat ve spor alanlarına ilişkin ilgiler de yer almaktadır.

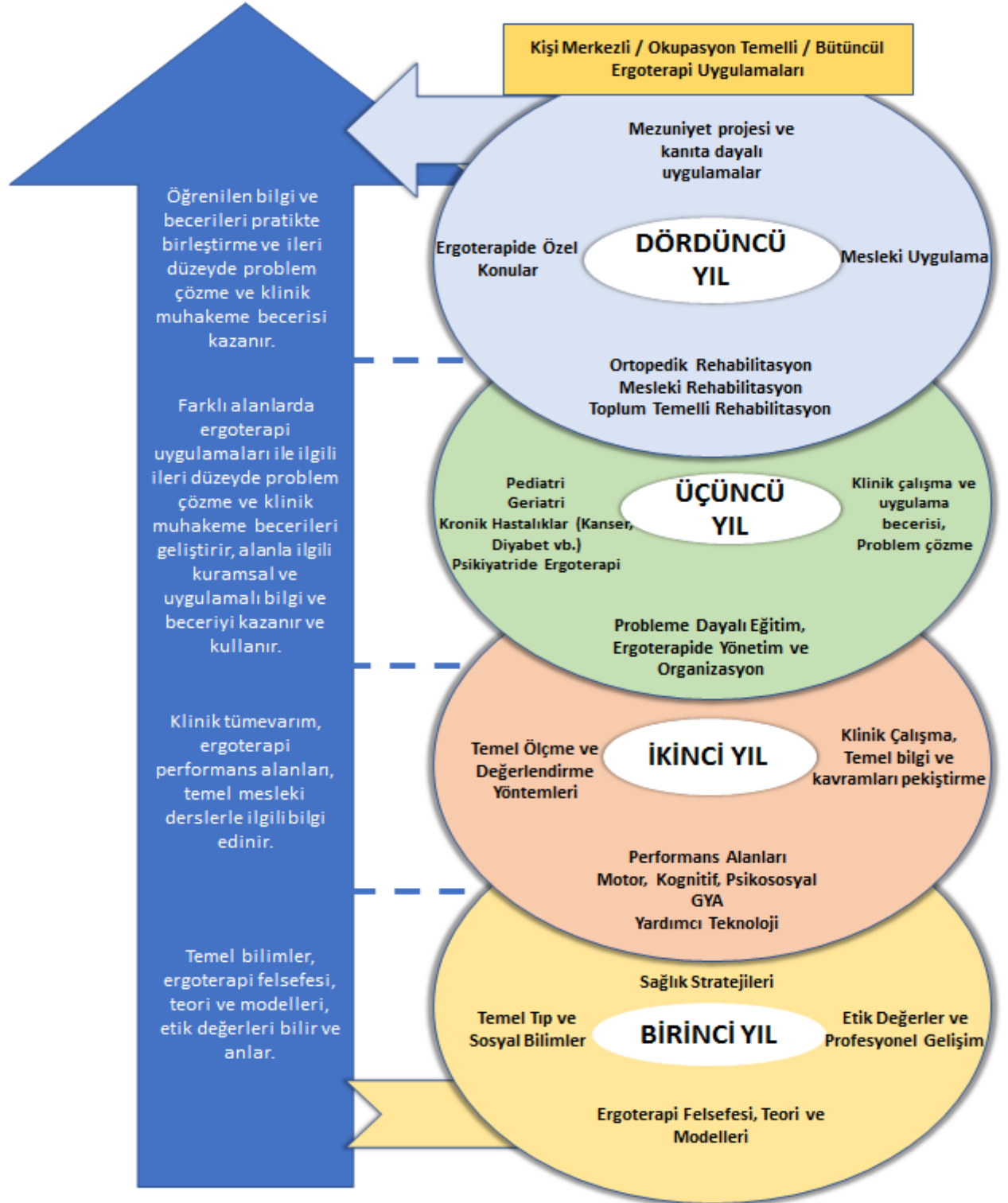
Liderlik ve Yönetim

Liderlik becerileri, bir Ergoterapistin kurum ya da organizasyonlarda sorumluluk aldığı liderlik rolü için sahip olması gereken yeterlilikleri ifade etmektedir.

TEMEL ALAN BECERİLERİ

Ergoterapi eğitimi, programı tercih eden öğrencilere dört yıllık müfredat ile minimum bilgi, beceri, tutumu kazandırmaya çalışan ve yetkin birer Ergoterapist olarak mezun olmalarını sağlamayı hedefleyen bir programdır.

Şekil 2’de Ergoterapi eğitiminin temel alan becerileri her yıl için ayrı ayrı gösterilmektedir. Birinci yıl hedeflenen temel alan becerileri temel bilimler, Ergoterapi felsefesi, Ergoterapi teori ve modelleri ile etik değerleri bilmeye yöneliktir. İkinci yılın temel alan becerileri; klinik tümevarım, Ergoterapi performans alanları ve temel mesleki bilgileri edinmedir. Farklı alanlarda Ergoterapi uygulamaları ile ilgili problem çözme, klinik muhakeme becerileri, kuramsal ve uygulamalı bilgi ve beceriler ise üçüncü yılın temel alan becerileridir. Son yıl ise ilk üç yıl elde edilen kazanımlar birleştirilerek ileri düzeyde problem çözme ve muhakeme etme becerisi kazandırılır (Şekil 3).



Şekil 3. Ergoterapi Eğitim Programı Temel Alan Becerileri

ÖĞRETİM YÖNTEMİ ve ORTAMI

Öğrenci merkezli öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinler arası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşım benimsenir. Öğrenci merkezli eğitimde öğrenciyi aktive eden, etkileşim kurmaya ve öğrencinin öğrenmesine odaklıdır. Öğrencilere anlatım yolu ile bilgi aktarımının yanı sıra, öğrencilerin anlayarak ve kavrayarak öğrenebileceği derin öğrenme yöntemleri kullanılır. Teknoloji destekli çevrimiçi etkileşimli öğretim yöntem ve tekniklerinden de yararlanılır. (Tablo 2).

Tablo 2: Öğrenme Yöntem ve Süreçleri

Öğretim yöntemi	Yansıtıcı uygulama, rol oynama, beyin fırtınası, probleme dayalı öğrenme (örnek olay/vaka incelemesi vb.), araştırma temelli öğrenme, proje temelli öğrenme, saha çalışması
Öğretim materyalleri	Videolar, alana özgü (duyu, motor, bilişsel) uygulama materyalleri, bilgisayar, projektör, tahta vb.
Ölçme ve değerlendirme yaklaşımı	Performansa dayalı değerlendirme, rubrik, kontrol listeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme
Öğrenme kaynakları	Basılı, dijital, çevrimiçi ortamda erişilebilir, kendi kendine öğrenmeye uygun metin, ses ve görüntü içerik
Öğrenme toplulukları	Uygulama topluluğu, araştırma topluluğu
Öğrenme Ortamları	Laboratuvarlar, dijital sınıflar, klinik ortamlar/ sağlık kuruluşları, yüz yüze ve çevrimiçi

Öğretim Yöntemi

Ergoterapi alanı yenilikçi çekirdek eğitim programı için temel öğretim yöntemi probleme dayalı öğrenmedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin gerçek mesleki yaşam durumları ve bu

durumlar içerisindeki problemlerle sınıf ortamında, sınıfın deneyim kaynağı olan öğretim elemanı gözetiminde etkileşmesini tanımlamaktadır. Bu etkileşim içerisinde öğrenciler problemin bileşenlerini analiz etmekte, bağlam olarak bilinen, o problemin yaşandığı bilim alanı ve gerçek yaşam uzantılarını (ortam, kaynaklar, kişiler, nedenler, etkiler vb.) anlamakta ve bu bağlamda işleyen çözümler geliştirmektedir. Sonrasında bu çözümler üzerine tartışmalar ve akıl yürütme süreçleri yürütülmekte, mümkünse denenmekte ve sonuçları gözlemlenerek değerlendirilmektedir.

Geleneksel yaklaşım olan “göstererek yaptırma” öğretim yönteminden “yansıtıcı uygulama” yöntemine geçiş sağlanmaktadır. Yansıtıcı uygulama ile daha planlı bir süreç, daha öğrenci merkezli yaklaşım, takım çalışması ve sorun çözme temelli etkinlikler, öğrencinin uygulama zamanını etkin değerlendireceği zaman planlaması, grup ve birey bazında kararlar ve eylemler üzerine değerlendirme ve düşünce geliştirme süreçlerinin işletilmesi sağlanır. Yansıtıcı uygulama aynı zamanda uygulama uzmanının süpervizörlük yetkinliğinin geliştirilmesini de beraberinde getirmektedir.

Kendini tanıma, yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme ve çözüm yolları üretme gibi nitelikler kazandıran “rol oynama” yöntemi, öğrencilerin kendini tanımasına, üretmesine ve varlığını sergilemesine olanak sağlamaktadır. Öğrencilerin çeşitli roller üstlenerek, başkalarının bir durum, bir olay karşısında nasıl davrandıklarını görmeleri ve etkin iletişim becerileri kullanma ortamı sağlar. Bu yolla konular zenginleştirilerek yaşayarak öğrenme gerçekleştirilir.

Yaratıcılığı geliştiren etkili bir yöntem olan “beyin fırtınası” ile öğrenciler bir konu üzerinde düşüncelerini yüksek sesle dile getirerek yaratıcı düşüncelerini ortaya çıkarır. Bu yöntemde öğretici grubun motivasyonunu sürekli canlı tutar.

“Probleme dayalı öğrenme” öğretim yöntemi öğrenci merkezli ve etkin öğrenmeyi geliştirmektedir. Bu yöntemde öğrenciler, problemin çözümü ya da anlaşılması yoluyla uygulama sürecinden sonuç çıkararak öğrenirler.

Yukarıda ele alınan yenilikçi beceriler ve üst düzey düşünme yetileri bağlamsal biçimde gerçek Ergoterapi durumlarına özgü biçimde geliştirilebilmektedir. Yöntemin temel özellikleri şunlardır:

- Ergoterapi alanına ve uygulamalarına ilişkin bağlamsal durumlar ve problemler
- Grup çalışmaları, akran öğrenmeleri, öğretim elemanı yönlendirmesi, sınıf içi tartışmalar, ürün geliştirme ve paylaşma süreçleri barındıran etkinlikler
- Tanımlı ve çeşitli bilgi kaynakları ve erişim olanakları
- Grup içi ve gruplar arası etkileşim olanakları

Bu doğrultuda yöntemin işleyişine ilişkin temel bileşenler aşağıdaki şekilde listelenebilir:

- Dersle ilgili gerçek yaşam durumları, bunlar içerisindeki farklı bileşenler, taraflar ve karmaşıklık problem durumlar haline getirilir.
- Problemlerin doğası (tek/çok disiplini) belirlenir.
- Öğrenme görevleri ve bu görevlerin niteliğine karar verilir (bireysel görevler, grup görevleri).
- Öğrenciler araştırma, grup içi etkileşim ve ürün geliştirmeye dayalı öğrenme görevlerini ders dışında bireysel olarak ya da grup arkadaşlarıyla birlikte gerçekleştirir.
- Sınıf içerisinde dönüt alma, dönüt verme, ortak yargılara ulaşma gibi amaçlara hizmet eden paylaşma, tartışma ve değerlendirme görevleri gerçekleştirilir.
- Ders içi tartışma zamanlarını artırmak için öğretim elemanı önceden dersin kuramsal kısımlarından uygun gördüğü bölümleri metin, ses ve görüntü gibi farklı türlerde, öğrencilerin kendi kendilerine öğrenebileceği materyallere dönüştürür. Bunlar öğrencilerin farklı cihazlardan her zaman erişebileceği çevrimiçi ortamlara yüklenir.

- Öğretim elemanı ders içinde daha çok tartışmaları yönlendiren, grup çalışmalarına dönüt veren, motive eden ve cesaret veren konumundadır.
- Öğrenme görevlerindeki performanslar çeşitli araçlarla izlenir.
- Dönem sonunda tüm gruplar, grup çalışmalarını bilişsel bir ürüne dönüştürür ve paylaşır.

Yöntemin hayata geçirilmesi için temel ortam bileşenleri ise; grup çalışmasına uygun modüler sınıflar, gruplar için bağımsız ve internet bağlantılı çalışma salonları, fakülte içi ücretsiz internet bağlantı noktaları ve yine gruplar için çevrimiçi etkileşim olanaklarının sağlanması gerekmektedir.

Öğretim Materyalleri

Geleneksel öğretim materyalleri (bilgisayar, projektör, tahta vb) yanında Ergoterapi alanı yenilikçi çekirdek eğitim programında öngörülen öğretim materyallerinin temel özelliği, probleme dayalı öğrenme yöntemi içerisinde, bağlamsal olarak tanımlanan, üzerinde çalışılan durumun gerçek doğasına özgü öğrenme görevleri barındırmasıdır. Bu öğrenme görevleri birey ya da grup düzeyinde olabilir ve bir ya da birden çok görevi kapsayabilir. Grup çalışmalarında bütün grup üyelerinin birlikte gerçekleştireceği görevler olacağı gibi ayrı ayrı gerçekleştirilmesi gereken bileşenler de bulunabilir. Bu noktadaki temel gereklilik; öğrenme görevlerinin ders dışında oluşturacağı iş yükünün dikkatli biçimde yönetilmesi ve ders ve program iş yükü hesabında dikkate alınmasıdır. Öğrencilere sunulacak etkinlik yaprakları, görevin nasıl gerçekleştirileceğini ve beklenen ürünün niteliğini açık biçimde ortaya koymalı, ayrıca bu görev için ayrılması gereken zamanı gerçekçi biçimde tanımlamalıdır. Öğrencilerin zamanlarını yönetebilmeleri için bu detay son derece önemlidir. Dijital eğitim kaynakları, etkileşimli eğitim araçları, videolar vb. materyaller öğrenciler ile aktif etkileşimi sağlaması amacıyla kullanılır. Öğrencinin mesleki bilgi ve becerisini geliştirmek amacıyla, alana özgü uygulama materyalleri (duyu, motor, bilişsel); ölçme, değerlendirme ve müdahale amacıyla kullanılır.

Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı

Ergoterapi alanı yenilikçi çekirdek eğitim programında öngörülen ölçme ve değerlendirme yaklaşımı performansa dayalı biçimlendirici bir yaklaşımdır. Öğrencilerin birey ve grup performansları dönem boyunca rubrikler, kontrol listeleri, portfolyo dosyaları, akran ve öz değerlendirme formları gibi araçlarla değerlendirilmelidir. Tüm bu araçlar dönem başında öğrencilere açık biçimde sunulmalıdır.

(Not: Öğrenci merkezli ve ürün geliştirmeye dayalı bir öğretim yaklaşımı tercih edildiğinde, ölçme değerlendirme sürecinin ürün geliştirme süreci boyunca öğrenci performansını dikkate alacak biçimde sürdürülmesi ve gelişimsel bir katkı sağlayabilmesidir. Bu tür değerlendirme biçimlendirici değerlendirme olarak nitelenebilir).

Öğrenme Kaynakları

Ergoterapi alanı yenilikçi çekirdek eğitim programında öngörülen öğrenme kaynakları öz-yönlendirmeli, bir başka ifadeyle öğrencilerin kendi kendine öğrenmesini kolaylaştıracak biçimde geliştirilmiş kaynaklardır. Bu kaynakların karakteristik özellikleri şunlardır:

- Kaynak öğrenciyi öğreneceği konuya hazırlamalıdır.
- Kazandırmayı hedeflediği kazanımları açık biçimde ortaya koymalıdır.
- Öğrenciyi öğrenmeye bağlayabilmeli, ilgi ve motivasyonunu canlı tutmalıdır.

- Öğrencinin öğrenme düzeyini değerlendirmesine olanak verecek bir öz-değerlendirme modülü barındırmalıdır.

Kaynaklar günümüz öğrencisinin öğrenme alışkanlıkları doğrultusunda daha az metin içerik, daha çok görsel, işitsel ve video içerik bakışıyla dijital olarak geliştirilmeli ve çevrimiçi ortamda farklı bilişim cihazları üzerinden erişilebilir olmalıdır. Kaynaklar mümkün olduğu kadar alternatifli olmalı, öğrencilerin bir konuyu öğrenebileceği en az iki ve mümkünse farklı türde kaynak bulunmalıdır.

(**Not:** Yöntem sınıf içi zamanlarda öğrenci etkinliklerine yer verecek biçime dönüştürüldüğünde, öğrenme kaynakları ikincil ya da başvuru kaynakları olmaktan çıkarak, doğrudan birincil, yani öğrencinin konuyu anlamak için mutlaka yararlanması gereken bileşenler haline gelir. Bu noktada kaynağın öğrencinin kendi kendine öğrenme sürecini destekleyebilmesi temel bir gerekliliktir.)

Öğrenme Toplulukları

Ergoterapi alanı yenilikçi çekirdek eğitim programında öngörülen öğrenme toplulukları çevrimiçi/yüz yüze bir araya gelebilen araştırma (community of inquiry) ve uygulama (community of practice) topluluklarıdır. Bir araştırma topluluğu, öğrencilerin çeşitli sorun durumlara çözümler üretmek üzere bir araya geldiği araştırma sonuçları ve karşılıklı düşüncelerini paylaştığı, öğretim elemanlarının ve zaman zaman da dış uzmanların dahil olabildiği çoğunlukla eş zamansız olmakta birlikte zaman zaman eş zamanlı etkinliklere de yer verilebilen bir öğrenme topluluğudur. Gerek öğretim yönteminin desteklenmesi gerekse beceri katmanında ortaya çıkan iletişim, bilgi ve üst düzey düşünme becerilerinin gelişimi açısından bu topluluk son derece önemlidir. Uygulama topluluğu ise öğrencilerin, öğretim üyelerinin ve sektörde görev alan Ergoterapistlerin bir araya geldiği ve daha çok güncel mesleki sorunların tartışıldığı ve çözümlerin paylaşıldığı bir öğrenme topluluğudur. Bu topluluk aracılığıyla öğrenciler gerçek meslek bağlamlarıyla canlı ve güncel bağlantılar kurabilecektir. Ergoterapi programının yenilikçi doğasını koruyabilmesi açısından da bu topluluk son derece önemlidir.

ÖĞRENME ALANI AĞIRLIKLARI

Ergoterapi eğitim programını tamamlayan bir Ergoterapistin toplumsal katılımı destekleyici/artırıcı müdahalelerinde gerçekleştirmesi gereken asgari performans, programın **öğrenme düzeyini** belirtir. Ergoterapi lisans eğitim programı ulusal özel yeterlilikleri dahilinde eğitimin içeriğinin (teorik ve uygulamalı) belirlenmesi ve düzenlenmesi; öğrenme çıktıları ve yeterliliklere göre yapılmalıdır. Ergoterapi lisans eğitim programının hazırlanmasında öğrenciye Ergoterapistin kullanacağı bilgi, beceri ve tutumların kazandırılması gerekir. Ergoterapi lisans eğitiminin beş ana bileşeni kapsayacak şekilde belirlenmesi ve entegre bir şekilde düzenlenmesi önemlidir. Bileşenler şunlardır:

1. Ergoterapi bilimi ile ilgili teori ve modellere yönelik eğitim içeriği
2. Ergoterapistlik için gerekli mesleki uygulamalara ve becerilere yönelik eğitim içeriği
3. Ergoterapi alanı ile ilişkili temel tıp bilimleri, davranış bilimleri, sosyal ve beşerî bilimler ve bu bilimlerin içerikleri (Anatomi, Fizyoloji, Sosyoloji, Psikoloji, İletişim vb)
4. Profesyonel kimlik, davranış ve etik değerlere yönelik eğitim içeriği
5. Araştırma becerileri ve kanıta dayalı uygulamalara yönelik eğitim içeriği

Her dönem başında döneme ait ders güncellemeleri gözden geçirilerek, dersin amacı, dersin öğrenme çıktıları, haftalık ders içerikleri, kullanılacak kaynaklar, dersin işleniş biçimi ile ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilere duyurulur. Ergoterapi eğitim programlarında eğitim

süresi içinde, ilgili performans için belirlenen düzeydeki kazanım her bir öğrenci için gerçekleştirilmeye çalışılır. Öğrenciye kazandırılacak öğrenme düzeyi sınıflandırması aşağıda gösterilmiştir (Tablo 3).

Tablo 3: Öğrenciye Kazandırılacak Öğrenme Düzeyi Sınıflandırması

Seviye 1: Ergoterapi alanı ile ilgili temel tıp, sağlık ve mesleki bilgileri kuramsal düzeyde bilir.
Seviye 2: Ergoterapi ihtiyacını tanımlamaya yönelik kişi merkezli değerlendirme ve uygulamalarının nasıl yapıldığını bilir ve temel ölçme ve değerlendirmeleri yapar.
Seviye 3: Ergoterapi müdahalelerini kaynaklar/kılavuzlar/yönergeler yardımı ile belirtilen işlem basamaklarına uygun olarak uygular.
Seviye 4: Ergoterapi müdahalelerini yardım almadan yapar. Karmaşık durumlarda kaynaklar/kılavuzlar/yönergeler yardımı ile yapar. Ekip içinde diğer profesyonellerle durumu tartışabilir, durumu değerlendirip analiz edip fikrini beyan edebilir.

Ergoterapi alanı için yukarıdaki öğrenme düzeyleri temel alınarak, öngörülen öğrenme alanı ağırlıkları Tablo 4'te gösterilmektedir.

Tablo 4: Ergoterapi Alanı Öğrenme Alanı Ağırlıkları

Ergoterapi Alanı Öğrenme Alan Ağırlıkları	
Ergoterapi ve bağlı sağlık bilimleri disiplinleri	%70
Bilgi çağı yetkinlik; entelektüel, sanatsal, sportif yetkinlik; öznel iyi oluş; toplumsal sorumluluk; farkındalık ve hassasiyet alanları	%30

Programda Ergoterapi ve bağılı sağlık bilimleri alanları toplam AKTS ağırlığının %70'ini oluşturmaktadır. 21.yüzyıl becerilerinin çoğu bağlamsal yani alanla ilişkili olduğundan, yenilikçi öğretim yöntem ve yaklaşımları bu alan içerisine ve uygulama derslerine mutlaka uyumlandırılmalıdır. Bu alan içerisinde probleme dayalı öğrenme yaklaşımlarının kullanılması için başlangıç düzeyinde önerilen oran, her dönem en az bir derstir.

Programın AKTS ağırlığının %30'u bilgi çağı yetkinlikleri, entelektüel, sanatsal, sportif yetkinlikler, öznel iyi oluş, toplumsal sorumluluklar, farkındalık ve hassasiyetler alanlardan oluşturulmalıdır. Bu alan içerisinde mümkün olduğu kadar yukarıda ifade edilen yenilikçi yöntem bileşenlerinden yararlanılmalıdır. Bu alan için de probleme dayalı öğrenme yaklaşımlarının kullanılması için başlangıç düzeyinde önerilen oran her dönem en az bir ders biçimindedir. Bu alanda ayrıca çevrimiçi öğrenme toplulukları ve öğrencilerin buradaki öğrenme faaliyetlerine ayrımları gereken zaman gözetilmelidir. Bilgi çağı yetkinlikleri ve toplumsal sorumluluk alanları yine Ergoterapi alanı ya da sağlık bilimlerinin diğer alanlarıyla ilişkilendirilebilir. Ancak bu iki alt alanın AKTS ağırlığı programın %10'unu geçmemelidir.

Saha Çalışması Eğitimi

Ergoterapi müfredatında Saha Çalışması Eğitimi 3 seviyelidir.

Seviye 1

Seviye 1 saha çalışmasının amacı, öğrencilerin saha deneyimi kazanmasını ve bireylerin ihtiyaçlarını anlamasını sağlamak ve farklı mesleki uygulama alanlarında, derslerde kazanılan teorik ve pratik bilgileri, mesleki uygulama sırasında pekiştirmek ve supervizörünü gözlemleyerek ve Ergoterapiye ait değerlendirme ve müdahale yöntemlerini uygulama konusunda öğrenciye gerekli bilgi, beceri ve tutumu kazandırmaktır. Bu amaçla 4. dönemi tamamlayan öğrenciler mesleki uygulama dersi kapsamında 1., 2. ve 3. basamak sağlık kuruluşlarında Ergoterapist, Ergoterapi alanında yüksek lisans ve doktora yapan sağlık profesyonelleri ve öğretim elemanları tarafından gözlemlenerek 160 saat (en az 6 AKTS) klinik eğitime katılırlar. Mesleki uygulamasını tamamlayan öğrenci planlanan değerlendirme ve müdahale yaklaşımlarını gözlemler, temel düzeydeki Ergoterapi müdahale yaklaşımlarını gözlem altında uygular, Ergoterapi uygulamaları hakkında bilgi ve beceri kazanır, interdisipliner iletişim ve çalışma becerisi kazanır.

Seviye 2

Saha çalışması seviye 2'de öğrenciler profesyonel becerilerini, tutum-tavırlarını, problem çözme, müdahale planlama ve raporlama becerilerini ve önceki saha çalışması deneyimlerini geliştirebilirler. Bu seviyedeki saha çalışmasının amacı; farklı mesleki uygulama alanlarında, derslerde kazanılan teorik ve pratik bilgileri mesleki uygulama sırasında pekiştirme, okupasyon (aktivite-rol) performans alanlarında modeller, referans çerçeveleri ve bütün müdahale yöntemlerini uygulama, klinik akıl yürütme, yansıtıcı uygulamaları teşvik etme, mesleği ile ilgili etik prensipleri uygulama, değerlerini ve inançlarını saygıyla ve profesyonellik içinde iletişim becerilerini geliştirme konusunda öğrenciye gerekli bilgi, beceri ve tutumu kazandırmaktır. Öğrenciler 6. yarıyıl sonunda öğrendiği bilgileri 1., 2. ve 3. basamak sağlık kuruluşlarında Ergoterapist, Ergoterapi alanında yüksek lisans ve doktora yapan sağlık profesyonelleri ve öğretim elemanlarından oluşan supervizörler tarafından gözlemlenerek 160 saat (en az 6 AKTS) boyunca Ergoterapi değerlendirme ve müdahalelerini uygularlar.

2. Seviye saha çalışmasını başarı ile tamamlayan öğrenci değerlendirme yaklaşımlarını tanımlar ve uygular, kişi merkezli Ergoterapi teori ve modeline karar verir, müdahale yapar, problem çözme becerisini kullanır, yaşam boyu öğrenme deneyimi edinir.

Seviye 3

Bu seviyede saha çalışmasının amacı, mesleki becerileri, tutumları, davranışları, mesleki muhakeme ve problem çözme becerilerini geliştirmek; müdahale planlamak; mesleki aktivitelerin içinde bulunmak ve mesleki uygulamalara hazırlanmaktır. Öğrenciler; kişinin okupasyonel potansiyelini, fırsatlarını, engelleyicilerini ve çevreyi değerlendirirler. Olaya özel olan kişi-çevre-okupasyonun özellikleri ve etkileşimleri tespit ederler. Değerlendirmeleri, kullanılan müdahaleleri belgelendirir ve güncel şekilde kayıt tutmayı tamamlar. Ayrıca, araştırma literatüründen kanıtları ve/veya müdahaleyi doğrulamak için geçmiş uygulamaların değerlendirme çıktılarını gözden geçirir ve analiz eder. Bu seviyede saha çalışması öğrenilen değerlendirme ve tedavi stratejilerinin Ergoterapinin farklı alanlarında uygulamasını yapmaya fırsat sağlar.

Bu seviyedeki saha çalışmasını başarı ile tamamlayan öğrenci öğrendiği bilgileri sentez eder ve uygular, Ergoterapi teori ve modellerini analiz eder, seçer ve uygular- Ergoterapi müdahalelerinde mesleki ve etik muhakemeyi kullanır, Ergoterapi müdahale yöntemini kişiler/toplumla yakın iş birliği içinde uyarlar ve kişi merkezli müdahale programı uygular, edindiği bilgileri, mesleki uygulama yaptığı uygulama yerine uyarlar, interdisipliner çalışma becerisi kazanır. Roller ve katılımı sağlamada hizmet alanlar, bakım verenler, takım üyeleri ve diğer menfaat sahipleri ile iş birliği yapma becerisini kazanır, bir Ergoterapist adayı olarak kendini yönetme, eleştirme ve sınırlarını bilme becerisini kazanır, kayıt tutma ve raporlama becerisini kazanır, yaşam boyu öğrenmeyi sürdürür.

Öğrenciler 1., 2. ve 3. basamak sağlık kuruluşlarında Ergoterapist, Ergoterapi alanında yüksek lisans ve doktora yapan sağlık profesyonelleri ve öğretim elemanları tarafından gözlemlenerek iki dönemde toplam en az 750 saat (en az 30 AKTS) mesleki uygulama eğitimine katılırlar.

Süpervizörlerin Ergoterapi bilim dalında en az yüksek lisans derecesine sahip uzmanlar veya Ergoterapi alanında çalışan en az 2 yıllık iş deneyimine sahip Ergoterapistler olmaları gerekir.

Saha Çalışması Eğitim Yöntemleri

Mesleki uygulama kapsamında vaka analizi, rapor hazırlama ve/veya sunma, anlatım; mentörlük, göstererek yaptırma; problem çözme, soru-cevap, interaktif tartışma ve takım/grup çalışması yöntemlerinden yararlanılarak; öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumları geliştirilmeye çalışılır.

Saha Çalışması Değerlendirme Yöntemleri

Her seviye saha çalışması kendi seviyesine özel olarak geliştirilmiş genel mesleki uygulama değerlendirme formu (mesleki uygulamaya katılım, kayıt tutma, görünüş, sorumluluk, saygı, iletişim, çaba, dikkat vb.), vaka çalışması ve analizleri, sözlü/yazılı sınavlar ve çalışma raporları ile değerlendirilir.

Saha Çalışması Durumlar Listesi

Ergoterapi eğitim programında kurumsal (hastane, merkez, özel klinik vb) ve/veya toplum temelli yaklaşımların gerçekleştirileceği ortamlarda (okul, işyeri, yerleşim merkezi vb) karşılaşılabilecek günlük yaşamda bağımsızlığı ve toplumsal katılımı etkileyen her türlü yaralanma ve hastalık ile engellilik, yaşlılık, alkol/madde bağımlılığı, evsizlik, mültecilik, mahkumluk gibi dezavantajlı olma durumlarına müdahale etme becerisi kazandırılır.

Ergoterapi eğitim programları, hizmetlerinin sunulduğu kurum ve kuruluşlara yapılan müracaatlarda karşılaşılan;

- Akut ve süregelen **klinik durumlarda**,
- Şiddet, ihmal ve istismar, öğrenme güçlüğü gibi **adli ve/veya psikososyal durumlarda**,

- Büyüme ve gelişme, sağlıklı fiziksel ve ruhsal yaşam ve okupasyon dengesini etkileyen **sağlık durumlarında**,
- Okul, işyeri, yerleşim merkezi gibi bireylerin katılımını sınırlayan **çevresel (fiziksel çevre, sosyo-kültürel çevre) durumlar**; salgın, afet, göç gibi toplumsal yaşamı etkileyen **bölgesel ve küresel durumlarda**,
- Yaşam kalitesi, sağlık, iyi olmayı etkileyen ve koruyucu yaklaşımlar gerektiren **toplumsal sağlık durumlarında** Ergoterapi müdahale programı planlama ve uygulamayı içerir.

Kişi-Çevre-Okupasyon İlişisini Etkileyen Durumların Özellikleri

1. Geçici veya kalıcı fonksiyonel yetersizliğe ve/veya engelliliğe yol açması,
2. Aktivite limitasyonu yaratması/ bireylerin aktiviteye ve görevlere katılımını engellemesi,
3. Birey, aile ve toplumun iyilik hali ve yaşam kalitesini etkilemesi,
4. Birey, toplum sağlığı ve/veya küresel sağlık üzerinde ciddi sonuçları /etkileri olması,
5. Hareket kalitesini ve bağımsız yaşam becerilerini etkilemesi,
6. Bireylerin rol performansında düşüş yaratması veya performansı engellemesi,
7. Kişisel bakım, üretkenlik ve serbest zaman performans alanlarına katılımın engellenmesi,
8. Toplumsal katılımda sınırlama yaratmasıdır.

Çevresel/Küresel Durumlar

1. Çevre ve sağlık etkileşmesi
2. Çalışma organizasyonu yetersizliği
3. Ekipman, araç-gereç kullanım yetersizliği
4. Göç ile ilgili sorunlar (mülteci sorunları vb.)
5. İş sağlığı ve iş güvenliği (İş kazaları, meslek hastalıklarının yönetimi)
6. Kentleşme ile ilgili sorunlar
7. Küreselleşme
8. Olağan dışı durumlarda sağlık hizmetleri (Deprem, sel, salgın, nükleer, biyolojik ve kimyasal yaralanmalar gibi)
9. Sağlık sistemleri ve ekonomisi
10. Sağlıkta ayrımcılık ve eşitsizlik ile ilgili sorunlar
11. Toplumsal yaşam alanlarını eşit kullanılamama sorunları
12. Tütün, alkol ve madde kullanımı bozukluğu
13. Yoksulluk ve işsizlikle ilgili sorunlar
14. Sosyal izolasyon
15. Stigma
16. Aktivite/rol performansında adaletsizlik/yabancılaşma/mahrumiyet
17. Evrensel tasarım ve ulaşılabilirlik

ERGOTERAPİ ALANI ORTAM VE ÖĞRETİCİ YETKİNLİKLERİ

Ergoterapi alanı için öngörülen temel ortam ve öğretici yetkinlikleri aşağıda listelenmiştir.

Temel Ortam Yetkinlikleri

- Teorik ve uygulama derslerinde bireysel çalışmalara ve grup çalışmalarına olanak tanıyan probleme dayalı öğrenme sınıfları
- Temel Eğitim Laboratuvarı

- G nl k YaŖam Aktiviteleri Laboratuvarı (Temel GYA eēitimi, baēımsızlık becerileri, yardımcı araç gereç vb)
- Ergoterapi Temel Beceri Laboratuvarı (alana  zg  temel  lme ve deēerlendirme uygulamaları, m zik, resim, sanat gibi uēraŖı becerileri vb)
- Duyu B t nl ē  ve Kognitif Eēitim Laboratuvarı (Pediatrik, eriŖkin ve geriatrik bireylere y nelik duyu b t nl ē  ve kognitif deēerlendirme-m dahale eēitimi vb)
- alıŖma Kapasitesi Deēerlendirme ve Eēitim Laboratuvarı (Mesleki rehabilitasyon, ergonomi, koruyucu programlar vb)
-  cretsiz internet baēlantı ortamları
-  ērenci- ērenci,  ērenci- ēretim  yesi,  ērenci-materyal etkileŖimine izin veren ortamlar
- G r nt l  ve sesli iletiŖimin saēlıklı y r yebileceēi eē zamanlı ders araçları
-  ērencinin kendi baŖına  ērenebileceēi ( z y nlendirmeli) oklu ve alternatifli evrimii kaynaklar
- Karbon ayak izine duyarlılık

Temel  ēretici Yetkinlikleri

Ergoterapi b l mlerinin b nyesinde eēitim veren  ēretim elemanları Ergoterapi bilim alanında lisans ve/veya lisans st  eēitim almıŖ olmalı ve Ergoterapi alanında araŖtırma/geliŖtirme alıŖmaları içinde yer almalıdır. Ergoterapi alanı  ēretim elemanları ayrıca aŖaēıdaki temel  ēretici yetkinliklerine de sahip olmalıdır:

-  ērenci merkezli  ērenme prensiplerini uygular.
- Probleme dayalı  ērenme y ntemini kullanır.
- Performansa dayalı deēerlendirme yapar.
- Çevrimiçi  ērenme/Uzaktan eēitim teknik ve y ntemlerini kullanır.
- EtkileŖimli oklu ortam ieriēi geliŖtirir.
- Etik prensiplere baēlıdır.
- YaŖam boyu  ērenme prensipleri ile Ergoterapi bilgisini g ncel tutar.

EKLER

EK 1. YENİLİKÇİ BECERİLERE İLİŞKİN ANAHTAR KAZANIMLAR

İş Birliği

- Farklı uzmanlık alanlarından oluşan takım içinde, bir takım üyesi olarak alanının yetki ve sorumluluklarının bilincinde ve uyum içerisinde çalışır.
- Kişinin ve toplulukların aktivite performans katılım ihtiyaçlarını belirleyerek, ilgili uzmanlık alanları ile bir takım oluşturur ve yönetir.
- Proje ve strateji yönetim süreçlerinin farkındadır.
- Alan sorunlarına disiplinler arası projelerle çok boyutlu çözüm üretir.
- Kişi, grup ve topluluklardaki katılım kısıtlılıklarını, aktivite-rol-performans bileşenleri çerçevesinde, farklı etken ve etkileri bir arada gözeterek çok boyutlu inceler.
- Birey merkezli ve okupasyon (aktivite-rol) temelli çözümleri danışanlar ve bakım verenler ile ortak bir karar verme süreci ile planlar.
- Toplum temelli uygulamalar geliştirerek kapasite kısıtlılığı olan bireylerin performans alanlarındaki beceri ve yeterliliklerini geliştirir.
- Sağlığın korunması ve geliştirilmesi sürecinde diğer profesyoneller ile iş birliği kurar.
- Birleşmiş Milletler tarafından belirlenen Küreselleşme ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine ulaşılmasında diğer disiplinler ile birlikte çalışır.

Yaratıcılık

- Alanı ile toplumun her kesimindeki yaşam olayları arasında kişi-çevre-okupasyon(aktivite-rol) ilişkisi içinde bağlantılar kurar.
- Alanı ile ilgili durumlarda yaratıcı düşünme yollarını kişi-çevre ve aktivite bağlamında (bütüncül bakma, etraflı düşünme, analoji geliştirme gibi) kullanır.
- Katılım kapasitesini artırmak ve aktivite-rol performansını geliştirmek için yaratıcı çözümler için iş birliği süreçleri geliştirir.
- Katılıma yönelik yeni/farklı bakış açıları oluşturur, yaratıcı fikirlerle somut ve yararlı yöntemler kullanır.

Problem Çözme

- Alanıyla ilgili olarak günlük yaşamın tüm alanlarına (kişisel yönetim, üretkenlik ve sosyal beceriler) katılımı etkileyen farklı durumlarda ortaya çıkan karmaşık problemleri kişi, çevre ve okupasyon (aktivite-rol) ilişkisi içinde birey merkezli bakış açısıyla belirler.
- Katılım kısıtlılığını ortaya çıkaran ve bağımsız yaşam becerilerini etkileyen neden ve süreçleri (etkileri) muhakeme eder.
- Problemin çözümüne yönelik olarak kanıta dayalı ve maliyet-etkin çözüm stratejileri geliştirir.
- Bu strateji/yöntemlerin (hipotezlerin) uygunluk derecesine karar verir ve buna göre sıralar.
- Strateji/yöntemleri (hipotezleri) alana özgü referans çerçevelerine göre uygular.
- Strateji/yöntemleri (hipotezleri) belirlediği alana özgü göstergeler üzerinden izler.
- Elde edilen sonuçlar, uygulama başarısı, ortam, uygulayıcı özellikleri gibi değişkenleri dikkate alarak derinlemesine akıl yürütme süreçleri yürütür ve strateji/yöntemini iyileştirir.
- Geliştirilen kanıt temelli çözüm stratejilerinin yaygınlaşması ve kültürel mesleki referans çerçevelerinin gelişimine katkı sağlar.

İletişim

- Çevrimiçi ve yüz yüze ortamlarda etkili iletişim yollarını bilir.
- Toplumun farklı sosyokültürel alt yapıya sahip kesimlerini tanır ve bu kesimlerle etkin iletişim kurar.
- Etkili iletişim süreçlerini düzenler.
- Kendini en doğru şekilde ve etkili biçimde ifade eder.
- Muhatabını etkin bir şekilde dinler.
- Tartışma (müzakere) ilke ve yöntemlerini uygular.
- İletişimde dürüst, güvenilir ve istikrarlı tutumlara sahiptir.
- Bilimsel görüşme yöntemlerini kullanır.

Bilgi, Medya ve Teknoloji Okuryazarlığı

- Mesleği ile ilgili bilgi ihtiyacını fark eder ve bilgiyi bulur.
- Bilgiyi etkin şekilde kullanır ve çeşitli biçimlerde iletir.
- Güncel iletişim teknolojilerini mesleği ile ilgili uygulamalarda (telerehabilitasyon, telesağlık, telerehberlik vb.) etkin biçimde kullanır.
- Bilgi kaynakları içerisinde amaca uygun, güncel ve güvenilir olanları seçer.
- Çevrimiçi bilgiye erişim yollarını ve bunların doğruluk ve güvenilirlik düzeylerini bilir.
- Kişisel verilerin korunmasına dikkat eder.
- Ulaştığı bilgiyi eleştirel bakışla değerlendirir ve sentezler.
- Nitelikli özgün bilgiyi kişiye özel olarak üretir.
- Ürettiği bilgiyi ilgili paydaşlarıyla etkili biçimde paylaşır.
- Alanıyla ilgili sosyal medya araçlarını izler; amaca uygun, yararlı ve etkin biçimde kullanır.
- Etki gücü yüksek sosyal medya paylaşımlarının temel özelliklerini bilir ve sosyal medya kullanımında etik kuralların farkındadır.
- Çevrimiçi öğrenme/uzaktan eğitim ortamlarını kullanır.
- Bilgiye erişim, kullanma, üretme ve yaymaya yönelik etik ve yasal hak ve sorumlulukları bilir.
- Dijital cihazları, uygulamaları ve hizmetleri benimseme, uyarlama ve kullanma yoluyla bilgi ve iletişim teknolojisi okuryazarlığı becerilerini ortaya koyar. Bu becerileri Ergoterapi alanı ile ilgili içerikleri eleştirel, yaratıcı ve etik olarak kullanmak, üretmek ve iletmek için bilgi ve iletişim teknolojilerini öğrenerek ve seçerek geliştirir.
- Ergoterapinin bilgiye ulaşma becerilerini geliştirme vizyonuyla, hizmet verdiği kişilerin ve toplumun sağlık okuryazarlığının geliştirilmesine katkı sunar.
- Mesleği ile ilgili doğru ve güncel bilgilere ulaşır; bu bilgileri meslektaşları, diğer profesyoneller ve toplumla paylaşarak bilginin aktarımını sağlar.

Profesyonellik

- Mesleki yükümlülüklerin doğru biçimde yerine getirilmesi ve mesleğin itibarının korunmasında kendini sorumlu hisseder.
- Mesleğine ilişkin yasal düzenlemeleri, mevzuatı ve etik ilkeleri bilir ve uygular.
- Meslek etiğinin önemine inanır; bu konuda diğer meslektaşlarına da rol model olur.
- Mesleki faaliyetlerini sürekli bir öz-değerlendirme mantığı içerisinde sürdürür.
- Mesleki süreçlerine ilişkin olarak akranların ve diğer paydaşların geri bildirimlerine açıktır; kendisi de akran ve dış değerlendirme süreçlerinde görev alır.
- Değerlendirmelerde ortaya çıkan önerileri gözden geçirir, analiz eder ve gelişimine fayda sağlayacak biçimde onlardan yararlanır.

- Alanına ilişkin meslek örgütlerini, diğer sivil toplum kuruluşlarını, kamu kurum ve kuruluşlarını, enstitüleri tanır; bunların bünyesinde görev alır.
- Yaşam boyu öğrenme çerçevesinde alanıyla ilgili güncel gelişmeleri izler, uyum sağlar ve yaygınlaştırılmasına destek verir.
- Yaşam boyu öğrenme prensiplerine uygun şekilde mesleki gelişiminin öneminin farkındadır ve mesleki yetkinliğini bu çerçevede geliştirerek sürdürür.
- Alan yetkinlikleri üzerinden topluma katkı sağlama gereğinin farkındadır.
- Topluma katma değer sağlayacak faaliyetleri, alanına uygun şekilde, özgün fikirler üreterek destekler.
- Alanında yapılan çalışmaların insanlığa katkı sağlayacağına dair olumlu tutumlara sahiptir.
- Yaşadığı çevreyi ve dünyayı koruma ve katkı sağlamaya yönelik farkındalıkları geliştirmiştir.
- Çalıştığı kurum ve mesleğinin gelişiminde PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol et-Önlem al) döngüsü çerçevesinde kaliteyi artırmaya yönelik stratejiler geliştirir.
- Çalıştığı kurumun ve alanı ile ilgili ulusal/uluslararası kuruluşların stratejik planları ile uyumlu hedefler koyar ve bu hedeflerin gerçekleşmesi doğrultusunda çalışır.

Esneklik ve Uyum

- Alan ekosistemini belirleyici etkileri olan bileşenleri ile (alanı, diğer sağlık alanları, ilgili sosyal çevreler, teknoloji vb.) tanır.
- Alandaki değişimi bu bileşenleri gözeterek, çeşitli kaynakları kullanarak ve sosyal çevreleri de gözeterek etkin biçimde izler.
- Alandaki değişimlere ilişkin öngörü geliştirir.
- Mesleğini gerçekleştirirken etki edebilecek dış faktörlerin (fiziksel çevre, kurumsal çevre, toplumsal karar mekanizmaları, sosyal belirteçler vb.) farkında olur. En erken zamanda optimal durumu oluşturmak için çaba gösterir.
- Rehabilitasyon ve rehabilitasyon yollarını kişi-çevre-okupasyon ilişkisi içinde birey merkezli olarak inceler.
- Bireye ve duruma özgü müdahale yöntemleri uygulama ve sonuçlarını değerlendirmede Ergoterapi referans çerçevelerini kullanır.
- Yeni karşılaştığı durum ve ortamlarda mesleğini icra etmeye ilişkin strateji ve yaklaşımları bilir.
- Alanın doğası gereği karmaşık ve önceliklerin değiştiği ortamlarda stres ve çatışma yönetimi ile etkin biçimde çalışır.

Yenilikçilik

- Günlük kişisel yönetim, sosyal beceri ve üretkenlik (oyun, iş, okul) yaşamında yeniliklere uyum sağlamanın önemine inanır.
- Bireysel farklılıkları gözeterek, yeni ve farklı fikirlere açıktır.
- Farklı alanlardaki yenilikleri alanına transfer eder.
- Toplumun sosyokültürel özelliklerine göre farklı çevreleri analiz eder; fırsat ve tehditleri belirler.
- Proje geliştirme ve başvuru süreçlerinin farkındadır.
- Alanı ile ilgili işletme, yönetsel ve organizasyon süreçlerinin farkındadır.
- Alanıyla ilgili ve güncel gelişmeler ile uyumlu, yaratıcı ve yenilikçi fikirler doğrultusunda girişimlerde bulunur.

Liderlik ve Yönetim

- Liderlik ettiği gruplar adına etkili karar alma, sorumluluk alma ve problem çözme becerilerini kullanır.
- Vizyoner, fırsat ve olanakları gören, cesaretle konfor alanının dışına çıkabilen, ilham veren, başkalarını güçlendiren bir lider olma yönünde uğraş verir.
- Dürüst ve açık iletişim kurar ve etkili iş birlikleri geliştirir.
- Hastalarına (danışanlarına), çalıştığı kuruma/organizasyona ve topluma fayda sağlayacak değişimler yaratmak için harekete geçer.
- Kendileri ve liderlik ettikleri gruplar için sürekli iyileşme ve iyileştirmeyi hedefler.

Öz Yönetim

- Ergoterapinin her koşulda bütüncül bakan bir meslek olmasını işaret eden '*Ergoterapist gibi düşün, Ergoterapist gibi yaşa*' düşüncesi ile kendi okupasyonel (aktivite-rol) performansını ve okupasyonel dengesini analiz eder ve düzenler.
- Zaman yönetimi stratejilerini etkin biçimde uygular.
- Mesleki kariyerini doğru ve ulaşılabilir hedefler doğrultusunda planlar, yönetir.
- Mevcut kaynakları etkin ve verimli bir biçimde kullanır.

Öznel İyi Oluş

- Mesleğini değerli bulur.
- Farklı ilgi alanlarının kendi, çalışma ortamı ve çevrenin sağlıklı ve iyi olma hali için önemine inanır.
- Alanı dışında ilgilenmekten mutlu olduğu sanat, spor ya da bilim dalları vardır.
- Sağlık ve iyi oluşunu, mesleki bilgi beceri ve alan dışı kişisel gelişimi sayesinde destekler.
- İş/üretkenlik yaşamı, günlük yaşam, kişisel gelişim ve serbest zamanı arasındaki okupasyonel (aktivite-rol) dengesini korur.

EK 2. ERGOTERAPİ ALANI YETERLİLİKLERİ

Ergoterapi alanı eğitim programının öğrenme düzeylerine göre alan yeterlilikleri aşağıda sıralanmıştır.

Seviye 1

1. Sağlık, iyi olma ve Ergoterapi arasındaki ilişkiyi anlar.
2. Biyolojik, tıbbi, insana ait, psikolojik, sosyal, teknolojik ve Ergoterapi bilimine ait bilgileri kuramsal düzeyde bilir.
3. Ergoterapi değerlendirmelerinde kullanılan modelleri kavrar.
4. Kişinin günlük yaşam, üretim, serbest zaman aktiviteleri ve görevleriyle ilgili doğasını, ihtiyaçlarını, bunların aktivite performansına etkisini bilir.
5. Dezavantajlı ve özel gereksinimli bireylerin topluma katılmalarını etkileyen faktörleri kavrar.
6. Ergoterapi alanında yaş, cinsiyet, kültürel faktörler gibi değişkenlere bağlı olarak belirlenen aktivite, rol ve görev kavramlarını bilir.
7. Ergoterapi uygulamalarında birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili olarak yasa yönetmelik ve Ergoterapi mesleğinin etik kuralları bilir.

Seviye 2

1. Bireylerin toplumsal katılımları ile ilgili olanakların ve kısıtlanmış yönlerini belirler.
2. Engelli, yaşlı ve diğer dezavantajlı bireylerin topluma katılmalarını kolaylaştırmak için rol, aktivite ve görev performansı ilişkisini değerlendirir.
3. Ergoterapinin sağlık ve yaşam kalitesini artırmadaki temel değerlendirme yöntemlerini uygular.
4. Ergoterapinin sağlık ve iyilik halini artırmak ve korumadaki önleyici yaklaşımları ile ilgili bilgiyi anlar.
5. Engelli ve dezavantajlı bireylerde günlük yaşam aktivitelerindeki bağımsızlık düzeyini artırmak için Ergoterapiye özel ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygular.
6. Engelli, yaşlı ve diğer dezavantajlı birey ve toplulukların toplumsal katılımını etkileyen çevresel kısıtlılıkları değerlendirir.
7. Engelli, yaşlı ve diğer dezavantajlı bireylerin toplumsal katılımlarını kolaylaştırmak için yardımcı araç ve teknoloji kullanımı ile ilgili bilgiyi anlar.
8. Engelli, yaşlı ve diğer dezavantajlı bireylerle doğru iletişim kurma becerilerini kazanır.

Seviye 3

1. Engelli birey ve ailelerin bağımsız yaşam becerilerini geliştirici danışmanlık verme prensiplerini bilir.
2. Aktivite analizi yapar.
3. Duyusal, psikososyal, motor ve bilişsel semptomları kavrar.
4. Farklı yaralanma ve hastalıklarda aktivite performansı, toplumsal katılım ve bağımsız yaşamı etkileyecek duyusal, duygusal, psikososyal, motor ve bilişsel durum ölçümlerini yapar.
5. Engelli, yaşlı ve diğer dezavantajlı bireylerin bağımsız yaşam becerileri ve toplumsal katılımlarını kolaylaştırmak için yardımcı araç ve teknoloji kullanımı ile ilgili ihtiyacını belirler.
6. Engelli, yaşlı ve diğer dezavantajlı bireylerin toplumsal katılımlarını kolaylaştırmak için yardımcı araçları tasarlar.

Seviye 4

1. Engelli, yaşı ve diğer dezavantajlı bireylerin günlük yaşam aktivitelerini kolaylaştırmak, toplumsal katılımı artırmak için mimarı engelleri kaldırıcı fiziksel uyarlamalar ve sosyal çevreye yönelik Ergoterapi yaklaşımlarını uygular.
2. Kişiler ve toplulukların aktivite ve yaşamsal rollerini yerine getirmek ve sağlık ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla uygun teorileri ve modelleri seçer, analiz ve sentez ederek müdahaleyi planlar.
3. Kişiler ve topluluklarla yakın iş birliği kurarak Ergoterapi müdahalesini uygular; ulaşılabilir, adapte edilebilir çevreleri oluşturacak uygulamalar yapar.
4. Kişisel farklılıkları, kültürel inançları, örf ve adetleri ve bunların aktivite, rol ve katılıma etkilerini dikkate alarak uygulama yapar.
5. Ergoterapi uygulamaları ve/veya Ergoterapi bilimi ile ilişkili konularda araştırma için ihtiyaç belirler, ilişkili araştırma sorularını oluşturur, araştırmaya katılır.
6. Engelli, yaşı ve diğer dezavantajlı bireylerin rolleri ve katılımını sağlamada hizmet alanlar, bakım verenler, takım üyeleri ve diğer paydaşlar ile iş birliği yapar.
7. Yaşam boyu öğrenme davranışı kazanır.
8. Uyguladığı müdahalede kendisine düşen sorumluluğu alır.
9. Ergoterapi hizmetlerini uygularken kalite geliştirme sürecine katılır.

EK 3. ERGOTERAPİ ALANI BECERİLER LİSTESİ

Ergoterapi lisans programı mezununa yeterli ve yetkin bilgi, beceri ve tutumların kazandırılması için gerekli olan kişi-çevre-aktivite ve sağlık ilişkisinin kazandırılması programın göz önünde tutulması gereken ana unsurdur.

Kişi-Çevre-Aktivite ve Sağlık İlişkisinin Kazandırılması

Ergoterapi bireyi bireye ait özellikler, aktivite ve yaşadığı çevre içerisinde ele alır. Bu süreçle bireye ait özellikler, performans becerileri, performans paternleri, çevre ve ilişkili bağlamlarda, kişi merkezli, bütüncül ve kanıt temelli yaşam aktivitelerine tam katılımın bireyin sağlığını olumlu yönde etkileyeceği Ergoterapi paradigmasının temelidir. Ergoterapi eğitiminde; kişinin fonksiyonel beceri ve ruh sağlığına yansıtılacak yaklaşımların öğrenilmesi, çevre ve ilgili bağlamların değiştirilmesi için bilgi ve beceri kazanılması ve yaşamın temeli olan günlük yaşam, üretim ve serbest zaman aktivitelerinde adaptasyonlar yapabilecek beceriler kazandırılması esastır. Kişi-çevre, kişi-aktivite ve aktivite-çevre ilişkisi kurabilmesi için bilgi edinmesi, yaratıcı beceriler kazanması, problem çözmesi ve dezavantajlı bireylere aktivite katılımı yolu ile sağlık ve iyilik kazandırılması için eğitim programında öğrenciye kazandırılacak bilgi, beceri ve tutumlar belirlenir. Aşağıda Ergoterapi alanı beceriler listesi öğrenme düzeyi ile ilişkilendirilerek verilmiştir (Tablo 5).

Tablo 5: Ergoterapi Alanı Becerileri ve Öğrenme Düzeyi İlişkisi

Beceriler	Öğrenme Düzeyi
İnsanların aktivite doğaları ve aktivite performansları olmak üzere Ergoterapinin temelini oluşturan teorik kavramları tanımlar.	1
Multidisipliner bilgiyi ve bu bilgiyi kişiler ve toplumlar üzerinde kullanmayı içeren uygulama modellerini karşılaştırır, değerlendirir ve uygular.	4
Hastalığı önlemek ve iyiliği artırmak için aktivite yöntemlerini kullanmakla birlikte sağlık, iyi olma hali ve aktivite performansı arasındaki ilişkiyi açıklar.	3
Duyu-motor, kognitif ve psikososyal becerileri analiz etmek ve aktivite ile ilişkisini araştırır.	3
Değişen toplumun içeriğine bağlı olarak, aktivite ile ilgili araştırmalar yapar ve teorileri inceler.	3
Müdahale stratejileri oluşturmak için kişileri eleştirel gözle analiz eder, müdahale eder ve tekrar değerlendirir.	4

Sağlık artırılması, önleme, re/habilitasyon ve tedavi için aktivite ile ilişkide olmak için kişilerle ve gruplarla iş birliği yapar.	3
Kişilerin/toplulukların aktivite ve sağlık ihtiyaçlarını karşılamak için uygun teorileri e uygulama modellerini seçer, modifiye eder ve uygular.	4
Ergoterapi işlemi süresince etik ilkelere uyar.	2
Aktivitenin kullanımı ve aktivite analizi ve sentezi ile aktivitenin terapötik potansiyelini ortaya çıkarır.	2
Kişiler/topluluklarla yakın ilişki halinde Ergoterapi işlemini adapte eder ve uygular.	3
Ulaşılabilir ve adapte edilebilir çevreler ve aktivite adaletini artırmak için çalışır.	3
Toplumlarla iş birliği kurar ve toplumun üyeleri için sağlığı ve iyi olma halini aktiviteye katılım aracılığı ile artırır.	4
Topluluğun tanımlanması, ihtiyaçların değerlendirilmesi, ölçülebilir hedeflerin tanımlanması, müdahalelerin dizaynı ve ölçümlerin seçimini içeren, uygulama modelleri temelli toplum temelli müdahaleler planlar.	3
Aktivite sentezi aracılığı ile bireysel müdahalenin uygulanması ve planlanmasında kişi ile birlikte çalışır ve kişi-merkezli yaklaşımların prensiplerine göre çalışır.	2
İnterdisipliner takımlarla ve çalışma gruplarıyla başarılı şekilde çalışır.	2
Bireysel farklılıklara, kültürel inançlara, geleneklere ve bunların aktiviteye ve katılıma etkisine saygı duyar.	1
Hastaneler, özel klinikler, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, evde bakım servisleri, huzur evleri, işyerleri, erken müdahale programları ve okullar gibi farklı yerlerde çalışır. Bu sık iş yerlerine ek olarak, üniversitelerde ve devlet kurumlarında çalışır.	4

EK 4. SAHA ÇALIŞMASI YAPILABİLECEK ÖRNEK ALANLAR VE DURUMLAR LİSTESİ

- Anne ve çocuk sağlığı
- Okupasyonel katılım ve denge açısından; gebelik, doğum, lohusalık, yeni doğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, menopoz/andropoz, yaşlılık, terminal dönemlerde karşılaşılabilecek performans kısıtlılığı durumları
- Bakım veren sağlığı
- Çalışan sağlığı
- Seyahat sağlığı
- Ruh sağlığı
- Üreme sağlığı ve sağlıklı cinsel yaşam
- Sağlık turizmi
- Engelli bireyler
- Kırılğan gruplar (şiddet gören kadınlar, yaşlılar, mülteciler vb.)
- Kronik hastalıklar
- Hastaneler
- Okullar
- Huzurevleri
- Bakım ve rehabilitasyon merkezleri
- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri
- Sağlıklı hayat/yaşam merkezleri
- Toplum ruh sağlığı merkezleri
- İşyeri ve endüstriyel alanlar
- Diğer toplu yaşam alanları (sevgi evleri, sığınma evleri, bağımlılıkla mücadele merkezleri, ceza ve ıslah evleri vb.)

EK 5. OKUPASYON (AKTİVİTE-ROL) VE SAĞLIK DENGESİNİN KURULMASI İÇİN YARARLANILABİLECEK ÖRNEK YÖNTEMLER LİSTESİ

- Toplumsal katılımı artırmaya yönelik stratejiler (toplum temelli rehabilitasyon, birey merkezli yaklaşımlar, sürücü rehabilitasyonu, telesağlık vb)
- Bağımsız yaşam becerileri
- Duyu, motor, kognitif rehabilitasyon
- Stres yönetimi
- Sağlığı koruma, sürdürme ve geliştirme stratejileri
- Koruyucu yaklaşımlar kapsamında bel-boyun sağlığını koruma, ergonomik yaklaşım, doğru hareket alışkanlığı, vb. yöntemler
- Öz-yönetim becerilerine yönelik programlar
- Okullarda Ergoterapi yaklaşımları (akademik ve sosyal beceri gelişimi, öğrenmenin desteklenmesi, ergonomik düzenleme vb)
- Yaşam tarzı değişikliği/yaşam kalitesi artırılması
- Yardımcı araç gereksiniminin değerlendirilmesi ve ilişkili uygulamaları
- Sanal gerçeklik, artırılmış gerçeklik vb. rehabilitatif teknoloji uygulamaları

Kaynaklar

1. American Occupational Therapy Association. (2018). Fieldwork Level II and occupational therapy students. *American Journal of Occupational Therapy*, 72(7212410020).
2. American Occupational Therapy Association. (2021). Standards of practice for occupational therapy. *The American Journal of Occupational Therapy*, 75(Supplement_3).
3. Boop, C., Cahill, S. M., Davis, C., Dorsey, J., Gibbs, V., Herr, B., & Lieberman, D. (2020). Occupational therapy practice framework: Domain and process fourth edition. *AJOT: American Journal of Occupational Therapy*, 74(S2), 1-85.
4. Brown, T. (2023). The Need for Occupational Therapy Evidence-Based Education. *Occupational Therapy In Health Care*, 1-17.
5. Bruyère, S. M., Van Looy, S. A., & Peterson, D. B. (2005). The international classification of functioning, disability and health: Contemporary literature overview. *Rehabilitation Psychology*, 50(2), 113.
6. Cansoy, R. (2018). Uluslararası çerçevelere göre 21. yüzyıl becerileri ve eğitim sisteminde kazandırılması. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 7(4), 3112-3134.
7. College of Occupational Therapists (2016). Entry level occupational therapy core knowledge and practice skills. Available at: <https://www.rcot.co.uk/sites/default/files/Entry-level-core-OT.pdf>.
8. Gazete, R. (2014). Sağlık meslek mensupları ile sağlık hizmetlerinde çalışan diğer meslek mensuplarının iş ve görev tanımlarına dair yönetmelik. Erişim tarihi 17.10. 2023. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140522-14.htm>
9. Giles, A. K., Bolton, T., Cleary, D., Gray, J. M., Hartmann, K., Patnaude, M. E., & Qualls, K. (2021). Occupational Therapy Curriculum Design Framework. *AJOT: American Journal of Occupational Therapy*, 75(S3), NA-NA.
10. Gillen, G., & Brown, C. (2023). Willard and Spackman's occupational therapy. Lippincott Williams & Wilkins.
11. Hocking, C., & Nils, E. (2002). Standards for education, ENOTHE, Revised minimum standards for the education of occupational therapists.
12. Howard, R. S., Lancée, J., & Hager, L. (2001). Occupational therapy education in Europe: curriculum guidelines. *Enothe*.
13. Hughes, J. K., Allen, A., McLane, T., Stewart, J. L., Heboyan, V., & Leo, G. D. (2019). Interprofessional education among occupational therapy programs: faculty perceptions of challenges and opportunities. *The American Journal of Occupational Therapy*, 73(1), 7301345010p1-7301345010p6.
14. Hwang, N. K., Shim, S. H., & Cheon, H. W. (2023). Digital learning designs in occupational therapy education: a scoping review. *BMC Medical Education*, 23(1), 1-19.
15. Occupational Therapy Board of Australia. (2018). Australian occupational therapy competency standards.

16. Özgötürücü, S., & Altuntaş, O. (2021). Ergoterapi Bölümü Mezunlarının Lisans Eğitimlerine ve Mesleki Yeterliliklerine İlişkin Genel Algıları. Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal, 8(3), 420-437.
17. WFOT, Guiding Principles for Competency in Occupational Therapy.
18. World Federation of Occupational Therapists. (2016). Minimum standards for the education of occupational therapists Revised 2016. <https://wfot.org/resources/new-minimum-standards-for-the-education-of-occupational-therapists-2016-e-copy>
19. Yüksek Öğretim Kurulu (2011). Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi, <http://tyyc.yok.gov.tr/>