



**T.C.
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU**

**TÜRKİYE-İNGİLTERE
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE
İŞBİRLİĞİ KONFERANSI**

**19-20 MART 2007
ANKARA**

**T.C.
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU**

**TÜRKİYE-İNGİLTERE
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE
İŞBİRLİĞİ KONFERANSI**

**19-20 MART 2007
ANKARA**

Yükseköğretim Kurulu Yayını

2007 / 3

Programa Gazi Üniversitesi
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
(Özlem Binel, Mehmet Özdemir, Erhan Aydoğdu)
destek vermiştir.

Deşifre

Esin Ece Karacan

Tasarım

Onur Dursun

Baskı Adeti

3000

ISBN

978 - 975 - 7912 - 35 - 4

Basım

Meteksan A.Ş. Beytepe No: 3

06530 Bilkent / ANKARA

Tel: 0 312 266 44 10

Faks: 0 312 266 41 50

**TÜRKİYE-İNGİLTERE
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE
İŞBİRLİĞİ KONFERANSI**

İÇİNDEKİLER

AÇILIŞ KONUŞMALARI

<i>Prof. Dr. Sabahattin BALCI</i>	9
<i>Chris BROWN</i>	12
<i>Prof. Dr. İsa EŞME</i>	14

I. OTURUM

MÜFREDAT GELİŞTİRME, KALİTE GÜVENCE

<i>Nick BAIRD</i>	19
<i>Prof. Dr. Aybar ERTEPINAR</i>	20
<i>Prof. Dr. Sabahattin BALCI</i>	21
<i>Stuart WOOSNAM</i>	27
<i>Prof. Dr. Mehmet DURMAN</i>	30
<i>David DAVIES</i>	35
<i>Patricia WALLACE</i>	39
<i>Prof. Dr. Aybar ERTEPINAR</i>	43
SORU ve YANITLAR	44

II. OTURUM

EĞİTİM KURUMLARI-SANAYİ İŞBİRLİĞİ

<i>Celal BEYSEL</i>	51
<i>Tara GAUSDEN</i>	58

ÖĞRENMEDE ENFORMASYON TEKNOLOJİLERİNİN KULLANILMASI

<i>Prof. Dr. Ali Ekrem ÖZKUL</i>	62
<i>Ian BAGGALEY</i>	68
SORULAR, YANITLAR ve KATKILAR	72

III. OTURUM

AB DESTEKLİ PROJE GELİŞTİRME, AVRUPA BİRLİĞİ DESTEKLİ ÖRNEK PROJE ÇALIŞMALARI

<i>Prof. Dr. Sabahattin BALCI</i>	77
---	----

AB DESTEKLİ PROJE FIRSATLARI

<i>Mehmet Akın ERDOĞAN</i>	78
----------------------------------	----

AB DESTEKLİ ÖRNEK PROJE ÇALIŞMALARI

<i>Marguerite HOGG</i>	85
------------------------------	----

<i>Liz MCFARLANCE</i>	90
SORULAR ve YANITLAR	92

2. GÜN AÇILIŞ KONUŞMALARI

<i>Prof. Dr. Sabahattin BALCI</i>	97
KATKILAR, SORULAR ve YANITLAR	99

ÇALIŞMA GRUBU RAPORLARI

ÇALIŞMA GRUBU-A	103
İŞ DÜNYASININ İHTİYAÇLARINI KARŞILAMAYA YÖNELİK MÜFERADAT GELİŞTİRME	

ÇALIŞMA GRUBU-B	107
ÖĞRETİM ELEMANI EĞİTİMİ	

GRUP ÇALIŞMALARI -C	111
KALİTE GÜVENÇE	

GRUP ÇALIŞMALARI-D	113
MULTİ-MEDYA TEKNOLOJİLERİ VE E-ÖĞRENME	

KAPANIŞ KONUŞMASI

<i>Prof. Dr. İsa EŞME</i>	117
---------------------------------	-----

SUNULAR

I. OTURUM

<i>Dr. David DAVIES</i>	123
<i>Patricia WALLACE</i>	133
Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu 2005	145
<i>Prof. Dr. Sabahattin BALCI</i>	173
<i>Türkiye Sunusu</i>	203

II. OTURUM

<i>Tara GAUSDEN</i>	217
<i>Ian BAGGALEY</i>	227

III. OTURUM

<i>Liz McFARLANE</i>	237
----------------------------	-----

AÇIŞ KONUŞMALARI

AÇIŞ KONUŞMALARI

Prof. Dr. Sabahattin BALCI*

Yükseköğretim Kurulu'nun çok saygın başkanvekilleri, İngiltere'den çok değerli konuklar, British Council'in çok değerli yöneticileri, meslek yüksekokullarımızın çok seçkin yönetici ve öğretim elemanları, değerli basın mensupları.

Bütün dünyada olduğu gibi ülkemizde de mesleki ve teknik eğitime büyük önem verilmektedir. Bu vesileyle Yükseköğretim Kurulu tarafından bir dizi halinde düzenlenen konferanslardan biri olan 'Mesleki ve Teknik Eğitimde Uluslararası İşbirliği' konferansına katılımınızdan dolayı hepinize teşekkür ederim. Tüm dünyada rekabet sınır tanımaz bir şekilde artarak devam ediyor. Rekabet aynı zamanda sadece ekonomiyi değil eğitimi de doğrudan etkilemektedir. Eğitimde özellikle rekabet koşullarının ağırlaşmasından dolayı sürekli olarak esneklik ve hızla değişen koşullara uyum sağlayacak şekilde iş gücünün niteliğinin artırılma ihtiyacı ortaya çıktı. Hatta iş güvencesinin de sürekli geriye gitmesi, zayıflaması nedeniyle eğitimin, özellikle mesleki eğitimin bu açıdan da önemi artmaktadır. Bütün dünyada iş güvencesi hızla azalmakta. Bunu, hem birey açısından hem de iş gücü piyasaları açısından doyurucu bir biçimde yanıtlayabilmek ancak eğitim kurumlarına düşer. Eğitim kurumlarımızın bu açıdan hem yerel, hem bölgesel, hem ulusal, hem de uluslararası düzeyde kendilerini geliştirmeleri artık bir doğal süreç haline gelmiştir. Bu yapılanma içerisinde ülkemizde nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde büyük sorumluluk alan meslek yüksekokullarımızın, daha üst düzeyde uluslararası işbirliklerine taşınabilmesi her bakımdan büyük önem taşıyor. Eğitimde küreselleşmenin söz konusu olduğunu görüyoruz. Artık bütün dünyada küresel eğitim ve bu temel konseptten hareketle eğitim kurumlarının uluslararasılaşması üzerinde duruluyor. Bu açıdan baktığımızda gelişmişlik düzeyi ne olursa olsun dünyadaki bütün eğitim kurumları, uluslararası birikimlerini daha da zenginleştirmek için başka kurumlarla işbirliği yapmak gereği duymaktadır. Biz Türkiye olarak, meslek yüksekokullarımız itibarıyla 1984 yılından itibaren Dünya Bankasından sağlanan kredilerle uluslararası deneyimlerimizi artırmaya gayret ettik. O tarihte ilk kez bir uluslararası deneyim kazanma fırsatını ya-

* Program Koordinatörü, Çankırı Meslek Yüksekokulu Müdürü

kalamıştık. Ve o tarihte ilk defa İngiltere'den British Council aracılığıyla ileri eğitim kurumlarıyla karşılaşmak, tanışmak, onların birikimlerinden yararlanmak ve kendi kurumlarımızı bu çerçevede daha ileri düzeye ulaştırmak için onların birikimlerinden yararlanma fırsatını bulmuştuk. 1984'te Türkiye, mesleki ve teknik eğitim açısından yükseköğretimde çok ciddi sorunlarla karşılaştı. Elimizde gelişmişlik düzeyi itibarıyla çok fazla meslek yüksekokulu da yoktu. Bu proje kapsamında 200 milyon dolar bir yatırımla aradan geçen 20 yılı aşkın sürede bugün, uluslararası işbirliğinde karşılıklı yararı ön plana çıkaracak şekilde, uluslararası topluma birikimini sunabilecek çok değerli, ileri düzeyde mesleki ve teknik yükseköğretim kurumlarına sahip olduk. Bugün gelmiş olduğumuz bu noktadan daha ileriye gidebilmek için yeni fırsatları araştırmak üzere bu iki günlük yoğun konferansı düzenlemiş bulunuyoruz. Sunum konuşmasında bu konferansın amacı çok güzel bir biçimde ifade edildi. Önemli olan ulusların, uluslararası arenada rekabet gücünü artıracak nitelikli insan gücünü sürekli olarak iş piyasasına sunabilmektir. Burada temel bileşenler, şüphesiz öncelikle eğitim programları olarak gözlenmekte. Bunu karşılayacak dinamik eğitim programlarının olması ve iş dünyasıyla tam bir ortaklık içerisinde yürütülecek olan bir işbirliğini ifade eden eğitim kurumlarının, sanayi ve iş dünyası ile ilişkileri, şüphesiz yeni öğretim metot ve teknolojilerinin kullanılmasıyla ortaya çıkacak olan esneklik ve kalitenin amacına uygun bir biçimde tanımlandığını düşünürsek, kalitenin güvence altına alınması gerekliliğini görürüz. Bu bakımdan seçilen bu dört konu son derece önemli ve hayatidir. Bu konferans için, şu anda bu salonda bulunan değerli konuklarımızdan, 42'si İngiltere'de bulunan seçkin, ileri eğitim kurumlarından olmak üzere, Türkiye'den de yine çok seçkin meslek yüksekokullarımızın yöneticileri ve bu proje için uygun görülen öğretim elemanları, sanayimizin eğitime gönül vermiş olan çok değerli temsilcileri olmak üzere aynı zamanda Yükseköğretim Kurulumuzun çok değerli başkanvekilleri ve diğer mensupları ile birlikte 78 Türk katılımcıyı belirlemiş bulunuyoruz. Toplam 120 civarında katılımcı şu anda bu salonda, bu amaçla konferansımıza katıldılar. Konferansın beklentilerini, öncelikle başlangıçta Dünya Bankası projeleri döneminde bir hayli yakın çalışmış olduğumuz British Council aracılığıyla İngiltere'deki yükseköğretim kurumları ile daha sonra bir şekilde kurumlararası birebir iş bölümünden öteye çok fazla geçmeyen, bir miktar arası soğuyan işbirliğini yeniden canlandırmak, diyalogu güçlendirmek ve yakınlığı sağlayarak bir sinerji oluşturmak olarak özetleyebiliriz. Yeni bir beklenti olarak, ikili ya da çok taraflı işbirliği yollarını burada konuşmayı, bunu bir fikir bazında olgunlaş-

tırarak proje karakterine taşıyabilmeyi sıralayabiliriz. Bu çerçevede Avrupa Birliği, hem birliğe üye olan ülkeler hem de Türkiye gibi aday ülkeler için fırsatlar sunmaktadır. Bunu değerlendirebilmek, bu toplantının önemli bir beklentisidir. Bir diğer önemli beklenti ise yönetici, öğretim elemanı ve öğrenci değişimini de içerecek şekilde karşılıklı uluslararası ilişkileri geliştirerek uluslararasılaşmayı teşvik etmektir. Bu kavram üzerinde bir kez daha dikkatle durulmasının önemli olduğunu düşünüyorum. Uluslararasılaşma bundan sonra eğitim kurumları için önemli bir karakteristik olarak gözükmektedir. Diğer önemli bir nokta da eğitim programları arasında uyum ve akreditasyon çalışmaları için bir ortak irade meydana getirerek, bu çalışmalarını yine ikili veya çok taraflı işbirlikleri yapıp daha sonra ortak diploma programlarına yönelmektir. Bu da global eğitim için son derece önemli bir çıktıdır. Beklentimizi ana hatlarıyla bu şekilde özetleyebiliriz.

Ben bu vesileyle, bir kez daha, katıldığınız için saygılarımı ve teşekkürlerimi sunuyorum. Bu konferansın gerçekleşmesinde çok büyük desteğini aldığımız, başından sonuna kadar konferansın, amacına uygun olarak gerçekleşmesini sağlamak amacıyla bütün birikimini bizimle paylaşan YÖK Başkan Vekili Prof. Dr. Sayın İsa Eşme'ye teşekkürlerimi sunuyorum. Konferansın başarılı geçmesi dileğiyle, saygılarımı sunuyorum.

Chris BROWN*

İngiltere'den gelen dostlarımızın ayrılmadan önce Ankara'nın bazı önemli ve ilginç yerlerini ziyaret edebileceklerini umut ediyorum. Ülkenin çeşitli yerlerinden Türkiye'deki kurumları temsil eden arkadaşlarımızın da sanıyorum bu saatlerde burada bulunmalarından dolayı büyük memnuniyet duyduğumu belirtmek isterim. Pek çoğunuzun bildiği gibi British Council'in asıl görevi ülkeler arasında ilişkileri geliştirmektir. İngiltere ve diğer ülkeler arasındaki ilişkileri ve işbirliğini geliştirmektir. Dolayısıyla benim buradaki işim, İngiltere ve Türkiye arasındaki işbirliğini mümkün olduğunca geliştirmek ve üst düzeye getirmek. Bu yüzden de burada bulunmak ve İngiltere ile Türkiye'den güçlü ilişkiler kurma arzusunda olan kişilerle bir arada bulunmaktan büyük memnuniyet duyuyorum. Sayın Sabahattin Balcı zaten istihdam ve eğitim ile ilgili söylenebilecek her şeyi söylemiş durumda. Ancak bunlara birkaç şey eklemek istiyorum. Zaman zaman Dünya Bankası, OECD ve IMF gibi kurumların, eğitimin önemini ne kadar çok vurguladıklarını duyuyoruz. Çünkü gerçekten eğitim, ekonomik büyümenin, zenginliğin ve refahın motorudur. Genç insanların görüşleri ile ilgili ne zaman anket yapılırsa, ki bildiğiniz gibi çok fazla anket yapıyoruz, görüyoruz ki gençlerin her zaman çok çeşitli endişeleri var. Bu endişelerin çoğunlukla da istihdam konusunda olduğu gözlenmektedir. Açıkça söylemek gerekirse ben de gençlerin bu görüş ve kaygılarını paylaşıyorum. Sizler de anne babasınız ve her zaman duyduğunuz kaygı, çocuklarınızın sınavı geçip geçemeyeceği ve istihdam edilip edilemeyeceğidir. Dolayısıyla istihdam edilebilmeleri ve gerekli becerileri kazanmaları için yapabileceklerimizi yapmaya çalışırız. Çünkü dünya değişmektedir. Ve eğitimin, ihtiyaçları karşılayacak düzeye getirilmesi gerekmektedir. Sizler de, ben de bu yüzden buradayız. YÖK, British Council ve İngiltere Yükseköğretim Kurumları ile ortaklaşa düzenlenen bu toplantı sayesinde bu işbirliğini en üst düzeye getirmeyi umut ediyoruz. Prof. Dr. Aybar Ertepinar bugün aramızda. Kendileri ile konuyla ilgili çok fazla fikir alışverişinde bulunduk ve bu süreç, Türkiye ve İngiltere'deki kurumları çok derinden etkileyecektir. Sabahattin Bey'e dedim ki; her iki ülkenin ilgili kurum ve kişileri burada hazır bir araya gelmişlerken belki de üzerlerine kapıyı kilitleyip birbirlerini daha iyi tanımalarını sağlamalıyız. Şunun da farkındayız ki Kafkaslardan Atlantik'e kadar bu yönde hepimizin çıkarları ortak. Bu çıkar ortaklığı bizi

* British Council Direktörü

işbirliği yapmaya zorlamaktadır. Bunun en sağlıklı yolu ise eğitim alanında mümkün olduğunca ortak projeler üzerinde çalışmak, işbirliği çalışmalarını yoğunlaştırmaktır. Ne yazık ki bugün bu çalışmalar, istediğimiz ortaklık ve işbirliği düzeyinde değil. Dolayısıyla bizler, sizinle, YÖK ile üniversiteler ve endüstri ile birlikte çalışarak ikili ortaklıklar ve işbirlikleri kurmayı umut ediyoruz. Ve bu sayede uluslararası ağ kurma çalışmaları da bizi birbirimize daha fazla yakınlatacak, bu bağlantıları geliştirmemizi sağlayacaktır. Bazen bu ortaklıkları kurmak çok kolay olabilir. Ama normalde gerçekten çok üst düzeyde bir sabır, bir alışveriş gerektirmektedir. Türkiye’de de benzer ifadeler olduğunu düşünüyorum. İngilizcede şöyle bir ifade vardır: “Hayattaki en güzel şeyler her zaman en kolay şeyler değildir.” Ama öyle umut ediyoruz ki, önümüzdeki iki gün boyunca herkes, birbirini daha yakından tanıma fırsatı bulacak. Ve İngiltere’deki yükseköğretim kurumlarının temsilcileri ile Türkiye’deki yükseköğretim kurumlarının temsilcileri bir araya gelip, birbirleri ile sohbet edebileceklerdir. Dolayısıyla sizler, meslektaşlarınızla bir araya geldikçe, İngiltere ve Türkiye’deki kurumlar hakkında daha ayrıntılı bilgi sahibi olabileceksiniz diye düşünüyoruz. Ve bütün bu sürecin sonunda öyle umut ediyoruz ki toplantılarınızdan ve günlük işlerinizden uzakta, iki gün harcadığınız için pişmanlık duymayacaksınız, çünkü buradan memnun ayrılacaksınız.

Bu seminer, çok kısa bir süre içinde organize edildi. O yüzden sizlere bir kez daha teşekkür etmek istiyorum. Prof. Dr. Sabahattin Balcı’ya ve YÖK’ten çok değerli dostlarımıza teşekkür ediyorum. Çünkü gerçekten bu insanlar, son derece kararlı ve hevesli bir şekilde çalışarak, bu toplantının organize edilmesini sağladılar. Türkiye’de bir odada bu kadar çok yükseköğretim kurumunun temsil edildiğini şimdiye kadar görmedim. Öyle umut ediyorum ki iki gün sürecek bu çalışmanın meyvelerini çok yakın bir gelecekte alabileceğiz. Katılımınız için hepinize bir kez daha teşekkürlerimi sunuyorum.

Prof. Dr. İsa EŞME*

Yükseköğretim Kurulu ve British Council tarafından ortaklaşa düzenlenen 'Türkiye-İngiltere Mesleki ve Teknik Eğitimde İşbirliği' konferansına hoş geldiniz. Yükseköğretim Kurulu olarak 15- 16 Ocak 2007'de, yine bu mekanda uluslararası bir konferans düzenlemiştik. Mesleki ve teknik eğitimi konu alan konferansta yurtdışından çok değerli konuşmacılar da aramızda yer almıştı. Bu konferansın sponsorları arasında yer alan British Council, bize konferans sonunda ortaklaşa bir toplantı önerisinde bulundu. British Council Türkiye Eğitim Direktörlüğü tarafından 17 Ocak 2007'de sayın Aybar Ertepinar'a yazılı olarak yapılan bu öneriyi memnuniyetle karşıladık. Uyumlu bir işbirliği ile kısa sürede bu toplantıyı düzenledik. Ben öncelikle bize bu öneriyi getiren Eğitim Direktörü Peter Clack'a teşekkür ediyorum. Birleşik Krallık, eğitimin birçok alanında bizim model aldığımız ülkeler arasındadır. Geçtiğimiz yaz, mesleki eğitimle üniversiteye giriş sistemi konusunda bir inceleme yapmak üzere bu ülkeye gitmiştik. Hem mesleki eğitim alanında hem de üniversiteye girişte uygulanan sınavla ilgili çok önemli bilgiler ile döndük. Bizim ülkemizin en büyük çıkmazı üniversiteye giren sayısının çok olması nedeniyle sadece çoktan seçmeli testle sınav yapıyor olmamızdır. Ama bu ülkede gördük ki öğrenci sayısı çok da olsa açık uçlu sorular sorulabiliyor ve bunlar objektif olarak değerlendirilebiliyor. O açıdan bu ziyaretten çok yararlanmıştık. Ziyaret sırasında mesleki eğitimde, Birleşik Krallık'a özgü bir model olan tekniklerin durumunu da inceleme fırsatı bulmuştuk. Birleşik Krallık'ın bu deneyimlerinden her defasında yararlanmayı düşündük.

Özellikle Birleşik Krallık'tan gelen konuklarımızı düşünerek öncelikle Türk yükseköğretimi hakkında kısa bilgiler vermek istiyorum. Ülkemizin nüfusu 72 milyonun üzerinde, okullaşma oranımız ilkokullarda yüzde 98'lerde, ortaöğretimde yüzde 60'ın üzerinde ve örgün yükseköğretimde yüzde 25'in biraz üzerinde. Üniversite sayımız 93 olup bugün 2 milyon gencimiz yükseköğretimde okuyor. Bunun yüzde 30'u açıköğretimde, yüzde 70'i örgün öğretimde. Tüm öğrencilerin yüzde 5'i, sayıları 25'i bulan vakıf üniversitelerinde öğrenim görüyor. Bizim ülkemizde, AB ülkelerinin birçoğundan farklı olarak iki yıllık mesleki eğitim okulları üniversite bünyesinde yer alıyor. 1,5 milyona yakın örgün yükseköğretim öğrencisinin üçte biri meslek

* Yükseköğretim Kurulu Başkan Vekili

yüksekokulu adını verdiğimiz bu okullarda okuyor. Meslek yüksekokullarına geçtiğimiz yıl kaydolun öğrenci sayısı 172 bin civarında, okuyan öğrenci sayısı 440 bin ve mezun öğrenci sayısı ise 82 bindir. Meslek yüksekokullarımızın sayısı bugün için 490, bunların yüzde 10'u il merkezlerinde, yüzde 83'ü ilçelerde, yüzde 7'si ise daha küçük yerleşim merkezleri olan beldelerde bulunuyor. 490 meslek yüksekokulu tüm Türkiye coğrafyasına dağılmış durumda. Öğrenci sayısı bakımından ele aldığımızda, öğrencilerin yüzde 40'ına yakını il merkezlerinde bulunan kampüslerde okuyor. Meslek yüksekokullarımız altyapı, öğrenci sayısı ve nitelik bakımından üç grupta toplanabilir. İlk grubu oluşturan 57 meslek yüksekokulumuz oldukça iyi donanımlı okullar, Dünya Bankası veya Devlet Planlama Teşkilatı tarafından desteklenen okullardır. Tüm öğrencilerimizin de yüzde 40'ına yakını bu okullarda eğitim görüyor. Öğrencilerin yüzde 30'unun okuduğu 150'ye yakın okul gelişme sürecinde yer alıyor. Geriye kalan okullar ise bir hayli sorunla iç içe ve bu okulların çok mesafe kat etmesi gerekiyor. Meslek yüksekokullarında uygulanan program türü sayısı 200 civarında. En çok tercih edilen ilk 10 program: muhasebe, bilgisayar, işletme, sağlık, makine, turizm, endüstriyel elektronik, tekstil, büro yönetimi ve pazarlama. Türkiye'de işgücünün eğitim düzeyi ülkemiz için mesleki eğitimin ne kadar önemli olduğunu gösteriyor. Türkiye işgücünde yer alan çalışanların yüzde 7'si okur-yazar değil, yüzde 65'ine yakını lise altı eğitim düzeyinde, yüzde 18'i lise ve meslek lisesi, yüzde 10'u ise yükseköğretim, lisans ya da yüksekokul mezunu. AB ülkelerinin bizden bu anlamda daha iyi durumda olduğunu biliyoruz. Mesleki ve teknik eğitim alanında birçok ülkede olduğu gibi bizim de önemli sorunlarımız var. Bunlardan bazıları uluslararası ilişkiler bağlamında. Amerika'daki bazı okullarla işbirliği protokollerimiz var; ama bunun yeterli olduğunu düşünmüyoruz. Bu konferansın bu anlamda bize önemli açılımlar getireceğini düşünüyoruz. Bunun için işbirliğini önemsiyoruz. Yapılacak işbirliğinin en büyük katkısı uluslararası deneyimlerimizi artıracak olmasıdır. Buna her ülkenin ihtiyacı olduğunu düşünüyorum. Ülkemizde meslek yüksekokullarının önemli bir bölümü uluslararası fonları kullanarak proje almada bugüne kadar gerekli atak yapılamadı. Tüm üniversitelerimizde 2006 yılında kabul edilen proje sayısı 424 ve bunların yalnızca yüzde 19'u meslek yüksekokullarına ait. Projesi kabul edilen meslek yüksekokulu sayısı da 25 civarında. Onların da önemli bir bölümü şu anda aramızda bulunuyor. Birleşik Krallık'ın mesleki anlamda büyük deneyimleri bulunmakta. 18. yüzyılda Sanayi Devrimi'nin bu ülkede başlatıldığını biliyoruz. Sanayi alanında Birleşik Krallık kadar tarihi bir geçmişimiz olmamakla

birlikte mesleki eğitim alanında bizim de dikkate değer deneyimlerimiz var. Mesleki eğitimimizi geliştirmek adına birbirimizin deneyimlerinden yararlanabiliriz. İki ülke arasında mesleki eğitim alanında ortak eğitim programları açılabilir mi? Sanıyorum, konferansta bu konu da ele alınan başlıklardan biri olacaktır. İstihdamda yurtdışı stajı iş dünyası açısından öncelik verilen bir nitelik. Bu önemine rağmen bugün bizim ülkemizde ne yazık ki yurtdışı stajı yaptırıyoruz. Cumhuriyetin ilk yıllarında, 1920'li yılların sonlarında kömür havzası olan Zonguldak'ta bir maden tekniker okulu vardı. O yıllar, o okulun öğrencileri bir yarıyıl yurtdışına staja gönderiliyormuş. Acaba bu işbirliği, bize yurtdışı stajlar konusunda da bazı açılımlar getirebilir mi? Teknolojideki baş döndürücü gelişmeler nedeniyle mesleki ve teknik eğitim sürekli yeniliğe açık bir alan. Bu nedenle eğitimcilerin eğitimi çok önemli. Bu konuda birlikte birçok şey yapabileceğimizi umut ediyoruz. Meslek yüksekokullarının işgücünün talepleri doğrultusunda eğitim programı, altyapı, teknik donanımları, teknoloji tabanı ve öğretim metodolojisi bakımından kendini yenilemesi gerekir. Bunun yapılabilmesi için mesleki eğitim ile iş dünyası arasında yakın işbirliği gerekiyor. Biz bu işbirliğini kurmada kendimizi yeterince başarılı görmüyoruz. Gerçi son zamanlarda iş dünyası ile ortaklaşa birçok toplantı yapıldı ama yeterli bir düzeye geldiğimizi düşünmüyoruz. Birleşik Krallık bunu nasıl başarıyor? Konferansta bunu da ele alma fırsatımız olacağını umuyorum. Mesleki ve teknik eğitimde her iki ülkenin de birbirinden öğrenecekleri olabilir. Ortak çalışmaların her iki ülke için de yararlı sonuçlar doğuracağını umuyorum. Türkçede işbirliğinin önemi ile ilgili çok yaygın olarak kullanılan bir atasözü vardır: "Bir elin nesi var, iki elin sesi var." Biz bir el ile çok şeyler başarabileceğimizi ama iki el ile daha da çok şeyler başaracağımızı düşünüyoruz. Bu toplantı bunun için düzenlendi. Ben, bu toplantının Birleşik Krallık ile mesleki eğitim alanında yapacağımız işbirliğine başlangıç olacağını düşünüyorum. Katılımınız için hepinize teşekkür ediyorum.

I. OTURUM
MÜFREDAT GELİŞTİRME, KALİTE
GÜVENCE

MÜFREDAT GELİŞTİRME, KALİTE GÜVENCE

Nick BAIRD*

Sayın YÖK Başkanı, Sayın British Council Direktörü Chris Brown, hanımefendiler ve beyefendiler, bu konferansa beni davet etmenizden dolayı çok teşekkür etmek istiyorum. Ayrıca şu anda sizlerle birlikte olmaktan, İngiltere ve Türkiye'den sayın temsilcilerle birlikte olmaktan çok büyük bir memnuniyet duyuyorum. Bireyler ve ekonomi için eğitim, bizler için en önemli unsurdur. Bireyler için önemlidir. Çünkü onların, kendi gelişimlerini sağlar. Eğitim, insanlara hak ettikleri ve arzu ettikleri fırsatları sağlama yoludur. Ekonomi için de önemlidir. Ayrıca küreselleşmenin önümüze çıkardığı engellerle baş etmek için eğitim önemli bir araçtır. Bu konferansın özellikle mesleki eğitime odaklanıyor olması benim için çok anlamlı. İngiltere, bu alanda bir liderdir. Bizim, mesleki teknik eğitim ve öğretim sistemlerimiz dünyanın pek çok yerinde model olarak kullanılmaktadır.

Türkiye'ye sağlanan pek çok program ve fırsat var. Sizlerin dikkatini, aynı zamanda British Council'in Türkiye'de yaptığı pek çok başarılı faaliyete çekmek istiyorum. British Council'in Türkiye'de pek çok temas noktası var. Özellikle de British Council'in, şu anda Türkiye Cumhuriyeti Devleti ile sürdürmekte olduğu iyi ilişkilerden çok memnunuz. Bu sayede bu ilişkileri daha da ileri götürme fırsatımız olacak. Birkaç örnek vermek istiyorum. Bizim burs programı temsilcimiz de aramızda. Bu program, dünyadaki en önemli burs programlarından birisidir ve bu burstan faydalanan çeşitli kişilerle geçtiğimiz hafta yine bu şekilde bir toplantı sırasında İngiltere üniversiteleri temsilcileri ile bir araya gelme fırsatı bulduk. Ve kendilerinin İngiltere'de harcadıkları değerli zamanlarda edindikleri tecrübeleri, tekrar dönüp kendi arkadaşlarına aktarmaları ve bu şekilde bu faydanın başkalarına da yayılması bu burs programının en büyük faydalarından birisi. İkinci olarak; British Council, İngilizce ile ilgili önemli eğitim programları sağlamaktadır. Bu da eğitimcilerin eğitimi konusudur. Başka kurumlara gidip, İngilizce dil eğitimi verecek olanlara böyle bir olanak sunmaktadır. Bana göre; İngilizce, herkesin edinmesi gereken geniş bir beceridir. Bu beceriyi, pek çok kişi bizim olanaklarımız sayesinde edinebilir. Bu sayede ekonominin gelişmesine

* İngiltere Büyükelçisi, Davetli Konuşmacı

katkıda bulunuluyor. Aynı şekilde Türkiye de bütün bu olanaklar sayesinde küreselleşmenin zorlukları ile baş edebiliyor. Bilim ve araştırma alanında, British Council'in yaptığı çalışmalar sonucunda yine etkili ortaklıklarla projeler yürütülüyor, Türk kurumları ortaklığıyla. Hanımefendiler ve beyefendiler, şu anda sizinle birlikte bu konferansta bulunmaktan büyük gurur duyuyorum. Hem elçilik hem de British Council, bundan sonra da elimizden gelen en iyi şekilde ortaklıklar geliştirmek ve ortak çalışmalar yapmak için çalışacaktır. Çünkü bireyler, devletler ve ekonomiler için en önemli alan eğitimidir. O nedenle lütfen her şekilde bizden faydalanın. Sizin için faydalı olacağını ve ortaklık geliştirilmesine katkıda bulunulacağını düşündüğünüz alanlarda bizden faydalanın. Bu, gerçekten çok büyük bir ortak projenin başlangıcı ve çıktılarından, hepimiz çok şey öğreneceğiz. Ve umarım herkese çok büyük katkıları olacak. Herkese çok teşekkür ediyorum.

Prof. Dr. Aybar ERTEPINAR*

Birleşik Krallık'tan gelen değerli katılımcılar, tüm yükseköğretim kurumlarından ve yine eğer varsa sanayiden katılan değerli konuklarımız, hepinize hoş geldiniz diyorum. Bu toplantı, Chris Brown'un söylediği gibi çok kısa bir sürede hazırlandı. Biz, bu toplantı hızla gerçekleşsin dediğimizde Ocak ayının başlarıydı. British Council hakikaten hızlı davrandı. Türkiye'nin, mesleki ve teknik eğitimde gerek iki yıllık meslek yüksekokulları konusunda gerekse dört yıllık mesleki ve teknik eğitim programlarında ciddi bir gözden geçirmeden sonra yeni bir yapılanmaya ihtiyacı olduğu inancıyla Yükseköğretim Kurulu, son birkaç yıldır bu konuda çalışıyor. Ve bu çalışmalarda Birleşik Krallıklar'ın deneyimi bizim için çok önemli. Türkiye'nin sistemi, üniter bir sistem. Üniter sistemden kastım, tüm lise üstü öğrenim üniversite bünyelerinde cereyan ediyor. Yani iki yıllık meslek yüksekokulları da, mesleki ve teknik eğitim fakülteleri de üniversite bünyesinde. İkili sistemi de üniversiteler yürütmek durumundadır. Ama bu mesleki eğitim ve öğretimin de üniversite eğitiminden farklı bir niteliği olması gerektiğinin bilincindeyiz. Onun için üniversite rektörlerinin iki şapka giymelerini öneriyoruz. Bu şapkalardan biri iki yıllık meslek yüksekokulları ile mesleki ve teknik eğitim fakültelerine de diğer fakültelerin üniversite eğitimlerine verdikleri kadar önem vermeleri beklentisinden kaynaklanmaktadır. Çünkü

* Oturum Başkanı, Yükseköğretim Kurulu Başkan Vekili

Türkiye'nin esas darboğazı bu kulvardır. Bunun yanında şunu da belirtmek istiyorum. Bazen terminoloji sıkıntısı dahi yaşayabiliyoruz. Bakın occupation ve vocation iki ayrı kelimeyken bunu Türkçeye çevirdiğiniz zaman her ikisi de meslek adını alıyor. O zaman tıp da bir meslek, mühendislik de bir meslek, yoksa onlar da bir mesleki eğitim mi? Bunların farkını gösterecek bir terminoloji nasıl bulabilirim ya da geliştirebilirim? Burada önemli bir sorun olarak bu konu tartışılabilir. Özellikle British Council'e teşekkür etmek istiyorum. Sadece bu konuda değil, kalite güvencesi konusunda ve yeterliliklerde her türlü desteği bize veriyorlar. 27 Mart'ta İskoçya'dan, çok değerli bir konuşmacımız kalite güvencesi ve nitelikler konusunda konuşma yapacak. Bunun da bizim için çok önemli olacağını düşünüyorum. Yine bunu da British Council'in destekleri ile gerçekleştiriyoruz.

SUNUŞLAR

Prof. Dr. Sabahattin BALCI

Sayın Büyükelçi, Sayın YÖK Başkan Vekillerim, çok değerli katılımcılar bu konuşmamda sizlere, program geliştirmenin temel ilkeleri üzerinde durarak, Türkiye'de uygulamış olduğumuz bir örneği sunacağım. Öncelikle 'niçin program geliştirme' sorusunu sorarak konuyu ele almak istiyorum. Evrensel boyutta soruna baktığımız zaman aşağıdaki üç kavram eğitim programlarını yenilemeyi zorunlu kılıyor: Küreselleşme, değişim, gelişme veya kalkınma. Özellikle 1980'lerden itibaren teknoloji ve bilimdeki kendi kendisini eskiten çok hızlı değişimler, bütün dünyaya yayılmış ve bunun sonunda küresel bilgi toplumunun oluşmasıyla sonuçlanan bir iletişim devrimini meydana getirmiştir. Küreselleşme ise kalkınma için yeni bir uluslararası gündem meydana getirmiştir. Bununla birlikte kalkınmada yeni bir model ortaya çıkmıştır. Bu da bilgi teknolojilerinin ve küreselleşmenin getirdiği bir sonuç olarak yeni bir insan merkezli kalkınma modelidir. Geleneksel kalkınma metodundaki sermaye, üretim ve pazarlama metodları, bu çerçevede ciddi bir değişime uğramıştır. Normal sermayenin yerini entelektüel sermaye almıştır. Üretim metodları da geleneksel olmaktan çıkmış, tamamen otomasyonla yönetilen bir yüksek teknoloji tabanına kavuşmuştur. Küresel ekonomi, bu çerçevede bilgi tabanlı olarak büyük bir değişim yaşa-

makta ve bu küresel ekonominin temel sorunu ise hızlı değişen ortamda rekabet edebilme ve ortama uyum olarak ortaya çıkmaktadır. Rekabet koşulları, sınırsız olarak bütün dünyada sürekli zorlaşmakta ve rekabet edebilmede üstünlük ise ürün ve hizmet kalitesi ile ortaya çıkmaktadır. Bu çerçevede kritik başarı faktörü, rekabet için verimlilik ve esnek bir iş gücü olarak belirleniyor. Üretim ve hizmet endüstrilerinde, teknolojik gelişmelerle uyumlu ve rekabet koşullarını destekleyen nitelikli insan gücü yetiştirmek en önemli sorun olarak karşımıza çıkmakta. Bu ise artan bir taleple beraber mesleki ve teknik eğitime yeni bir rol biçmektedir. Bu değişimle beraber iş ve istihdam şartları zorlaşmakta, iş güvencesi azalmaktadır. İnsanlar bu şartlar içerisinde istihdam edilebilirliklerini artırabilmek için ilave bilgilere ve becerilere ihtiyaç duymakta ve böylece niteliklerini daha fazla yükseltebilme çabası içerisinde olmaktadır. Dolayısıyla bir mesleki hayata başlayıp, o mesleği iyi bir şekilde yaparak meslek hayatını bitirmek tamamen ortadan kalkmış durumdadır. Görülen o ki bir insanın, meslek hayatı dönemi içinde en az beş kez iş değiştirmesi ve buna bağlı olarak yeni beceriler ve nitelikler kazanma ihtiyacı olacağı artık herkes tarafından kabul edilmektedir. Bu anlamda en popüler endüstriler, hizmet sektörü ve ileri teknoloji üzerine kurulmuştur. Bunu bütün küresel ekonomik göstergeler bu şekilde gösteriyor. Bu sebeple nitelikli işgücüne olan ihtiyaç ve talep artmakta ve eğitim süreçlerinde esneklik çok daha önemli hale gelmektedir. Bu nedenle yükseköğretimde esnek modellerin uygulanması, sürecin esnekleştirilmesi, öğrenci merkezli eğitim, bilgi teknolojilerinin etkin kullanımı, bilgi teknolojilerini kullanarak geliştirilen öğretim materyalleri yeni, kuvvetli araçlar olarak karşımıza çıkıyor. Bilgi toplumuna bu açıdan baktığımızda istenilen nitelikler içerisinde şunu görüyoruz: Yaşam boyu öğrenme, yeniliklere açıklık, girişimcilik, değişim ve teknolojik gelişmelere uyum, ekip çalışması, sorun çözme, etkili iletişim kurabilme, geniş tabanlı bir meslek kültürü, bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyumlu bir mantık. Hangi mesleği icra edersek edelim, bunlar o meslekte herkes için asgari kazanımlar olarak karşımızda durmaktadır. Dolayısıyla buradan mesleki ve teknik eğitime bakacak olursak; nitelikli iş gücü, sürdürülebilir kalkınma, barış kültürü, çevreye duyarlılık ve sosyal dayanışma, uluslararası işbirliği, girişimcilik, istihdam ve yeniden istihdam edilebilirlik için mesleki ve teknik eğitim çok önemli katkılar sağlayacaktır. Şimdi bir kere daha soruyoruz; ne için program geliştirme? Meslek standartlarını karşılamak, iş dünyasının taleplerini karşılamak ve topluma hizmet için program geliştirme. Bu açıdan baktığımızda bir program geliştirmede temel prensipler olarak neleri öncelikle ifa-

de etmemiz gerekir? Açıkça ifade edilmiş amaç ve hedefler program geliştirmenin en önemli noktasıdır. Arz değil, talep ve gelişme ihtiyacının yönlendirdiği, esnek bir program geliştirme. Öğrenci merkezli bir program geliştirme; öğrenmeye odaklı bir program, bir alt ve bir üst düzey eğitimle entegre olabilir geçişleri sağlayacak yapıda bir program. Dinamik bir süreç yapısında bir program. Yani bir yapıp sonra ayaklarınıza prangayı vurmaya çalıştığınız bir program. Sizi devamlı olarak dinamik tutup ileriye itecek bir program olması, lokal ihtiyaçları gözetken; ama ülkenin ulusal beklentilerini de cevaplandırabilen bir program. Teknolojik gelişmelere açık ve bütün paydaşların ortak ürünü olan bir program. Ve nihayet uluslararası niteliği sağlamak için de akredite edilebilir bir program çıkartmak gerekir. Bu noktadan baktığımızda eğer bir program tasarımı yapacaksak neleri yapılacak işler olarak kabul etmemiz gerekir? Kurumun misyonunu ve paydaşların talep ve ihtiyaçlarını birbiriyle uyumlu hale getiren bir başlangıç aşaması. Programı tasarlayanların birinci aşamada bunu ortaya çıkarması lazım. Kurumun misyonu ve paydaşların beklentisi ile ihtiyaçlarının çok iyi bilinmesi gerekir. Ortaya çıkan ürün, bu ikisinin de benim dediği bir program olmalı. Öğrencilerin ihtiyaçlarının da gözden geçirilerek program geliştirilmesi gerekiyor. Bu, çoğu zaman gözden kaçırılan bir durumdur. Biz daha çok öğrenciyi programa hazır bulunmuş olarak kabul ediyoruz. Dünyanın hiçbir yerinde öğrenci hazırlanmış bir programa hazır bulunmuş olarak gelmiyor. O halde programı tasarlarken, öğrenciyi bu programa uyumlu hale getirecek ihtiyaçlarının da değerlendirilmesi gerekiyor. Bu şekilde programın başlangıç alması ve sürdürülmesi gerekir. Diğer bir husus ise programın açıkça belirlenmiş amaç ve hedeflerinin olması. Bu, herkesin rolünü belirler. Bütün paydaşların, bu program içerisindeki rolü bu açık belirlenmiş amaç ve hedeflerden çıkar. Hatta buradan hareketle bu programların yürütülmesinde kullanılacak olan teknoloji, metot, insan kaynağı ve buna bağlı pek çok ihtiyaç da yine buradan hareketle belirlenmiş olur. Tabi çok önemli bir husus da büyük bir heyecanla, çok idealist bir biçimde kağıtlar üzerinde gruplar halinde çalışarak hazırlamış olduğunuz programın uygulanmasıdır. Asıl kritik nokta burasıdır. Acaba hazırlanan bu program uygulanabilir bir program mıdır ve beklenen çıktıyı verebilecek midir? İşin uygulanma safhası son derece önemlidir. İşte buradaki başarıyı görmek için de programın devamlı denetlenmesi, değerlendirilmesi ve geri beslenen bir yapı olarak programın iyileştirilmesi gerekiyor. Programı şu üç bileşen üzerinde sürekli işletmemiz gerekiyor. Esasen program yani eğitim programı, planlanmış bir eğitim tecrübesidir. Bu eğitim tecrübesini eğiticilerin, yönetim, hizmet

sektörü ve istihdamın birer ayak oluşturduğu güçlü bir yapı üzerinde sürekli işletmemiz gerekiyor. Bu bizim, programın amaçlarına ve hedeflerine doğru görevlerimiz. Yükseköğretim Kurulu olarak, Meslek Yüksekokullarımızda program geliştirme konusunda uygulamış olduğumuz bir örneği sizlere takdim etmek istiyorum. Böylece bu örnek içerisinde biraz önce temel ve asli unsurlarla ilgili yapılan işi ve uygulamayı da görme şansımız olacak. Bu çalışma esas itibarıyla 4702 sayılı kanunun 2001 yılında yürürlüğe girmesi sebebiyle mesleki, teknik ortaöğretim kurumlarından meslek yüksekokullarına, sınavsız olarak öğrenci alınmasıyla ortaya çıkan bir zorunluktan kaynaklanmaktadır. Çünkü öğrenci tabanımız doğrudan mesleki ve teknik öğretim kurumlarının üzerine oturmuş ve böylece programlarımızın, ortaöğretimde entegre olması ve onların mesleğin genel tanımı içerisinde devamı için de getirilmesi gerekiyordu. Biz de bu amaçla, bu program geliştirme çalışmasını başlattık. Ama aynı zamanda geliştirilen programın bir üst eğitime geçiş için uygun hale getirilmesi de diğer bir amacımızdı. Ve bir diğer husus da endüstrinin, iş dünyasının beklentilerini bu vesileyle bir kere daha programın içerisine koyabilmektir. Bu açıdan baktığımız zaman bir program geliştirme sürecinde esasen öğrenciyi, bir girdi gibi kabul edebilirsek; bu girdi işleyiş içerisinde işleniyor ve çıktısı da insan gücü, ürün olarak dönüyor. Yani bu, aslında bir işletmenin veya fabrikanın temel çalışma prensibinden hiç de farklı değil. Bizim için zor olan kısmı ise sıfır hata ile çalışmamız. Fabrikalarda binde bir ya da iki hata ile çalışılabilir ama insan eğitiminde hiçbir zayıflık kabul edilemez. Bu çerçevede Türkiye’de, en çok öğrencisi olan ve en yaygın faaliyeti yapan 15 programımızı geliştirmeyi hedef aldık. Daha sonra bütün bu konuşmalar, sunuşlar ve veriler Yükseköğretim Kurulu’nun web sayfasına konulacak, Türkçe ve İngilizce olarak bir kitap haline getirilecek. Dolayısıyla daha ayrıntılı takip etme şansınız olacak. Ama bu çalışmayla biz, özellikle o gün Türk yükseköğretiminde, mesleki, teknik eğitimdeki yüzde 70 civarında öğrencinin ve yüzde 60- 70’i bulan programın geliştirilmesini hedef almıştık. Süremiz sadece altı aydı. Çünkü hemen ertesi yıl uygulamaya geçmek mecburiyetindeydik. Bu bakımdan da hiçbir geleneksel metodu kullanmamamız gerekiyordu. Çünkü onlara baktığımız zaman çok süre geçiyordu. Ana bileşenlerimiz ise Yükseköğretim Kurulu’na ilaveten iş dünyası ve Milli Eğitim Bakanlığı; çünkü ortak bir ürün çıkarmamız gerekiyordu. Organizasyon yapımız, proje başkanlığına ilaveten 5 yönetim kurulu üyesi, 33 program geliştirme kurulu üyesi ve her alan için seçilmiş 5 ya da 7 kişiden oluşan 15 ihtisas komisyonundan ibarettir. Ve program ekibi, iş dünyası, Yükseköğretim Kurulu ve Milli Eğitim

Bakanlığı grubu olmak üzere 138 kişiden oluşan, Türkiye'yi bu şekilde kapsayan bir yapıyı içine alıyordu. Genel olarak programa baktığımız zaman, ortaöğretimle tutarlı ve uyumlu, onun entegre devamı biçiminde, yerel ve bölgesel ihtiyaçlara da cevap verecek şekilde ortak bir taban üzerinde inşa edilmiş olmak. Yani hem esnek olacak hem de ülke tabanı da kuracaksınız. Bu son derece önemlidir. Diğer bir husus modüler yaklaşıma uygun ve piyasa geçerliliğinin olmasıydı. O yaklaşım da bizim için çok önemli; çünkü mesleki yükseköğretimde modüler yaklaşıma henüz geçebilmiş değiliz. Bu programlar, onun bir ön aşaması olarak mütalaa edildi ve akreditasyona uygun hale getirildi. Bunun için pek çok ortak ve destekleyen kurumla çalıştık. Sayısı 20'yi bulan yerli ve yabancı destek ve ortak kurulumuz var. Bunlar içerisinde yine British Council'i de görmeniz mümkün. İngiltere tecrübesinin, bu çalışmaya aktarılmasını yine British Council çok değerli bir katkı olarak sağlamıştır. Kullandığımız metot ve teknikler, geleneksel olmaktan çok öteydi. Bir kere cazibe merkezli ihtisas komisyonları sistemiyle çalıştık. Ortak çalışmalara olanak veren bir altyapı kurduk. Durumun tespiti için içerik analizini yaptık, paralel çalışmalara imkan verdik. Anketlerle yüz yüze görüşmeler çok etkili olarak değerlendirildi. Ülke düzeyindeki uluslararası katkılar ve internet teknolojisi çok etkin olarak kullanıldı. Uluslararası katkırı daha çok internet teknolojisini kullanarak yaptık. Aslında bu program geliştirmenin adı, internet tabanlı program geliştirme idi. Bu proje geliştirmenin yönetimini, temel olarak amaçlarını, bilgi oluşturacak bilgi kaynaklarını, projeyi yönetenlerin projeye ilgili ekiple çalışma olanaklarını, program geliştirmeye ilgili temel yönetim organlarının kendi içlerindeki çalışmalarını ve komisyonların internet ortamındaki 24 saat kesintisiz çalışmalarını sağlayan ana sayfayı burada görüyoruz. Bu, ülkemizde olduğu gibi o tarihten itibaren uluslararası literatürde de ilk defa program geliştirmede kullanılan bir internet tabanlı proje geliştirme çalışmasıdır. Bunun bir alt sayfası her bir ihtisas komisyonuna verilen sayfadır. Bu sayfada, kendi ekipleri kendi içlerinde bütün bu internet programını kullanma imkânına kavuştular. Diğer programların hangi safhada, hangi çalıştay yaptıklarını gördüler ve o programla ilişkilerini birebir görmek ve onlarla doğrudan iletişim kurma imkânına sahip oldular. Programın kendileri için sağlanan çalışmaları arasından ise komisyonlar, dosya alma ve gönderme, dosya transfer etme, başka yerlere bilgi gönderme ve alma gibi doğrudan olanakları kullandılar. Bu çalışmanın üstünlükleri şunlardı: Teknoloji tabanlı bir ekip çalışmasıydı ve en az bürokrasi uygulandı. Kağıt üzerinde hiçbir çalışmaya ihtiyaç kalmıyordu. Çünkü her türlü hareket zaten internet ortamında kayıt

altındaydı. Arşiv otomatik olarak sanal ortamda sağlanıyordu. Tamamen görsel ortamda çalışıldı ve bütün bilgi kaynaklarına çok kolay bir şekilde ulaşma imkânı verildi. Yatay, dikey ve çapraz iletişim imkanları verilerek bütün ekibin birbiriyle görüşmesine ve birbirini desteklemesine imkan sağlandı. Esneklik, şeffaflık çok önemliydi; çünkü yapılan çalışmaların tamamı herkese açık tutuldu. Sadece komisyonun çalışmalarına doğrudan müdahale imkanı verilmedi; çünkü bu, bir anlamda çalışmayı sabote etme fırsatını da doğrudan tanıyordu. Ama her türlü bilgi ve kritik yapma imkanı bu şeffaflık ortamında sağlandı. Paralel çalışmalar, e-yönetim ve e-gözetim bu projede sağlandı. Ve minimum masrafla çalışma bitirildi. Geleneksel metotla bir tek programın bile bitirilemeyeceği masrafla 15 program gelişimini sağladık. Bu da bize yeni ufuklar açıyor. Bu açıdan baktığımız zaman geliştirdiğimiz program bizim tekniker dediğimiz mesleki kategoriye oluşturuyor. Bu kategoride diğer mesleklerle olan ilişkileri görüyorsunuz. Bizim kategorimizde geliştirilen programın bilgi aralığı yüzde 50 ile 70'tir. Program karakterine göre bu değişir. Bir muhasebe programında yüzde 30 uygulama yeterli görülürken makine programında yüzde 50 uygulama düşünülmüştür. Temel prensip olarak da yeterlilik, geçerlilik, tutarlılık, çeşitlilik, esneklik, iş yeri tabanlı eğitim, yabancı dilin etkili kullanılması ve akreditasyon bu programda, çıktılar üzerindeki önemli etkileri oluşturmuştur. Sayı itibarıyla her ne kadar değişse de kapsama itibarıyla program ve öğrenci açısından yüzde 70'i kapsamış bir program çalışması. Eğitim düzeyinde, seviyeyi belirlemek için de meslek lisesi programları gözden geçirildi ve ders ders incelendi. Meslek yüksekokulları programları gözden geçirilmiştir ve 750 dersin incelemesi yapılmıştır. İngiltere ve Amerika'daki benzer okulların programları incelenmiştir. AB'nin bu anlamdaki genel standartlarına da bakılmıştır ve kısa süreli ziyaretlerle bu çalışmalar desteklendi. Daha sonra gerek mezunlara uygulanan 2000 anket gerekse sanayicilere uygulanan 1500 anketle program, taslak haline getirilip, tekrar ilgili komisyonlarda değerlendirilmiş, bütün muhataplara gönderilmiş ve onların görüşleri alındıktan sonra da neticelendirilerek sistem üzerinde de 15 programın gelişmesi sağlanmıştır. Birinci yıl geniş tabanlı meslek kültürü, ikinci yıl da o tabanın üstünde gerek ferdin ihtiyacı ve isteği gerekse lokal veya ülke üzerindeki gelişmeler dikkate alınarak dal eğitimi esas alınmıştır. Bu da hızlı değişimin sonucudur. Siz, başlangıcından itibaren bakarsanız üç yıl sonra aldığınız eğitimin yüzde 60- 70'inin demode olduğunu görürsünüz. Bu demode olma işini engellemenin yegane yolu, geniş tabanlı meslek kültürü üzerinde sürekli dalları değiştirebilecek şekilde programı dinamik tutabilmektir. Bu-

nun sonucunda mezunlarımızdan şunu da hayat biçimi olarak öngördük. Hayat boyu öğrenme, gelişmelere ve yeniliklere açıklık, girişimcilik ruhu, yeni teknolojilere uyum, ekip çalışması, risk alabilme, etkili iletişim kurabilme, geniş tabanlı meslek kültürü, problem çözme, yeni işlere ve mesleklerle uyum ve mükemmelliği isteme bizim programımızın sonunda çıktıda görmek istediğimiz ana sonuçlardır. Dikkatle dinlediğiniz için çok teşekkür ediyorum.

Stuart WOOSNAM*

Sayın Büyükelçi ve değerli konuklar beni bugün, burada sunum yapmak üzere davet ettiğiniz için teşekkür etmek istiyorum. Burada bir fotoğrafımız var. Bu, Mühendislik ve İmalat Cazibe Merkezi dizel motorlarının imalatı konusunda eğitim veriyor ve dizel motorların yüzde 25'i bu tesislerde imal ediliyor. Mühendislik ve İmalat Cazibe Merkezi, Fiat Şirketi, Wakefield Koleji, Danby Koleji ve Londra Kalkınma Ajansı ile ortaklaşa kurulmuş bir kurumdur. Dolayısıyla hem sanayi hem de devlet kurumları ile bir araya gelinerek ortaya çıkarılmış bir merkezdir. Biz, elektrik, makine, imalat ve motor sanayi konusunda eğitim veriyoruz. Son derece donanımlı sınıflarımız ve atölyelerimiz var. Kampusumuz, 2003 yılında Başbakan Tony Blair tarafından resmi olarak açılmıştır. Ama tabi ki bunların hepsinin bir maliyeti var. Merkezin toplam maliyeti 40 milyon Sterlindir. Yaklaşık olarak 57 milyon Euro. Yıllık işletme giderleri ise 1 milyon Sterlindir. Ford şirketi 1 milyon Sterlin, diğer üniversiteler ise her yıl 500 bin Sterlin destek vermektedir. Son derece gelişmiş birtakım makineler kullanılmıştır. Ekolojik üstü bir ortamımız var. Planlama komisyonundan iyi bir izlenim alınabilmesi için bunun yapılması gerekiyordu. Çatımızda biriken yağmur suyu gölde toplanıyor. Dolayısıyla sadece çalışma için değil aynı zamanda insanların boş zamanlarında eğlenebileceği ve dinlenebileceği bir ortam yaratılmış. Evde yaşayan kişiler de bundan son derece memnun. Park yeri sorununuz var. Son derece sınırlı bir park alanımız var. Dolayısıyla kamu ulaşım araçları kullanılarak buraya erişim sağlanıyor. İleri düzey eğitim kurslarımız, mekanik, mühendislik birinci ve üçüncü düzey, elektronikte birinci ve ikinci düzey eğitimimiz var. Elektrik ve mekanik imalat konusunda

* Thames Gateway Collage ve Mühendislik Teknoloji Bölüm Başkanı ve Üretim Cazibe Merkezi Ortağı (CEME)

2008 yılında ileri düzey kurslarımız açılacak. Biz, şirketlerle birlikte çalışarak, kaynaklarımızı geliştirerek hem mühendislik alanında hem de başka alanlarda motorlu araçlarla, transportların gelişmesi için katkıda bulunuyoruz. Mühendislik faaliyetlerinde birinci ve ikinci düzey eğitimlerimiz var. Ford Motor şirketi ile çıraklık programlarımız eş zamanlı olarak yürütülüyor. Yükseköğretim daha çok modern imalat, makine mühendisliği, elektrik ve elektronik mühendisliği alanında dereceler veriyor. Şu anda bu derecelerde 64, diğer alanlarda 40 çalışanımız var. Ford, uzmanlarla çalışan bu kişileri finanse ediyor. Hali hazırda çıraklık programına dahil kişiler, bu programlarda daha sonra tam zamanlı olarak çalışabiliyorlar. Bunun dışında bir lisans programımız var. En son geliştirdiğimiz kurslardan bir tanesi, kampüste atölyelerde verilen dersler bunlar. Öğretmenler şirketlere gidip, işyerinin geliştirilmesiyle ilgili teknikler hakkında birtakım dersler veriyorlar. Dolayısıyla imalat üretim alanında yerinde kurslar veriliyor. Ve Toyota bu alanda, bu türden eğitimleri veren en önemli kuruluşlardan birisidir. Ford Motor şirketi, bizimle yakından çalışan şirketlerden birisi ve şu anda programlarına dahiliz. Yine aynı şekilde tesislerde becerilerin geliştirilmesini sağlıyoruz. Yeni bir dizel motor için imalat hattı tesis edilmiş durumda. Orada çalışacak kişileri de hâlihazırda eğitimden geçiriyoruz. Farmositik şirketi, bizim kampüsümüze çok yakın olduğu için onların şu anki programlarına da destek veriyoruz. EBF Enerji için yine destek veriyoruz. Wiston şirketi için iş geliştirme alanında destekler veriyoruz. Wiston, araba yedek parçası üreten bir firma. Yan ürünler üretiyor ve yalnızca Ford için değil başka şirketler için de hizmet sunuyorlar. Yeni teknolojilerimize baktığınız zaman öncelikle bir sanal öğrenme ortamımız var. Web tabanlı bir öğrenme ortamı. Bunun dışında akıllı tahta yöntemini kullanıyoruz. Dokunmalı ekranlarımız var. Dolayısıyla parmaklarınızı bir mouse olarak kullanıp, interaktif bir biçimde bu plazma ekranlardan faydalanabiliyorsunuz. Bunun dışında senkronize bir teknolojimiz var. Ekranlarda görülen her şey otomatik olarak öğrencilerin önündeki ekranlardan da gösterilebiliyor. Bunun dışında kullandığımız, Microsoft'un bir e-kütüphanesi var. Bütün yazılımlarımızı sürekli olarak güncel tutmaya çalışıyoruz. Araçların gelişimi için Avustralya'dan satın alınan programlar kullanıldı. Mat-CAD, matematik dersi verilmesi için tasarlanmış bir yazılımdır. Auto-CAD ise bilgisayar tasarımı yapılması için kullanılan bir yazılımdır. Cudas yine matematik dersleri için kullanılan bir yazılımdır. Bunun dışında simülasyonlarımız için CNC yazılımını kullanıyoruz. Program simüle edildikten ve tasarlandıktan sonra bunu gerçekten

bir CNC tezgahına aktarıp, üretiyoruz. Mühendislik tabi ki donanımaya yüklenmektedir. Sadece yazılım söz konusu değildir. Dolayısıyla fazla elektrik ve güç konusunda donanımımız var. Bunlar için aynı zamanda yazılımlar da var. Yazılım tabanlı donanım ürünleri bunlar. Dolayısıyla yazılımları gerçek tezgahlara ve dokunmatik ekipmanlara yerleştirebiliyoruz. Voston, emenayzırs yine aynı şekilde kullandığımız donanımlardan birisi ve çevre dostu. Bunun dışında İngiltere’de yaptığımız bir test var. Bütün motorlu araçların bu testten geçirilmesi lazım. Bunun yapılabilmesi için de voston envayzır kullanıyoruz Bir araç kaldırma cihazı da bu donanımla birlikte geliyor. Tesislerimizde bir imalat hattına benzer tesis var. Ve uluslararası imalatçılar, endüstriye ne gibi ürünler sağlıyorsa, biz de bunları kendi tesislerimizde kullanıyoruz. Burada aslında Ford Motor şirketinin motorlarının imalatında kullanılan araçları görüyoruz. Bizim çok yakınımızda pek çok firma var. Bu firmalar eliyle program ve kontrol eğitimi veriliyor. Hidrolik ve iklimatik eğitimleri burada verilebiliyor. Kampüsümüzde aynı zamanda konferans salonlarımız var. Kampüsün bütçesinin bir kısmı yapılan konferanslardan elde ediliyor. Sadece Ford Motor şirketinin sağladığı katkılardan değil gördüğünüz gibi Ford Motor şirketi ve başka firmalar tarafından kendi seminerlerini düzenlemek üzere kullanılan salonlarımız var. Geçen yıl bu salonların kirasından 300 bin Sterlin gelir elde edildi. Geleceğe bakacak olursak hala şu anda sanal öğrenme ortamımızı güncelleme aşamasındayız. Şu anda 1 Gigabyte bant genişliğinde bir sanal öğrenme ortamımız var. Bunun dışında yine yeni araçlarımız ve makinelerimiz var. Çıraklık ve eğitimimizi artırmayı umut ediyoruz. Ve ilk düzey temel derecelerimiz verildikten sonra kendi programlarımızı daha da geliştirmek için işbirliklerine devam etmeyi umuyoruz. Fotoğraflarda kısa zamanda aldığımız tezgâhlarımızı görüyorsunuz. Bunlar Avusturya’da imal edilmiş olan tezgâhlar. Okullarla çok yakın çalışmalarımız var. Okullardan bize gelip, mesleki ve teknik konularda eğitim alıyorlar. Biz her yıl Formula 1 için okullarda etkinlik yapıyoruz. Burada öğrencilerden bir araba tasarlanması isteniyor. Ve benzin silindiri ile çalışan bir araç tasarlamaları isteniyor. İlginiz için çok teşekkür ederim.

Prof. Dr. Mehmet DURMAN*

Yükseköğretim Kurulu'nun sayın başkanvekilleri, British Council'in çok değerli temsilcileri ve katılımcılar, sunumuma geçmeden önce ben de sizleri saygıyla selamlıyorum. Sunumum, Türkiye yükseköğretim alanında kalite güvencesi ile ilgili ve sunumumu iki ayrı bölüm içerisinde takdim etmeye çalışacağım. Birincisi, bu konuda Avrupa yükseköğretim alanında yaşanmakta olan gelişmeler ki şu anda ülkemizde de yerleştirmeye çalıştığımız kalite güvence anlayışı genellikle bu doğrultuda gelişmektedir. Dolayısıyla bu kısmın anlaşılması katılımcılarımıza ülkemizde geliştirmeye çalıştığımız çalışmalarını anlamaları açısından da yardımcı olacaktır. İkincisi ise Avrupa'da yükseköğretimde, mesleki eğitim ayrılmış olduğu için her iki alanda kalite güvence yaklaşımları farklı ama burada sizlerle paylaşacağım sunumda, Türkiye'de mesleki yükseköğretim, üniversitelerin çatısı altında olduğu için kalite güvencesi açısından iki kesime yaklaşımımız da aynı düzeyde. Bu sistem şu anda Avrupa yükseköğretim alanı ve Avrupa'daki hizmet sektörü için düşünülen sistemle de uyumlu. Öncelikle Avrupa'daki gelişmelere göz atarsak, hepinizin bildiği gibi Bologna Süreçleri, Avrupa'da, yükseköğretim alanını son derece hızlı bir şekilde yeniden yapılandırmaktadır. Bu iki süreçte hepimizin bildiği amaç, Avrupa'yı dünyanın en gelişmiş bilgi ekonomisi ve bilgi toplumu haline dönüştürmek. Ve bu konuda yükseköğretim kurumları da bu süreçlerin en önemli aktörleri olarak görülmekte. 1999'da başlamış olan Bologna Süreci'nde, Bologna çalışmalarının 9 alanından birisi, Avrupa kalite güvence konusundaki işbirliğine yapılmış olan vurgudur. Prag'da bu kez, özellikle kalite güvencesini sağlayacak olan güvence kuruluşları ve ajanslarının işbirliğinin önemi vurgulanmıştır. Berlin'de, 2003'te yapılan toplantı, kalite güvencesi konusunda yükseköğretim alanında Avrupa'da yapılan çalışmaların somut olarak ortaya çıktığı bir çalışma olmuştur. Hem Bologna hem de Lizbon süreçlerindeki kalite güvencesinin önemi burada vurgulanmıştır. Ve kalite güvencesi, Bologna, Lizbon ve bu süreçlerle yaşanmakta olan rekabet açısından en önemli araç olarak görülmüştür. Yapılan çalışmalar, 2 yıl önceki toplantı içerisinde daha da somutlaşmış ve 2003'te Bakanlığın almış olduğu karar doğrultusunda, Avrupa ilke ve standartları, kalite güvence sistemleri doğrultusunda ortaya çıkmış, çalışma (ENQA) Yükseköğretimde Avrupa Kali-

* Sakarya Üniversitesi Rektörü

te Güvence Birliği Başkanlığında, Avrupa Yükseköğretim Kuruluşları Birliği, Avrupa Öğrenci Konseyleri Birliği ve Avrupa Üniversiteler Birliği tarafından desteklenerek, somut olarak ortaya atılmış ve kabul edilmiştir. Diğer önemli bir gelişme de kalite güvencesini sağlayacak ajansların, Avrupa çatısı altında bir kurum tarafından geçerliliğinin sağlanmasına yönelik bir karar olmuştur. Diğer bir konu da yine bu kalite ajanslarının dış değerlendirilmesini yapacak olan sistemin kullanılması ortaya atılmıştı ve önemli bir gelişme de ulusal yeterliliklerin çerçevelendirilmesi ve bunun uluslararası, daha doğrusu Avrupa yeterlilikler çerçevesi ile ilişkilendirilmesi konusunda kalite ile ilgili gelişme de diğer unsurların içinde önemli olan başka bir somut adımdır. Avrupa ilke ve standartlarına baktığımızda, bir ülkenin kalite güvence sistemi içerisinde olması gereken dört temel unsur var. Bunlardan biri, kalite güvencesini sağlayacak bağımsız kuruluşların oluşturulması. Bir diğeri de mutlaka kuruluşların, yükseköğretim kurumlarının kendi içerisinde kalite güvencesini sağlayacak iç mekanizmaları ve bunların dış değerlendirmeyle iç içe geçmiş bir şekilde oluşturulması. Başta öğrenciler olmak üzere paydaşların katılımı. Şeffaflığı sağlayacak hem iç hem de dış değerlendirme sonuçlarının yayınlanması. Dolayısıyla şu anda ülkemizde de, Avrupa'da da bu dört basamaklı model, kalite güvencesinin kalbini oluşturmaktadır. ENQA, Avrupa ilke ve standartlarını yayınlamıştır. Bunlara baktığımızda, üç ana grupta standartlar toplanmış durumda. 1) İç kalite güvencesi yönündeki standartlar. 2) Dış kalite güvencesi yönündeki standartlar. 3) Kalite ajansları için standartlar. Bunlar, Avrupa'nın benimsemiş olduğu minimum ölçekteki ilke ve standartları bizlere söylemektedir. 2005 yılında Bologna Süreci ile 25 ülkede, 34 ajans bu çerçevede yapılandırıldı ve bunların 20'si ENQA üyesiydi. Bu sayı şu anda 40 ülkede, 50'nin üzerine çıktı. Çünkü bazı ülkelerde birden fazla kalite ajansı var. Avrupa kalite güvencesi içerisindeki yöntemler arasında genellikle 4 temel metod kullanılıyor: değerlendirme ve akreditasyon, audit, benchmarking. Bunlar, program ve kurum bazında uygulanıyor. Herhangi bir konu bazında ya da tema üzerinde uygulanabiliyor. Avrupa'daki kalite ajanslarının kullandıkları yöntemlere baktığımızda, bunlar arasında program değerlendirme ve akreditasyonun, 2005 yılında daha fazla olduğunu görüyoruz. Kurumsal bazda değerlendirme ise ikinci sırada geliyor. Şu anda kurumsal değerlendirme eğilimi ve bu yöne giriş kurumsal bir kalite kültürünün yapılması için kurumsal ölçekte bunun ele alınması, paylaşılması ve kalite kültürü haline getirilmesi daha fazla gidilen yol olmaktadır. Hangi ülkelerin, hangi yöntemleri kullandığını burada görüyoruz. İngiltere ve Fran-

sa sadece tek bir yöntemi kullanıyor: Kurumsal bazda değerlendirme. İngiltere’de iki yöntem görünüyor; ama onlar da kurumsal sistem. Fakat konu bazındaki değerlendirme daha çok iç kalite güvencesi sistemleriyle entegre edilmiş. Ulusal boyutta İngiltere, kurumsal audit denetleme sistemini benimsemiş. Yeni bazı gelişmeler, şu anda Avrupa bazında çalışıyor. Özellikle sanıyorum buradaki grubu daha fazla ilgilendirecek. Mesleki eğitim alanında kalite güvencesi yine Avrupa ilke ve standartları içerisinde şu anda şekillendirilmekte. Avrupa ortak kalite güvencesi kapsamında mesleki eğitimde, ENQA’nın hazırlamış olduğu ilke ve standartlar var. Kesinleşmedi; ama genel çerçevesini biliyoruz. Yine kalite ile ilgili diğer bir çalışma gündemde. Yeterliliklerin çerçevelendirilmesi ve ulusal yeterlilik çerçevelerinin, Avrupa yeterlilik çerçevesi ile ilişkilendirilmesi. Web sektöründeki kalite yaklaşımında, şu anda daha çok geçerlilik kazanmış olan kalite geliştirme ve sürekli iyileştirme felsefesine dayalı bir anlayış benimsenmiş durumda. Özellikle bu hizmeti veren kuruluşların temel değerleri, vizyon ve misyonları çerçevesinde yapmış oldukları, vermek istedikleri amaçlarını ortaya koymaları, bunları uygulamaları, bir şekilde dış değerlendirilme ile değerlendirilmesi, sürekli gözden geçirilme ile iyileştirme ve bunun için de benimsenmesi gereken bir metodolojinin ortaya çıkarılmasıdır. Şu anda web sektörü, mesleki eğitim sektörü bu alanda, Avrupa’da yeniden yapılanmaktadır. Yine kalite ile ilgili yeterlilikler çerçevesinden kısaca bahsedeceğim. İki ülkenin ulusal yeterliliklerini, Avrupa alanında belirlenmiş olan yeterlilikler çerçevesi, 8 seviyede çerçeve ile ilişkilendirilmesi. Bir ülke, değişik seviyelerde yeterlilikler üretebilir. Ama bunun, Avrupa’da ortak ve belirlenmiş olan 8 ile ilişkilendirilmesi çalışmasıdır. Dolayısıyla burada ulusal yeterliliklerin belirlenmesi ve daha sonra da bunun ilişkilendirilmesi, kalite güvencesi altına alınması önemli kalite güvence çalışmalarından birisidir. Burada da ulusal yeterlilikler çerçevesi oluşturulması çalışmalarında göz önüne alınması gereken faktörleri görüyoruz. Yine kalite güvencesi, burada yeterliliklerin çerçevesinin, Avrupa ilke ve standartlarda açık ve şeffaf olarak ortaya konulması açısından önemli bir araç olarak görülmektedir. Ülkemize geldiğimizde kanunen yükseköğretim kurumlarındaki programların ulusal boyuttaki kalite güvencesinden sorumlu olan yasal kuruluş YÖK’tür. YÖK, yükseköğretim kurumlarındaki programlara, başlangıcında bir başlangıç akreditasyonu ve izni vermektedir. Ama esas daha sonraki süreçler ve programların yeterliliğinin, performanslarının izlenmesi şu anda oluşturulmakta olan kalite güvence sisteminde sürdürülecektir. Türkiye, Bologna Sürecine 2001 yılında dahil olmuştur ve Bologna’nın bütün alan-

ları ile şu anda başta YÖK olmak üzere yükseköğretim kurumları yakından adaptasyonunu sağlamaktadır. Kalite güvencesi konusunda gerçekten Türk yükseköğretim sisteminin, son derece sağlam temeller üzerine dayandığını gösteriyor. Kalite güvencesi konusunda 2005 yılında notumuz çok iyi değildi ama 2007’de Londra’da Mayıs ayındaki yapılacak toplantıda Türkiye’nin karnesinin daha iyi olacağını umut ediyoruz ve bekliyoruz. Bu nedenle kalite güvence konusunda Türkiye’de bu sistemin oluşturulmasına hız verilmiştir. Bu noktaya gelene kadar da Türkiye’de bu konuda gerçekten önemli bir birikim olduğunu görüyoruz. Kalite güvencesi, Avrupa ilke ve standartlarında şekillenmemiştir ama şu ana kadar burada gördüğünüz gibi birçok mühendislik programımız, Amerikan Akreditasyon Kurulu (ABET), mühendislik programları için dünyaca tanınmış bir kuruluştur. Yine Mühendislik Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK), mühendislik fakültelerinin dekanlarının oluşturduğu bağımsız ve şu anda da EUR-ACE’in birçok projede partneri olarak bu konuda etkinlik göstermektedir. Yine öğretmen yetiştirme programları 1998’de başlamış olan kalite güvencesiyle ilgili bir süreç, şu anda ülkemizde devam etmektedir. EUA ile birlikte şu anda 12 üniversitemizi de kurumsal bazda akredite etmiştir. Yeni bir yasa, 2003 yılında çıkarılan 5018 sayılı yasa da kalite güvencesini özellikle mali açıdan teşvik eden bir yasa olmuştur. Yükseköğretim kurumlarının finans kaynağının dağılımı ve yapısının devlet tarafından stratejik planlama ve performansa göre dağıtımı söz konusu. Türkiye’de yine YÖK tarafından yeni geliştirmiş olduğumuz, yürürlükte olan kalite güvencesi konusunda bir yönetmeliğimiz var. Bunlar, Avrupa’daki genel ilke ve standartlarla uyumludur. Bu konudaki amaç; yükseköğretim kurumlarının eğitim, öğretim, araştırma ve idari hizmetlerinin kalite güvencesinin sağlanması, geliştirilmesi ve dış değerlendirme ile uluslararası geçerliliğinin kabul edilmesi. Ulusal boyutta bu çalışmalardan Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu (YÖDEK) sorumludur. Kurumlar bazında da her kurumda kurulmuş olan akademik değerlendirme ve kalite geliştirme komisyonları, kurum içerisinde bu çalışmaların koordinasyonundan ve yürütülmesinden sorumludur. YÖDEK’de 9 akademik üye ve bir de öğrenci temsilcisi vardır. Yükseköğretim kurumlarına baktığımızda da 18 kişiye kadar bu gruplar oluşturulmaktadır. Yine burada da öğrenci katılımı söz konusudur. YÖDEK, şu anda yapmış olduğu çalışmalarla ilgili bir rehber yayınlamış durumda. Bu rehberde, yükseköğretim kurumlarının bu alandaki çalışmalarına rehberlik edecek bilgiler ve yönlendirmeler vardır. Tabi bunların hepsi Avrupa ilke ve standartları ile uyumludur. YÖDEK,

YÖK ile kurumlar arasındaki koordinasyonu sağlayan, bu konudaki fikir ve esasları yayınlayan bir kuruluş olarak görev yapıyor. Yükseköğretim kurumları içerisinde (bu teorik olarak önemli) her yıl, stratejik olarak planlama ve bir iş değerlendirme mekanizması şu anda kurulmuş durumda. Ve 2005 yılı sonu itibarıyla yükseköğretim kurumları her yıl iş değerlendirmelerini, belirlenmiş olan ilke ve standartlar çerçevesinde gerçekleştirmekte ve YÖDEK'e göndermekte. Dolayısıyla komisyon, yükseköğretim kurumlarından gelen bu verileri YÖK'ün stratejik kanallarına bir girdi olarak sunmaktadır. Gördüğünüz gibi sistemin sadece kurumsal bazda bütünlüğü değil ülke bazında yükseköğretim kurumları açısından bir bütünlüğü mevcuttur. Sistem dış değerlendirmeye açık. Dolayısıyla kurumlar her 5 yılda bir dış değerlendirme sürecinden geçmektedirler. Kurumun, temel değerlerinden başlayarak kişisel hedeflere kadar inen toplam kalite anlayışı çerçevesinde bir uygulama, sürekli gözden geçirme ve iyileştirme felsefesine dayanmaktadır. Stratejik planlama, finans ve mali planlama, stratejinin oluşturulması, uygulama ve her yıl 2 kez olmak üzere gözden geçirme, iyileştirme ve tekrar genel olarak stratejik planın gözden geçirilmesi. Yine YÖDEK tarafından geliştirilmiş çok geniş bir özdeğerlendirme modelimiz bulunuyor. Buradaki modelde, bir yükseköğretim kurumu ile ilgili hemen hemen tüm alanlar gruplar halinde ve bir model çerçevesinde verilmiştir. Akla gelebilecek en ince ayrıntıya kadar bir yükseköğretim kurumunu incelemesi, takip etmesi, göz önüne alması ve iyileştirilmesi gereken konular burada ölçülebilir performans göstergeleri ile tanımlanmıştır. Ve performans göstergelerimizin sayısı 78'e ulaştı. Önceki konularla ilgili ölçülebilir performans göstergeleri yine ulusal boyutta bundan sonra izlenecektir. Bundan sonra yapılması gerekenler konusunda YÖDEK, yine YÖK ile kurumlar arasında bağlantılı olarak şu andaki yapısını sürdürmek arzusunda. Ülkemizde böyle bir ara kuruluşa ihtiyaç olduğunu düşünüyoruz. Şu anda kurumsal bazda değerlendirmeyi tercih ettik. Dolayısıyla bu sistemde kalite güvencesini sağlayacak bir bağımsız kuruluşa ihtiyaç var ve bunu oluşturma süreci devam ediyor. Bunun dışında program bazındaki değerlendirmeye de açık olan sistemimiz var. MÜDEK gibi mühendislik programları veya diğer branşlardaki programlarda da özellikle yeterliliklere yönelik kalite güvencesini sağlayacak kuruluşlar da yine ülkemizde oluşmaktadır. MÜDEK bunların ilkinin temsil etmekte. Uluslararası işbirliği (cooperation) en önemli eksiklerimiz. Bunun da gelecek yıllar içerisinde ulusal kalite ajansları ile işbirliği yapılarak giderileceğini sanıyorum. Bu konuda İngiltere ile işbirliğimiz devam edecektir. Sizlere teşekkür ediyorum.

David DAVIES*

British Council ve Yükseköğretim Kurulu'nun daveti ile buraya gelmek ve sizlerle bu konferansta buluşmak benim için çok büyük bir fırsat. Bu alanda İngiltere'de yükseköğretim kurumlarıyla birlikte çalışarak oldukça önemli tecrübeler elde ettik. Aynı şekilde Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarıyla gelecekte de çalışmayı çok arzu ederiz. Edexcel'den bahsedeceğim. Biz, Piesing kurumunun bir parçasıyız. Bu, Amerika tabanlı küresel bir şirket. Penguin kitapları ve Financial Times yayımı Piesing kurumunun çeşitli yayınlarıdır. Biz, şu anda İngiltere'de bu anlamda en büyük kuruluşuz ve diğer üç kurum ise yeterlilikler kurumu tarafından akredite edilmiştir. Biz aslında akademik çalışmalar ve araştırma çalışmaları yapıyoruz. Geçtiğimiz yıl, 10 milyon sınav kâğıdı üzerinde çalıştık ve bir tek yeterlilikleri bugün çok geçerli biliyorsunuz, onlar üzerinde de çalışarak A düzeyinde çeşitli yeterlilikleri düzenliyoruz. Bu alanda çalışıyor olmaktan çok büyük memnuniyet duyuyorum. Bizler, mesleki yeterliliklerle ilgili çeşitli olanaklar sunuyoruz. Bu yeterliliklerin değerlendirmeleri de çeşitli kriterlere göre yapılıyor. Örneğin; siz, tuğlacılık ile ilgili bir ders veriyorsanız o zaman bu derste, tuğlaları düzgün yerleştirmeyi göstermeniz gerekiyor ve bunun ilkelere yansıtacak sınav kâğıdı hazırlamanız gerekiyor. Aynı şekilde bu ders öğrenciler için çok önemli olduğundan, tıpkı havacılıkla ilgili dersler alan öğrenciler için olduğu gibi bizim, o bilgileri gerçekten edindiklerini sınav kâğıtlarında da görmemiz gerekiyor. Çünkü bir havaalanında ufacık bir hata pek çok kişinin hayatına mal olabilir. Bu anlamda yeterlilikle ilgili sunduğumuz düzeylere bakalım. Önce 14-16 yaşlarındaki öğrencilere diploma veriyoruz. İngiltere'de bu tür diplomalar çok önemli hale geldi. Bunlar, bütün düzeylerde olabilir ve her öğrenci düzeyinde bunlar verilebilir. Özellikle de akademik sınavlardan mağdur olan öğrenciler için çok faydalı. Bu kurslara çok önem veriyorlar. Mesleki eğitimde bu kursları çok daha çekici buluyorlar. Bunun dışında ulusal düzeyde diplomalar da veriyoruz. Örneğin; 16-18 yaş grubundaki öğrenciler bundan faydalanabiliyor. Bu ulusal diploma, daha derinlemesine ve daha detaylı bir eğitim sonucunda veriliyor. Ve bir ulusal diploma, bütün bir kursa ve akademik sınavlara eşdeğerdir. İşte bizim için en önemli yeterlilik, daha üst düzey ulusal diplomalar verebilmek. 18, 20 yaş ya da daha büyük yaştaki öğrenciler, işletme, bilgi teknolojileri, sera, turizm, sağlık, sosyal bakım gibi alanlarda programlara katılabiliyorlar. Bu anlamda eğitimci diploması alıyorlar. Yani yüksek ulusal diploma

* Edexcel Küresel İlişkiler Yöneticisi

alıyorlar. Bunlar, İngiltere’de üç yıllık eğitim sonunda bir dereceye sahip oluyorlar. Başka bir olanakları da üniversitede dersleri 2’nci ya da 3’üncü yılında Avustralya’da, başka ülkelere giderek de takip edebiliyorlar. İşte bizim yeterlilik çerçevemiz, az önceki konuşmacının da bahsettiği gibi bu anlamda tamamen uyumlu. Ulusal düzeyde yüksek diploma, orta düzeyde bir diplomadır. Ve İngiltere’de bunun üzerine bir yıl daha çalışarak daha yüksek bir diploma almak, yani bir lisans diploması almak çok kolaydır. En önemlisi insanların, mesleki yeterliliklerin akademik bir eğitimle eşit düzeyde olduğunu anlamaları. Yeterlilik kazanmak da sadece başarıya giden başka bir yol gibi düşünülmeli. Bu şekilde becerilerdeki boşluklar, eksiklikler tamamlanıyor. Eğer arzu ederlerse lisans diplomasına da tamamlayabiliyorlar. Peki burada temel unsurlar neler? Bu eğitim merkezlerinde, değerlendirme, standart ve iç kalite güvenceleriyle ilgili sorumluluklar değerlendiriliyor. Bunun ardından ulusal düzeyde geçerlilik belgesi yani akreditasyon veriliyor. Bu diplomalar, profesyonel meslek kurumları tarafından veriliyor. Örneğin; Türkiye’de olsa basın alanındaki bir eğitim için medyaya gideceğiz ve o gereklilikleri karşılayıp, karşılamadıklarını o sektörün en üst kuruluna danışacağız. Böylece öğrencilerin bu mesleğe girmeye hazır olup olmadıklarını onlardan öğreneceğiz. Onun dışında kalite güvence prosedürlerimiz çok net. Bu yeterliliklerin, ülkenin her yerinde eşdeğer olmasını sağlıyoruz. Ve kalite güvence süreçlerinin ayrıca sistem içerisinde merkez tarafından doğrularının teyit edilebilir olması lazım. Ayrıca bu yeterlilikleri, istek ve ihtiyaçlara göre de tasarlayabiliriz. Örneğin; Türkiye’deki bir kurumun ihtiyacı, İngiltere’dekinden farklı olabilir ve karşılaştırma yapıldıktan sonra küçük değişiklikler yapılarak ihtiyaca adapte edilebilir ki öğrenci, arzu edilen yeterliliği kazanabilsin. Hatta gerekiyorsa hem yerel yeterliliği hem de bizim ulusal yeterlilik sistemimize uyum gösterebilsin. Örneğin; öğrenciler, çok uluslu sektörlerde, Ford gibi şirketlerde yeterliliklerini kullanmak istiyorlarsa, yurtdışında çalışmak istiyorlarsa bu, onlar için önemli olacak. Ama önemli farklılık, değerlendirme unsuru. Biz, başarıyı ölçüyoruz ve bunun için çeşitli kriterlerimiz var. Bu kriterler, öğrencileri daha iyi çalışmaya motive ediyor. Başardıkları zaman, kriterleri karşıladıkları zaman kendilerine daha fazla güvenleri oluyor. Öğrencilerin bazıları, geleneksel sınavların sonunda o güveni kazanamayabilir. Aynı zamanda sistemin, ileride çalışacakları mesleklerde uygulanabilirliğinin olması gerekir. Ve zaten uygulanmakta olanın üzerine yeni bilgilerin inşa edilebilir olması gerekir. Yerel ve ulusal bağlamda değerle yerinde olması lazım. Örneğin; sağlık, güvenlik yönetmelikleri Türkiye’de farklı olabilir.

Ama yeterlilik, bu şekilde o yönetmelik ya da çerçeveye uyarlanabilir. Yani bu teori ve uygulamanın tamamen bir karışımıdır. Pek çok boyutta kendini gösteriyor ve öğrenci, yükseköğrenim kurumu tarafından başarılı olup, olmaması konusunda değerlendiriliyor. Bilgi, beceri ve anlayışlar bir araya getiriliyor. Öğrencinin kişisel tecrübesi de buna ilave ediliyor. Bu aynı zamanda çalışma ortamına da katkısı olan bir tecrübe demek. Bu tabi ki bizim, yaratıcılığa yerimizin olmadığı anlamına gelmez. İş yaparak öğrenme ve yaratıcılık da yeterlilik sistemimizde çok önemli. Kalite güvence sistemimize bakacak olursak, uzmanları, uzmanlaşmış dış sınav görevlilerini sisteme dahil ediyoruz. Böylece öğrencilerin yaptığı çalışmalarını gerçekçi bir şekilde değerlendiriyoruz. Ardından her merkezde bir değerlendirme, izleme yapılıyor. İngiltere’de bu, iki yılda bir yapılacak tek bir ziyaret şeklinde de olabilir. Ama bütün uluslararası tecrübelerle baktığımızda bir değil iki defa ziyaret yapıldığı görülüyor. Yani kursun ilk yılında bir ziyaret yapılıyor. Böylece ilkelerin yerinde olup, olmadığına bakılıyor. Bir de kursun yani eğitimin sonuna yakın bir zamanda bir son değerlendirme yapmak, kaç öğrencinin yeterli görüleceğini anlamak ya da dışardan bazı teyit mekanizmalarına gerek olup olmadığını anlamak için bir son değerlendirme yapıyoruz. Bu sistemin başka bir görevi daha var. Bu da şu: Eğer bu aşamada hazır değilseniz ve öğrenciler hala yeterlilik sahibi değilse, o zaman rehberlik hizmeti verilebilir ve ilave başka ziyaretler yapılarak ya da öğrencilerin çalışmalarından örneklem incelemeleri yapılarak ileri aşamaya götürülebilir. Tabi ki bazı öğrenciler standartları karşılamayacaktır. Bu normal bir şeydir. Ama bu değerlendirme sistemi ile öğrendik ki bütün öğrencilere, kendilerini ve bilgilerini gösterebilme fırsatı verildiğinde bunu yapabiliyorlar. Çok net bir raporlu protokolümüz var. Web sayfamıza bakacak olursanız orada tasvir ediliyor, bu sürecin nasıl işlediği açıklanıyor. Kılavuzlar dış değerlendirmeceilere veriliyor. Ve her yıl çok katı gözlerle değerlendiriliyor. Dediğim gibi web tabanlı çalışma için de bu bir fırsat. Öğrenciler, çok çeşitli yöntemlerle yeterlilik kazanabilir. İdari açıdan bakacak olursak, Edexcel Online dediğimiz bir sistem var burada. Öğrencilerin kayıtları, raporlar, onaylayıcı kurum ve kuruluşlar, internet üzerinden her şeyi hızlandıran bir sistemle çalışıyor. Örneğin; bir yükseköğretim kurumu Türkiye’den buna üye olmak isterse, çok basit bir form doldurarak üye olabilir ve siz kabul ediliyorsanız yani buraya üye olursanız, iki günlük uygulama eğitimi alabilirsiniz. Dolayısıyla bundan sonraki çalışmalarınıza katkıda bulunabilir. Bu imkanlar sayesinde kolaylaştırıcı yöntemlerle yükseköğretim kurumlarının hangi alanlarda başarılı olduklarını anlamalarına, boşlukların neler olduğunu görmelerine,

ulusal ihtiyaçları karşılayıp, karşılamadıklarını anlamalarına yardımcı oluyoruz. Tabi ki yeterliliğin bazı diplomalarla, yüksek ulusal düzeyde diplomalar ya da sertifikalarla gösterilmesi lazım. İngiltere’de bunlar hem yükseköğrenim hem de daha ileri düzey eğitimde veriliyor. Öğrenciler, bunları ya doğrudan sektöre girip çalışmak için kullanıyorlar (çünkü yeterliliklerini kanıtlayan bir belge) ya da arzu ederlerse gereklilikleri zaten 2’den 3’e tamamladıkları için bir üst düzey eğitime devam edebiliyorlar. Bir yıl ilave çalışma yaparak iki düzey diploma alabiliyorlar. Yeterlilik çalışmasına göre 5 düzey var ve bu da yüksek eğitimin orta düzeyine denk geliyor. Yani yüksek eğitim ve öğretimle, ileri düzey eğitim ve öğretim arasında bir bağlantı kuruluyor. Örneğin; yükseköğretim kurumu, Türkiye’de bir yükseköğretim kurumunu düşünürse bizim kolejlerimizdeki ve yükseköğretim kurumlarımızdaki bu birbiriyle bağlantılı sistemden faydalanabilir. Aktif olarak gelecekte şuna da bakılabilir: Ülkenin kendi içerisinde bir sıralandırma yapılabilir. Örneğin; yüksek ulusal diploma sahibi bir öğrenci, kendi ülkesi içerisinde bunun daha üst eğitimini yapabilir. Peki, kalite ortaklıkları nasıl gerçekleştiriyor? İngiltere dışındaki kurumlar hem Edexcel ile hem de İngiltere’deki bir yükseköğretim kurumuna bağlantılı buna, destekleyici ortak diyoruz. Kursun, dersin üçte biri bu destekleyici ortak tarafından İngiltere’de verilmeli. Burada bir örnek vermek istiyorum. Çünkü Çin’de bu, bir gereklilik haline getirildi. Çin’in yükseköğretim kurumlarının, İngiltere’deki yükseköğretim kurumlarının tecrübelerini öğrenebilmesi için bu, yasal bir gereklilik haline getirildi. Orada derslerin üçte biri, İngiltere’deki destekleyici ortak tarafından veriliyor. Tabi başka ülkelerde gerekliliklere bağlı olarak başka uygulamalar ve örnekler yapılabilir. İngiltere’deki bu destekleyici ortak, ilk olarak öğretim metodolojisinin belirlenmesinden sorumlu ve Türkiye’deki merkezin de onayıyla çeşitli çalışma kağıtları, ders materyalleri, yazılı ya da yazılı olmayan materyaller geliştirilebilir. Bu tür bir ortaklıkta en azından her yıl bir defa belli bir yükseköğretim kurumuna ziyaret yapılması gerekir. Edexcel’in temel sorumluluğu, uygulama eğitiminde dış teyit sistemi için ders ve oda ziyaretleri yapılmasını sağlamaktır. Çünkü bu sırada kaç öğrencinin, hangi düzeyde başarılı olduğuna karar veriliyor. Ve Edexcel, öğrencilere sertifika veriyor. Tabi bunu dengeleyebilmek için İngiltere’deki bu destekleyici yükseköğretim kurumu, diğer okula yardımcı oluyor. Örneğin; çeşitli kaynaklar sunuyor; personel eksikliği varsa, onları sağlıyor; çeşitli rehberlik hizmetleri sunuyor. Peki, başka olanaklar neler? Yine daha önce de söylediğim gibi ortak akreditasyon sistemi mümkün. Yerel bir yeterlilik ve Edexcel yüksek ulusal diploma ortaklığında böyle bir

akreditasyon yapılabilir. Eğer bir Türk kurumunda, örneğin turizm alanında böyle bir sertifika programınız varsa, uyguladığınız gerekliliklerin pek çoğu bizim yüksek ulusal diploma turizm alanına da benzer olabilir. O yüzden sizin yeterliliklerinizin İngilizceye çevrilmiş halini isteyeceğiz ve bunu bir değerlendirmeciye göndereceğiz, değerlendirmeciden yapılması gereken yeniliklere dair gelen raporda bu yeterlilikler, bizim tarafımızdan da tanınabilir denilecek. O zaman ulusal yüksek diploma olarak kabul edilebilecek. Bunun ardından tabi ki bu öğrenciler eğitimlerine üniversitede de devam edebilirler, ister kendi ülkelerinde isterlerse İngiltere’de. Yine Çin örneğine dönmek istiyorum. Öğrencilerin yüksek ulusal diploma düzeyinde kalmalarını tercih ettiler. Çünkü ülkenin ihtiyacı olan akademik bir alanda lisans diploması değildi. Çin’in ihtiyacı olduğu şey, daha çok beceri yeterliliğine sahip öğrencilerdi. O yüzden yüksek ulusal diploma almalarını yeterli gördü. İşte Çin bildiğiniz gibi arabalarda ikinci en büyük üretici ülke ise anlayabiliriz mesleki eğitim yeterliliklerini, otomotiv mühendisliğinde ihtiyaçları çok fazla. Tabi ücretlerden bahsetmek çok hoş olmaz ama sunumumun bu son kısmında bunlara da değinmek istiyorum. Tabi bir ödeme sistemi de var. Burada bu merkez, Edexcel’e bir ücret ödüyor. Akreditasyon sistemi ve öğrencilerin kayıtları için para ödeniyor ve İngiltere’deki yükseköğretim kurumları da her öğrenci için bir ödenek alıyor. Bunlar, Malezya ve Çin’deki şirket gibi çeşitli kurumlarla yapılıyor. Ve çeşitli İngiliz kurumları ile destekleyici ortaklıklar çerçevesinde, bütün bu kalite ortaklıklarının geliştirilmesi için birlikte çalışıyoruz. Umarım çok kabaca da olsa sistemin fırsatlarını anlatmama bunlar yeterli olmuştur. Çok teşekkür ederim.

Patricia WALLACE*

Sayın Büyükelçi, değerli konuklar, potansiyel ortaklarımız, British Council ve YÖK’e, bizlere bu fırsatı sundukları için teşekkür etmek istiyorum. Ben Ayr Yükseköğretim Kurumundan geliyorum. 50 bin kişilik bir merkezde bulunuyoruz ve geçmişteki endüstrimize bakacak olursanız; tarım, balıkçılık ve kömür madenciliği alanında çalışmalarımız yapılmıştı ama bunların hepsi giderek azalmaktadır. Ve konuştuğumuz şey de zaten bu. Endüstri alanları değiştiği için insanların ihtiyacı olan beceriler ve bilgiler de değiş-

* Ayr College İş Gelişimi Yöneticisi

meye başladı. Şimdi Ayr'dan bir kartpostal... Ayr'da turizm, turizm ve turizm var. Sonsuza kadar turizmden bahsedebilirim. Ancak insanların, turistlerin ve bölgenin ihtiyaçlarını karşılaması için gerekli olan beceriler çok çeşitli. Yükseköğretim kurumumuz 2000 yılında Avrupa Sosyal Fonu aracılığıyla tesis edilmiş durumda. Bunun hemen yanında bir kampüsümüz daha var ve bunun dışında kırsal alanlarda küçük küçük kampüslerimiz var. Camnag'da çok fazla çalışma yapılmıyor. Bunun dışında Gigvan'da çalışmalarımız, kampüsümüz var. Burası bir balıkçı kasabası. Yıllık 18,8 milyon Euro ciromuz var. 7 bin 500 öğrencimiz bulunuyor. 2 bini tam zamanlı olarak okula devam ediyor ve geriye kalan 5 bin 500 öğrenci ise yarı zamanlı olarak devam ediyor. Çünkü bir yandan okullarına devam ederken, bir yandan da çalışıyorlar. 410 binin üzerinde personelimiz var. Dolayısıyla öğrencilere göre çok fazla personelimiz var; ama personelimizin de bir kısmı yarı zamanlı. Çünkü iş alanlarından uzmanlıkları nedeniyle okulumuza geliyorlar. Birkaç gün ders veriyorlar daha sonra ya işlerine ya da şirketlerine geri dönüyorlar. Dolayısıyla biz, çeşitli alanlardaki insanların uzmanlıklarından geçici olarak faydalanıyoruz. Halihazırdaki finansman devlet tarafından sağlanıyor. Tabi ki çeşitli öğretim alanları için ödenek tahsis etme kuralları var. Avrupa Sosyal Fonundan belli bir tahsisat yapılıyor. Ticari kurslarımız var. Bunlar mesleki ve teknik eğitim kursları. 16-18 yaş arası kişiler eğer bu türden dersleri almak isterlerse devlet tarafından destek de görüyorlar. Turizm dedim ama tabi ki otellerin yapılması lazım, müzik ve sanatın, eğlence sektörünün, hepsinin bu alan içine girdiğini söyleyebiliriz. Bunun dışında mühendislik, havacılık alanındaki mühendislik ve deniz mühendisliği çok önemli. İskoç eğitim sistemindeki ilerlemelere bakacak olursak, bütün yükseköğretim kurumlarımızdaki sistem bu. Öğrenciler 4- 5 yaşında okula başlıyorlar, 12 yaşına kadar devam ediyorlar. Ancak gelecekte hangi alanlarda çalışmak istediklerini belirlemek için okullara gelip, erken yaşlarda üniversiteleri ziyaret edebilirler. 18 yaşına geldiği zaman öğrenciler, üniversiteye devam edebilirler. Üniversiteler İskoçya'da üç yıl sürüyor. 4 yıl yüksek lisans diploması ile birlikte mezun olabiliyorsunuz ve arzu ederseniz 4 yıldan sonra doktora eğitimine devam edebiliyorsunuz. İskoç eğitim sisteminde alternatif olarak neler yapılıyor? Meslek yüksekokuluna, ortaöğretiminizi tamamladıktan sonra gelebileceğiniz gibi iş dünyasına girdikten sonra da devam edebilirsiniz. Mesela 20 yıldır bir alanda çalışıyorsanız ama işiniz değişmiştir, yeni iş bulmanız gerekiyordur, o yüzden de bizim kurumumuza gelebilirsiniz. Arzu ettikten sonra burada bir süre eğitime devam edebilirsiniz, üniversiteye normal süreci izleyerek

devam edebilirsiniz. Eğer arzu ederseniz üniversitenin 3'üncü yılına da devam edebilirsiniz ama hangi noktada durursanız durun yine de yükseköğretim meslek yüksekokulundan almış olduğunuz diplomanız elinizde olacaktır. Bunu iş alanında kullanabilirsiniz. Eğer diplomanızı aldıktan sonra üniversiteye devam etmeyi tercih ederseniz, akademik çalışmalarınıza başlarsınız ve diğer öğrencilerden hiçbir farkınız yoktur. Çalıştıktan sonra sınavları geçme şansınız da yüksektir. Üniversiteler, meslek yüksekokulları üç, dört yılda bir teftiş ediliyor. Müfettişler geliyorlar, sınıflara giriyorlar, öğretmenleri ve materyalleri teftiş ediyorlar, kurumun organizasyonlarını, finansmanını, endüstri ile ilişkileri olup, olmadığını teftiş ediyorlar. Bunun dışında doğrudan denetim yapan İskoçya Yeterlilik Kurumu var. Ayrıca İnşaat Sanayi Eğitim Kurulu gibi ya da Yeterlilik Alanında Eğitim Kurulu gibi çeşitli kurumlar da bizim öğrencimizin ne öğrenmesi gerektiği konusunda bize önerilerde bulunuyorlar. Bunun dışında kendi öğrencilerimize ve insanlarımıza çok fazla yatırım yapıyoruz. Öğrenme ve öğretme yeterlilikleri olsun ya da birkaç hafta boyunca endüstriye gidip, orada çalışmayla ilgili yeterlilikleri ile ilgili olsun kendi personelimize de kendilerini geliştirmeleri için fırsat tanıyoruz. Biz, yüksekokul olarak öğrencilerimizi eğitip daha sonra onların üniversiteye devam etmelerini sağlayabiliriz. Fakat bu ortaklıklarımız sayesinde biz, kendi yüksekokulumuzda artık üniversite derecesi verebiliyoruz. Öğrenciler gelip, gündüz çalışıp, akşam da bizden eğitim alabiliyorlar. Dolayısıyla şu anda yarı zamanlı olarak bu eğitimi veriyoruz. Gelecekte tam zamanlı olarak bu eğitimi vermeyi umut ediyoruz ki öğrenciler üniversite derecesi alabilsinler. Bizim personelimiz doğrudan bu dersi veriyor fakat ortak olduğumuz Harriot Watt Üniversitesi'nin materyallerini kullanıyoruz. Kalite sistemini onlar denetliyorlar ve takip ediyorlar. Dolayısıyla üniversite sistemi herhangi bir şekilde aslında değiştirilmiyor. Bizim personelimiz, bu zorlu görevin üstesinden gelmek için kendisini hazırladı. Öğrenciler H. Watt Üniversitesi'nin sınavlarına giriyor, notları bu üniversitenin akademisyenleri tarafından veriliyor ve derecelendiriliyor. H. Watt, bizim böyle bir programa başlamamıza izin vermeden önce akademisyenlerimizi sıkı bir şekilde denetledi. Peki, neden bunu yapmak istedik? Biz, Glasgow'dan 30 kilometre uzaktayız ve İngiltere'nin diğer kısımları bize çok uzak. Dolayısıyla bizim bulunduğumuz kırsal bölgede kişilerin üniversite eğitimi alabilmeleri için bir fırsat tanımak istedik. Bunun dışında başka bir üniversite ile de online olarak bu derecelerin, diplomaların verilmesi planlanıyor. Öğrenciler zaten 1- 2 yıl boyunca yüksekokula devam ettikleri için üniversite eğitimlerini de doğrudan bu yüksekokul akademisyenleri ta-

rafından alıyorlar. Ve çalıştıktan sonra 30 kilometre yol kat ederek üniversite kurslarına devam edip sonra da evlerine geri dönmek zorunda kalmıyorlar. Dolayısıyla yaşam tarzlarına çok yakın bir sistem ve gerçekten de yüksekokula gelen öğrenciler, üniversite diplomasını son derece itibarlı bir üniversiteden alma şansına sahip oluyorlar. Kurstaki derslere bakacak olursak; bu işletme ile ilgili bir lisans diploması, pazarlama, uluslararası pazarlama, iş politikaları gibi dersleri görebiliriz. Gördüğünüz gibi insan kaynakları yönetimi, istihdam hukuku, sözleşme hukuku... Çünkü bu tür kurumlarda çalışacak olan kişilerin finans projeleri yönetimi gibi konularda da bilgili olmaları gerekiyor. Peki, Ayr Yüksekokulunun sağladığı faydalar nelerdir? Biz, öğrencileri iki yıl daha bünyemizde tutabiliyoruz. Aslında biz de bir işletmeyiz. Böyle düşünecek olursak bu öğrencilerin, kalması ve bizi finanse etmesi çok önemli. Dolayısıyla bu şekilde bir ek gelir sağlayabiliyoruz. Bunun dışında öğrencilerimize sunduğumuz müfredata değer katmış oluyoruz ve bu sayede akademisyenlerimiz de kendini geliştirmiş oluyor. Gerçekten burada çalışmak isteyen akademisyenlerin sayısı çok yüksek. Kalite güvencesi konusuna bakacak olursak; öğrenciler, Ayr Yüksekokulu tarafından seçiliyor fakat H. Watt Üniversitesi tarafından denetleniyor ve onaylanmak zorunda. Eğer öğrencinin bir şekilde yeterli olmadığını düşünüyorlarsa, reddedebilirler. Yani bize güveniyorlar ama yine son onay onlara ait. Bunun dışında eğitim materyalleri ve öğrencilerin notları, H. Watt Üniversitesi tarafından hazırlanıyor ve veriliyor. Ayr Yüksekokulu personeli de derslerin ve sınavların tartışılması için üniversite akademisyenleri ile birebir görüşme yapıyor. Bunun dışında geçmişte yapılan sınavlar öğrencilere dağıtılıyor ve orada kullanılan metodolojiler öğretiliyor. Akademisyenlere de yine aynı şekilde dağıtılıyor. Dolayısıyla akademisyenler, daha önceki yıllarda yapılan sınavlar konusunda bilgi sahibi oluyorlar. Sınavlar H. Watt tarafından düzenleniyor ve dünyanın her yerinde üniversite sınavlarının, ara dönem sınavlarının ve finallerin yapıldığı zamanda yapılıyor. Yarı zamanlı çalışıp, çok yoğun bir şekilde kurslara katılan öğrenciler, bunları geçemeyebiliyorlar. Gerçekten de son derece zorlu bir görev olduğu için insanlar, bunu büyük bir taahhülle yerine getirmeye çalışıyorlar. Eğitim, ekonomi demektir. Küresel bir piyasada, pazarda rekabet etmek demektir. Ama eğitim, bireyler içindir. Ve dolayısıyla insanların kendi kariyerlerinde ilerleyebilmeleri için böyle bir eğitime ihtiyaçları var. Birkaç dakika ayırarak biraz önce fotoğrafta gördüğünüz bir bayandan söz etmek istiyorum. Marry, şu anda yüksekokulda benim departmanımda çalışıyor. Aslında Marry'nin hayata başlayışı çok zordu. Okuldan ayrıldı, herhangi bir beceri

sahibi değildi ve fabrikada çalışmaya başladı. Daha sonra çocukları oldu. Çocuklarını büyütürken fabrikada çalışmak istemediği kararını aldı ve eğitime devam etmesi gerektiğini düşündü. İş ve işletme konusunda yerel yüksekokulundan bir diploma aldı. Daha sonra asistan olarak bizim okulumuzda çalışmaya başladı. Dolayısıyla zaten işinin niteliği değişmeye başladı. Ve zaman içerisinde bütün idari işlerden sorumlu olan asistan haline geldi. Daha sonra benim ekibime dahil oldu ve sosyal fonla ilgili çalışmalar yaptı. Böylece bu alana ilgisi gelişti. Ve dedi ki: “Bu yüksekokulun, üniversite ile yaptığı işbirliği sonunda verilen diplomayı almak istiyorum.” Çok çalıştı ve şu anda mezun oldu. Artık kendisi H.Watt Üniversitesi mezunudur. Ona dedim ki: “Seni Türkiye’de meşhur edeceğim” ve sanırım meşhur oldu. Evet, Marry bugün benim birimimde, Avrupa finansmanı alanında çalışıyor ama İskoçya’daki büyük projelerden birisinde de çalışıyor. Bu, 3.8 milyon Sterlin dolayında bir istihdam edilebilme projesi. Aynı zamanda Litvanya ve Finlandiya’daki ortaklarımızla birlikte çalışıyor ve İrlanda projesinden öğrencilerin İngiltere’ye getirilmesini sağlıyor. Dolayısıyla Marry çok yol kat etti diyebilirim. Ve bunu yapmak için hep kalite güvence sistemleri katkıda bulunmuştur. Evet, son olarak bundan sonraki adımlar; yarı zamanlı olarak çalışan insanlar için verilen bu kursları tam zamanlı olarak vermeyi arzu ediyoruz. Öğrencilerin, yüksekokulumuza gelip, tam zamanlı olarak 4 yıl içerisinde, iş piyasasına hazır hale gelecek diplomaları almalarını arzu ediyoruz. Bunun dışında başka üniversitelerle de benzer bağlantılar kuruyoruz. Hemşirelik, sosyal çalışma alanları, sanat ve müzik alanında ortaklık kurmayı düşündüğümüz başka üniversiteler var. Gördüğünüz gibi ortaklıklar, ağlar hep gelişme gösteriyor. Çok teşekkür ediyorum.

Prof. Dr. Aybar ERTEPINAR

Türkiye’de Yükseköğretim Kanunu, aslında ortak veya çift derece sisteme engel teşkil etmiyordu. Ama bundan 5- 6 ay önce, 2006 Aralık ayıydı sanıyorum. Bunun teşvik edilmesinin yararlı olacağını düşündük ve onun için de bir yönetmelik çıkarıldı. Lise üstü yani üniversitelerde, Vocational Schooll’lardan başlayarak yabancı ülkelerdeki kurumlarla, ortak derece yürütülebilir. Bütün yasal zemin, bizim açımızdan hazır ama tabi bunların kurumlar arasında gelişmesi ve daha sonra da YÖK’e sadece onay için gelmesi gerekiyor. Türkiye’den katılımcıların dikkatini, Birleşik Krallık’tan gelen bakanlığın ismine çekmek istiyorum. Bakanlığın ismi Eğitim ve Beceriler Bakanlığı’dır. Çok anlamlı bir isim, eğitimlerin yanına becerileri de

koyuyor. Bizde de mesela Milli Eğitim Bakanlığı'nın sertifika programları var ve orada da beceriler yer alıyor. Beceriye bir yerde öne çıkarmakta yarar olduğunu düşünüyorum.

SORU ve YANITLAR

Soru) Erkan Işık: Edexcel'in iki ortak arasındaki akredite rolünü tanımlayabilir misiniz? Türkiye'de ve İngiltere'de iki kurum arasında yapılacak bir ortaklıktaki rolü nedir?

Yanıt) David Davies: Edexcel'in, böyle bir ortaklıkta rolü şöyle olur: Bizler, sınavlardan ve sertifikasyondan sorumlu oluruz. İngiltere'deki yüksekokul ise kaynakların yeterli bir şekilde tahsis edilmesini sağlar ve öğretme metodolojilerinin de uygun olmasından sorumludur. Şimdi burada bir ayırım yapmamız gerekiyor. Edexcel, aslında kalite standartlarını uygulamaya devam edecektir. Dolayısıyla Edexcel, söz konusu olan yüksekokulu ziyaret edip okulun yeterli olup olmayacağını denetleyecektir ve yine aynı şekilde öğrencilerin doğru düzeyde eğitim aldığını denetlemek için ziyaret edecektir. Yani bizim kurallarımızdaki gereklilikleri yerine getirip, getirmediıklarını kontrol edeceklerdir. Dolayısıyla burada çok net bir ayırım var. Edexcel, aslında yeterlilikleri belirliyor ve sertifikasyonunu veriyor. Bunun dışında bu ilişki içerisinde İngiltere'deki yüksekokul da eğitim metodolojisinden sorumlu oluyor. Fakat sertifika ve kararlar Edexcel'in sorumluluğunda oluyor. Yani başarı tespitinin düzeyi Edexcel'in rolü kapsamında.

Soru) Hıfzı Doğan: Kalite güvence sistemi ile ilgili yeni bir yapılanma çalışması var. Acaba sizin Avrupa'daki yönelmeler veya Türkiye'deki işbirliklerinize dayalı olarak, YÖK'e bağlı bir şey mi olması gerekiyor? Yoksa bağımsız mı olmalı?

Yanıt) Mehmet Durman: Çok net olarak ifade edeyim. Dış değerlendirme işinin sürebilmesi için tamamen bağımsız bir kuruluşun olması gerekiyor. Yani sanıyorum şu anda Kıbrıs'ta, YÖK'e benzer bir oluşum var. Bu anlamda kesinlikle bu kuruluştan bağımsız bir değerlendirme kuruluşunun oluşması gerekiyor. Usul ve esasları, tabi Avrupa ilke ve standartları çerçevesinde bu kuruluş yapılabilir. Dış değerlendirmenin hem hükümetten hem

de yükseköğretim ile ilgili olan kurum ve kuruluşlardan bağımsız olması esası, Avrupa'nın birinci derecede önem verdiği ilke ve standartların içerisinde yer alıyor.

Soru) Hanifi Saraç: Bazı rakamlar verdiniz, 2000 tam zamanlı öğrenci ve 5500'de yarı zamanlı öğrenci olarak. Teknik eğitimde, 5500 yarı zamanlı öğrenciyi nasıl yönetiyorsunuz? Avantaj ve dezavantajları nelerdir?

Yanıt) Patricia Wallace: Aslında çok farklı sanayi sektörleri ile çok çeşitli şekillerde çalışıyoruz. Mesela inşaat sektöründe, genç insanlar orada çalışıyorlarsa bize gelip dersler alıyorlar. 2 hafta ders alıyorlar, ardından 2 hafta çalışıyorlar ve tekrar geliyorlar. Başka sanayi alanlarında haftada bir gün ders veriliyor ya da derslerin tamamı iş yerinde veriliyor. O zaman biz, öğrencilere orada ders verip, orada değerlendiriyoruz. Çeşitli şekillerde çalışmalarımız var ve bunu sanayiye göre değerlendiriyoruz. Hangi alanda nasıl bir çalışma yapacağız, öğrencileri o alanda nasıl eğiteceğiz? Bunun dışında gece dersleri var. Cumartesi günleri dersler veriyoruz. Dolayısıyla müşterinin isteklerine göre eğitim şekillendiriliyor. Müşterimiz de sanayiciler ve eğitim alan öğrenciler. Sıkıntılar var ama bunları bir şekilde aşmanız mümkün.

Soru) Muğla Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Şener Oktik: Kendisi her yıl 10 milyon sınav kağıdı okunduğundan bahsetti. Sınav kağıdı başına 23 Sterlin bir ücretiniz var. Yanlış söylüyorsam lütfen düzeltiniz. Yani 330 milyon Sterlin dolayında bir işten mi bahsediyoruz? Bunu kim destekliyor, bu para nereden geliyor? Herhangi bir ortaklık söz konusu olacaksa tabi ki kurumların, Edexcel'e bir ücret ödemesi gerekiyor. Mesela vakıf üniversitesi ise bu mümkün olabilir ama devlet üniversitelerinde bir finansman sorunu zaten var. Dolayısıyla bu ödeme zordur. Ben, sizden bu ücretlerin seviyesi hakkında bilgi almak istiyorum.

Yanıt) David Davies: Evet, konuşmamda da söylediğim gibi ücretler konusu zor bir konudur. Fakat karımız hiçbir şekilde sizin bahsettiğiniz rakamlar kadar büyük değil. Tabi ki kar etmek istiyoruz ama aslında bu parayı, tekrar eğitim yatırımı olarak kullanıyoruz. Bizim amacımız, makul fiyat düzeyinde eğitim vermektir. Bir ücret var. Bir merkezin tanınması için belli bir ücret isteniyor. Çünkü sonuç olarak biz, oraya gidip ziyaret etmek ve bir değerlendirme yapmak zorundayız. Bunun için de bir ücret talep ediyoruz. Dolayısıyla iki gün uygulama eğitimi karşılığı bedel olarak tanımladığımız

bir ücret var. İngiltere'den birisi gelip merkezi ziyaret ediyor ve iki gün geçiriyor, eğitimcilerle çalışıyor ve bir tek metodolojisini öğretiyor. Bunun dışında sertifikasyon maliyetleri var. Teyit ziyaretleri var ve yılda iki kere tekrar bu kişiler gelip bir denetim yapıyorlar. Aslında başvurusu sırasında ücretlerle ilgili daha ayrıntılı bilgi veriliyor. Bunları o zaman sizinle görüşmekten çok büyük mutluluk duyuyoruz.

Soru) Celal Baysal (Hacettepe Üniversitesi): Sanayi ve eğitim ortaklıkları ile ilgili bilgi verebilir misiniz? Çünkü çeşitli küresel şirketlerle ortaklıklarınızdan bahsettiniz. Acaba bu ortaklıklar sizin müfredatınızı da kapsıyor mu? Ortaklıklarının derecesi nedir? Bu ortaklıklar, ne derecede sizin programınızı değiştirdi?

Yanıt) Stuart Woosnam: Ford Motor şirketi ile 20 yılı aşkın bir süredir ortaklığımız var ve devam ediyor. Ford şirketi sayesinde başka şirketlerle de ortaklıklar kurduk. Çünkü itibarlı bir şirketle işbirliği yaptığımızı gören başka firmalar da eğitim ve öğretim için bize başvurmaya başladılar. Ortaklık yaptığımız şirketlerin hepsi ücret ödemiyor. Ford şirketi ödüyor. Aslında hükümetin bütçesinden karşılanandan çok fazlasını talep ettikleri için bir ücret ödemek zorundalar. Başka bir şirket bize stajyer gönderiyor ve o stajlar için o şirketin ayrıca para ödemesine gerek yok. Devlet bütçesinden tamamen bu stajların ücretleri ödenebiliyor. Ve bizim ortaklığımız sırasında onlara sunduklarımızdan memnunarlar. Bölgesel Kalkınma Ajansı, Eğitim Kurulu tarafından finanse edilenler de oluyor. Dolayısıyla şirketlerin ayrıca ilave ücret ödemesine gerek yok. Tamamen ticari amaca hizmet eden şirketlerden gelen öğrenciler için bir ücret talep etmek durumundayız.

Soru) Stuart Woosnam: Cazibe merkezlerinden bahsedildi. İngiltere'de, yüksekokullarda verilen genel birtakım dersler var. Bunun dışında bir de uzmanlık alanlarında verilen dersler var. Biz de bunlara mesleki cazibe merkezleri diyoruz. Dolayısıyla ben, onu anlamaya çalışıyorum. Acaba bizim cazibe merkezi dediğimiz şeylerle, Türkiye'dekiler arasında bir benzerlik var mı? Acaba bu iki yaklaşım arasında iki günde bir ortaklık kurmamız mümkün olabilir mi?

Yanıt) Sabahattin Balcı: İngiltere'de eğitim kurumları, bir alanda daha çok yoğunlaşmak ve bölgesel ihtiyaçları da daha kuvvetli karşılayabilmek açısından belli program alanlarında mükemmellik merkezi haline geliyorlar. Diyelim ki bir okul, teknolojiler alanında mükemmeldir. Türkiye'de bu

anlamda doğrudan, açıkça tanımlayabileceğimiz bir şey yok. Türkiye’de de meslek yüksekokullarımız, teknik bilimler yüksekokulu, sağlık bilimleri meslek yüksekokulu ve sosyal bilimler meslek yüksekokulu diye üç ana grupta yapılmış durumda. Bunun yanında bazı meslek yüksekokullarımız ise kompoze meslek yüksekokulları durumunda. Dolayısıyla sizin açınızdan olaya baktığımızda bir okulun, teknoloji alanında cazibe merkezi ise bizde o okulların içerisinde teknolojiye bu anlamda ağırlık veren okullarla ilişkiye girmesi daha kolay olacaktır. Bunun yanında programların geliştirilmesi konusunda buna benzer bir şeyi okullar bazında değil programlar bazında yaptık. Hangi okulumuzda, hangi program çok iyi noktadaysa onu, merkeze alarak diğerlerinin ona yardım etmesi şeklinde bir komisyon çalışması yapmıştık.

Yanıt) Aybar Ertepinar: Bu konuda ben, belki Türkiye’den katılan konuklarımıza da yeni bir duyuru olabilir diye düşünüyorum. Çünkü aşağı yukarı bu da 2 ay kadar önce sanıyorum gerçekleşti. Yine bir yönetmelikle, öncelikle Doğu Anadolu, Doğu Karadeniz ve Güneydoğu Anadolu’yu kapsayan bölgede, 11 üniversitemiz bir araya geldi ve aylarca konuştular, bir konsorsiyum kurup, kendi güçlü noktalarından diğerlerinin yararlanmasını sağlamak amacıyla. Biz de o noktadan hareketle aynen yurtdışında olduğu gibi yurtiçinde de ortaklıklarla çift diploma programlarını her düzeyde bir yönetmelikle teşvik ettik. Sanıyorum mükemmellik merkezlerine yardımcı olacak bir mevzuat değişikliği olacaktır.

II. OTURUM

EĞİTİM KURUMLARI SANAYİ İŞBİRLİĞİ

ÖĞRENMEDE ENFORMASYON TEKNOLOJİLERİNİN KULLANILMASI

EĞİTİM KURUMLARI - SANAYİ İŞBİRLİĞİ

SUNUŞLAR

Celal BEYSEL*

Değerli konuklar, İngiltere'den buraya gelmiş olan değerli konuklarımız değerli hocalarımız, Hepinize TÜRKONFED adına saygılarımı sunuyorum. Ben konuşmamı Türkçe yapacağım, izninizle. Türkçe yapmamın nedeni konuşmamın içinde YÖK'e vermem gereken bazı mesajlar ve sanayici ve iş adamı olarak sizlerin gözlüğüyle bazı kritiklerimizi ileteceğim. Dolayısıyla İngiliz dostlarımin beni anlamaması için Türkçe konuşacağım.

Efendim, burada konuşurken benim iki şapkam var. Bir tanesi TÜRKONFED Başkanıyım. TÜRKONFED, Türkiye'de sanayicilerin kurdukları Türk İşadamları Konfederasyonu, Türk Girişim ve İş Dünyası Konfederasyonu. Bizim 9 bin üyemiz, 86 derneğimiz ve 8 federasyonumuz var. Türkiye'deki iş camiasının büyük bir kısmını temsil ediyoruz. TUSİAD bizim üyemiz. TÜRKONFED üyeleri firma ve kişilerin girişimlerinin toplam ciro-su 145 milyar dolar. Dolayısıyla birinci şapkam bu. Öbür şapkamda daha doğrusu TÜRKONFED içerisinde biz mesleki eğitime çok önem veriyoruz. İki senedir mesleki eğitim konusunda raporlar hazırlıyoruz. Araştırmalar yapıyoruz. YÖK bizi Sayın Balcı, Avrupa Birliği komisyonundan yine Sayın Balcı, iki Sayın Balcı yan yana ve bu konuda çok destek oldu. Özellikle YÖK ile birlikte çalışabilmemiz için İsa Eşme hocamız bizi kabul etti. Böylelikle bir diyalog kurulmuş oldu. Beni buraya konuşmacı olarak davet ettikleri için hepsine çok teşekkür ediyorum. Benim konuşmam sanayici okul ilişkisi. Konuşmamı hazırlarken okul kavramını oldukça geniş aldım yani üniversiteler, meslek yüksekokulları, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı meslek liseleri yaşam boyu eğitim veren kurslar konusunda TÜRKONFED üyesi sanayicilerin düşüncelerini paylaşmaya çalışacağım. İkinci şapkamı söylemeyi unuttum. Bursa Eğitimi Geliştirme Vakfı Başkanıyım. Dolayısıyla yaşam boyu eğitim veren bir vakfın başında bulunuyorum, bu konu ile ilgili düşüncelerimi de size aktarmaya çalışacağım. Konuşmamın ilk bölümünde genel olarak başlayacağım. Mesleki eğitim olunca sanayicinin buna ilgi

* Bursa Eğitim Vakfı Başkanı

duymaması tabi mümkün değil. İyi örnekleri bir kenara bırakıyorum, sözüm meclisten dışarı diyorum; ama ülkemizde, eğitim camiası uzun yıllar bu konuya, “Sanayiciler bize maddi destek sağlayıp gerisine karışmayın, eğitim bizim işimiz” sloganıyla yaklaştılar. 83 yılından beri bu konuya bizzat çaba göstermiş, olayları şahsen yaşamış biri olarak söylüyorum bunları. Yani örnek vermeyeceğim. Bugün özellikle YÖK’ün gayretleriyle oluşan bu diyalog havasını bozmak istemiyorum. Çünkü bu yeni bir hava, aşağı yukarı iki üç yıldır devam eden bir hava. Dolayısıyla geçmişi geride bırakıp geçmişten öğrendiklerimizle geleceğe bakalım diyorum. Tabi sıkıntının sadece eğitim camiasından kaynaklandığını söylemekte mümkün değil. Kamu-özel işbirliğini yaşama geçirmek için her iki tarafın da ortak çalışma arzusunun olması gerekiyor ve özel sektörün de daha fazla görev üstlenmesi gerekiyor. Sevinerek görüyoruz ki gerek YÖK, gerek Milli Eğitim Bakanlığı, gerek Devlet Planlama Teşkilatı bu konuda sanayiciyle diyalogu artırma çabası içerisinde. Çalışma Bakanlığı’nın da bu konuda çalışmaları var. Hepimizin amacı aynı. Küresel rekabette gerilere düşmemek için insanlarımıza meslek edindirme. Genç nüfusumuzun eğitimsizliğinin Avrupa Birliği’ne girmemiz önünde problem olarak gösterilmesini engellemek. Aynı zamanda genç nüfusumuzun yakın tarihte girmeyi umduğumuz AB ülkelerinin kalitesiz işlerini yapma konumunda olmasını engellemek. Tam tersine eğitilmiş gençlerimizin yaşlı nüfusu artan AB’nin aradığı kalifiye elemanlar olmasını sağlamak. Bunu yaparken de piyasanın ihtiyaç duyduğu elemanın doğru yörelerde, doğru yöntemlerle eğitilmesini sağladık. Ancak şunu da ifade etmem gerekiyor. Son yıllarda Ankara’da üst düzeyde tespit ettiğimiz sanayici, eğitimci diyalogu çabası yerel eğitimciler ve çeşitli kademelerdeki bürokratlar tarafından henüz benimsenmiş değil. Eğitim, sanayi işbirliğini nasıl kuracağız? Türkiye’de sanayicinin büyük bir bölümü eğitim işini çok önemsemekte. Özellikle otomotiv sektörünün ve onun yan sanayisinin son yıllarda attığı dev adımlar bu kesimin elemanlarının eğitimine harcadıkları zaman ve paranın sonucudur. Sanayici eğitime destek veriyor. Hatta iddia ediyorum bu konuda Avrupa’nın hiçbir ülkesine görülmeyecek kadar para ve zaman harcıyor. Şimdi şurada bir karşılaştırma var. Türkiye’de GSMH yüzdesine göre eğitim harcamalarının karşılaştırılması kırmızı, Türkiye burada yeşilde. Birleşik Krallık orantı olarak baktığınızda Türkiye’de devlet GSMH’nın yüzde 4,5 kadarını eğitime harcıyor. Yani Birleşik Krallıkla eşdeğer ama özel ve şahsi harcamalarına bakarsanız Türkiye, eğitim harcaması olarak yüzde 2,5’ini harcıyor, Birleşik Krallıkta ise bu yüzde 1’in altıda bir oran. Eğitime yapılan bağışlar, hayırseverlerin yaptırdıkları okullar ortada.

Evet ülkemiz şartlarında okul yaptırmak da eğitime katkıdır. Ancak halkın özellikle sanayicinin eğitime katkısı bina bağışlayıp sonrasına karımamak olmamalıdır. Eğitimin katkısını artırmak için verilecek katkı en az maddi katkı kadar önemlidir. Tecrübelerim göstermektedir ki sanayici eğitime nakit para haricinde bir katkı sağlamak istediğinde maalesef zamanın büyük kısmını bürokrasiyi aşmak için harcıyor. Caydırıcı bürokrasi nedeniyle hayırseverler para bağışlayıp, asıl katkı yapması gereken eğitimin içeriği konusuna sırtını dönüyor. Sanayicinin eğitimin detaylarına girmesini engelleyen önemli bir konuya daha değinmek istiyorum. Bu konu bizim için çok sıkıcı bir konu. Bürokratlar ve resmi kurumlar arasında sanayicinin anlamakta güçlük çektiği yetki kıskançlığı, tartışma hatta ideolojik tartışma havası ve güvensizlik havası var. Bu konunun aşılması tabii ki siz eğitim camiasının üst düzey yöneticilerinin görevidir.

Değerli konuklar şimdi de Türkiye'deki meslek eğitimi ve sanayici eğitimin diyalogunun ayrıntılarına girmek istiyorum. Konuya genel açıdan bakınca resmi eğitici ve sanayici ilişkisinin tüm ülkelerde aslında sıkıntılı bir alan olduğunu görürüz. Ama gelişmiş ülkeler bu sıkıntılı alanda problemlerini çözmüşler. Orada sanayici-eğitimci işbirliği sayesinde pazarlanabilir yenilikler yapılabiliyor. Katma değeri yüksek ürünler bu sayede toplumun refah düzeyini yükseltiyor. Bizde ise eğitim camiasının bürokrasisi yüksek hareket kabiliyeti düşük yapısı hızla hareket etme mecburiyeti ve becerisi olan sanayiciye itici gelmekte. İşbirliği arzusunu törpülemektedir. Mesleki örgün eğitim denince akla ilk gelen meslek liseleri. Tüm dünya ülkelerinde olduğu gibi Türkiye'de de meslek liseleri ailelerin ikinci tercihleri. Ülkemizde ayrıca meslek liselerini bitiren talebelerin üniversiteye girmelerine engel olan kat-sayı psikolojik faktörü vardır. Bu iki faktör Türkiye'de meslek liselerine girmek isteyenlerin oranının neden arzulanan yüzde 65'ler seviyesine çekilemediğini açıklamaktadır. Bu alanda bir taraftan meslek liselerinin prestijini artıracak iyileştirmelerin yapılması diğer taraftan kat sayı engelinin kaldırılması gerekiyor. Katsayının kaldırılmasının imam hatiplerle ilgili olduğunun da bilincindeyiz. Bu konudaki rahatsızlığı da anlayışla karşılıyoruz. Ancak bu konunun çözümü meslek eğitim konusunun zayıflamasına neden olan yapay katsayı engeli olmamalıdır. İmamlık rekabet ortamından etkilenen kâr etmek, para kazanmak için yapılan bir meslek değildir. O halde bu okulların meslek lisesi statüsünden çıkartılıp kendine has ayrı bir kategoride değerlendirilmesini tavsiye ve talep ediyoruz. Genelde temel eğitimin zayıf olduğunu bildiğimiz meslek liselerinden meslek yüksekokullarına sınavsız geçiş ayrı bir sorundur. İki yıllık meslek yüksekokul süresinin kısa olması-

nın yanında oraya kabul edilen öğrencilerin seviyesinin düşük olması bu kurumlardan mezun olanlarının kalitesini etkilemektedir. Sanayici gözüyle bakıldığında bu gençler deve kuşu misali ne kuştur ne deve. Meslek lisesi mezunlarına verilen işleri küçümsemektedirler. Daha üst seviyedeki işleri yapacak kapasiteye de ulaşmamışlardır. Bu nedenle düşüncemiz meslek yüksekokullarının 3-4 yıla uzatılması uygun olacaktır. İki değişik mühendislik seviyesinin Türkiye’de de uygulanması sorunun çözümüne katkıda bulunabilir. Böylece genelde meslek eğitimi olarak genellenen mühendislik eğitimi de gerçek yerini bulacaktır. Burada bir konunun altını çizmek istiyorum. Meslek yüksekokullarının üniversitelere bağlı olması da, felsefesi değişik olan meslek eğitimi ile üniversite eğitiminin aynı otorite tarafından kontrol edilmesi de bizce büyük bir sorundur. Bu iki kurum birbirinden ayrılmalıdır. Meslek eğitimi üniversitelerin güdümünden çıkarmak gerekiyor. Çünkü üniversiteler, rektör doğal olarak kendi üniversitesinin güçlenmesini istemektedir. Üniversite hocaları başka bir felsefe ile ders vermektedirler. Dolayısıyla meslek yüksekokulları ile bu iki üniversitenin aynı otorite tarafından yönetilmesi bizce yanlıştır ama tabi uzun vadeli bir çözüm olabilir. Bu arada 4 yıla uzatılan meslek yüksekokullarına verilecek mühendislik eğitiminin staj gibi algılanması da mesleki eğitime katkıda bulunacaktır. Yasalarımızda stajyerlik konusunda işletmeleri zorlayıcı hatta daha da önemlisi özendirici maddeler ne yazık ki düşünülmemiştir. Bu konuda düzenlemelerin tekrar gözden geçirilmesinin faydalı olacağını düşünüyoruz. Ayrıca batıda yaygın olan yükseköğrenim kurumlarının öğrencilere dönemsel çalışma esnekliği sağlamaları sisteminin bizde de yerleştirilmesi, üniversite sanayi işbirliğini pekiştirici ve faydalı olur. Türkiye’de özel sektörün ve hayırseverlerin eğitime desteğinin büyük olduğunu söyledim. TÜRKONFED olarak bizim görüşümüze göre her kademedeki eğitimcilerin ve eğitim bürokrasisinin alışkanlıkları tarihimizden kaynaklanan haklı da görebileceğimiz korkuları vardır. Bunların frenleyici etkileri nedeniyle sanayici, eğitimci resmi işbirliği daha uzun seneler istenilen seviyeye gelmeyebilir. Ancak ülke sanayinin yetişmiş eleman ihtiyacı ve demografik özelliklerimiz beklemeye tahammülümüz olmadığını göstermektedir. O halde biz sanayiciler ihtiyacımız olan kaliteli ara eleman eğitimi gerçekleştirmek için kendi imkânlarımız dâhilinde çözümler üretmeliyiz, üretiyoruz. Bunun yolunu da sanayicinin yaşam boyu eğitim adı verilen ve gelişmiş ülkelerde yaygın olarak kullanılan eğitim sistemine destek olması diye düşünüyoruz. Sanayici bu sistem sayesinde talep ettiği elemanı en etkin metotlarla, amaca yoğunlaşmış pragmatik yöntemlerle ve son derece süratli bir şekilde yetiş-

tirebilir. TÜRKONFED iki yıla yakın bir süredir yaşam boyu eğitim kurumlarıyla çeşitli çalışmalar yapmaktadır. Bu çalışmalar sırasında görülmüştür ki eğitime bina bağışlayıp görevini yaptığını düşünen, vicdanını rahatlatan hayırseverleri değişik düşünmeye ikna etmek, bu tür eğitime bürokrasiyi inandırmak bürokrasiyi aşmak, gençleri ve ebeveynleri bu istikamette yönlendirmek özetle yaşam boyu eğitim sistemini yerleştirmek kolay değildir, hatta çok zordur. Ancak yaptığımız yoğun çalışmalar sonuncunda bu konuda başarılı adımlar attığımızı ve kamuoyunun dikkatini yaşam boyu eğitime çektiğimizi ifade etmek istiyorum.

Size şimdi bir yaşam boyu eğitim kurumu olan BEGEV'den kısa bir görüntü vereceğim. BEGEV Bursa'da, Bursa Sanayiciler İşadamları Derneği ile birlikte kurulmuş olan endüstriyel tasarım merkezi. 2001 yılında hizmete başladı. 1400 metrekarelik bir alanda biz BEGEV'de 2001 yılından beri eğitim yapıyoruz, projeler yapıyoruz. Mesela metal kalıp tasarımı yapıyoruz. Dokuma desen tasarımı yapıyoruz. Konfeksiyon öğretiyoruz. Siemens otomasyon sisteminin eğitimini veriyoruz. İngilizce öğretiyoruz. Almanca öğretiyoruz. 2001'den 2007'ye kadar 120 kurs açılmış, 1892 öğrenci eğitilmiş, yılda yaklaşık 400 öğrenci ediyor. Ancak bu eğitimi açılış dönemindeki kısıtlı imkânlarla yapmıştık. Dünya Bankası Özelleştirme İdaresi ve Türk İş Kurumu vs. gibi kurumlardan birçok proje yaptık. Beş yılda buradan yaptığımız projelerin bedeli 520 bin 780 dolar. Bunları hibe olarak aldık. MEGEF'ten 250 bin Euro aldık. Bir de Avrupa Birliği Yeni Fırsatlar Projesi'nden 245 bin Euro aldık. Engelli kişiler için eğitimler yaptık. Son iki senede de büyük bir atılım yaptık. Her biri 3600 metrekare olan üç tane bina bitirdik. Toplam 10 bin metrekare kapalı alan yapıldı. Bunların toplam maliyeti yaklaşık 4.5 milyon Dolar'dır. Bu binaları Bursa Ticaret ve Sanayi Odası ve Demirtaş Organize Sanayi Bölgesi finanse etmiştir. Bu binaların içerisindeki aletlerin toplam değeri 2 milyon Euro civarında. BEGEV mesleki eğitimde hayat boyu eğitim konusunda bir model olarak Türkiye'ye bunu sunduk. BEGEV'in konusu bu.

Şimdi BEGEV gibi birçok değişik kurum da Türkiye'de yaşam boyu eğitim veriyor aslında. Üniversiteler, çeşitli sivil toplum kuruluşları aslında meslek okulları belediyeler halk eğitim merkezleri, ticaret ve sanayi odaları, meslek odalarının açtığı kurslar, firmaların kendi bünyelerinde açtıkları eğitim kursları, bazı dershaneler yaşam boyu eğitim felsefesinde dersler veriyorlar. Bu kursların verdiği eğitimin ve kurs sonunda dağıtılan sertifikaların standardizasyonunda sorunlar olması bu kursların prestijlerinin yeterli

seviyede olmamasına neden oluyor. Kursların bir çoğunun da 'dostlar alış-verişte görsün' felsefesiyle popülist gayelerle açıldığını ifade etmem gerekiyor. Bu konuda ülkemizde olumlu bir adım atılmış ve Çalışma Bakanlığı'nın kontrolünde Mesleki Yeterlilik Kurumu kurulmuştur. Geçen yılın sonunda kanunu çıkmış olan mesleki yeterlilik kurumu meslek standartlarını belirleyecek. Aynı zamanda yaşam boyu eğitim veren özel kurumları akredite edecek böylece yaşam boyu eğitim veren kurumlar da layık oldukları yere kavuşacaklardır. Ancak sabahki oturumda gördüm ki Türkiye'de üniversiteler de bir yeterlilik akreditasyon peşindeler. Peki, ben sanayici olarak görüyorum ve soruyorum. Niye meslek yeterlilik kurumlarıyla üniversitelerin akreditasyon kurumları bir araya gelip birlikte çalışmıyorlar? Çok basit çünkü onlar üniversite, onlar bilim üretmeye çalışıyorlar. Öbür tarafta meslek eğitmeye çalışıyorlar. Dolayısıyla bu iki kurumu ayırmadığınız sürece bu konunun sanayiciye ve meslek eğitimine bir çözümünün olmasının mümkün olamayacağını düşünüyorum. Türkiye'de her yıl yaklaşık 1 milyon 100 bin genç çeşitli ortaöğretim kurumlarından mezun oluyor. 2/3'ü üniversiteye giremiyor. Üniversiteye giremeyen gençlerin büyük bir çoğunluğu mesleki beceri eğitimi almamış olan düz lise mezunu. Meslek lisesi mezunu gençlerin ise mesleki eğitim ve temel eğitimlerinin zayıf olduğu malumunuzdur. İş piyasasında 'ne iş olursa yaparım' kategorisinde düşük ücretle değerlendirilen bu gençlerin kısa süreli de olsa BEGEV benzeri yoğunlaştırılmış eğitim almasının şart olduğu sanayi kesiminde bilinmektedir. İyi bir odaklanmış mesleki eğitim bu gençlerin daha kolay iş bulmalarını adeta sınıf atlamalarını sağlayacaktır. Dolayısıyla yaşam boyu eğitim sisteminin en fazla fayda vereceği alan lise bitiren gençlerin çeşitli meslek kurslarında duruma göre gereken sürede, bazı durumlarda iki yıla kadar uzayacak yoğun eğitim almalarıdır. Tabii ki bu meslek kurslarının verdikleri sertifikaların mesleki yeterlilik kurumu tarafından kabul edilmiş olmasının önemi büyüktür. TÜRKONFED olarak bu konuda da fikir üretiyoruz. Örneklerimizden biri de bu eğitimlerin mevcut işsizlik fonu ile desteklenmesidir. Bilindiği gibi işsizlik fonu yüzde iki sanayiciden, yüzde bir çalışandan olmak üzere her ay çalışanın maaşından yüzde üç kesilmesi ve yüzde bir devlet katkısıyla oluşmuş bir fondur. Bugün bu fonda birikmiş olan miktar 24 milyar YTL. Yani yaklaşık 16 milyar dolardır. Böyle büyük bir birikimin fonun ruhuna uygun olarak işsiz kişilerin meslek değiştirmeleri ya da mesleklerini geliştirmeleri istikametinde kullanmaları uygun olacaktır. TÜRKONFED olarak yaşam boyu eğitimin desteklenmesi için ikinci kaynak organize sanayi bölgelerinde oluşturulacak fonlardır. Organize sanayi bölgeleri yetişmiş ele-

mana en fazla ihtiyaç olan yerlerdir. Bu kuruluşlarda sanayiciye elektrik, su, doğalgaz ve hizmet satışlarından elde edilen paralar birikmektedir. Bu birimlerin belirlenmiş bir bölümünün sanayicinin ihtiyacı olan ara eleman yetiştirme istikametinin kullanılabilmesi, sanayicinin devlete yük olmadan mesleki eğitime katkıda bulunması anlamına gelir. Gördüğünüz BEGEV de bunun çok güzel bir örneğidir. BEGEV böyle bir kanun çıkmadan dahi bu işin yapılabilmesini gösteriyor. Böyle bir kanun çıksa bu iş çok daha kolaylaşır. Önümüzdeki ay TÜRKONFED'in açıklayacağı Finansal Mesleki Eğitiminin Finansmanı Raporu'nda geliştirdiğimiz bu modelin ayrıntıları vardır.

Konuşmamın özeti olarak, Türkiye için gerekli eğitim reformunun iki değişik felsefeyle yapılmasının altını bir kez daha çiziyorum. Birincisi devlet eliyle verilen eğitimde yapılması gereken iyileştirmeler ve bu konuda sanayi-eğitim camiasının işbirliğidir. Bu reform çok gereklidir. Çünkü temel eğitim çok önemlidir. Ama bu reform uzun vadedir. İkincisi ise hayırsever vatandaşlar, sanayici, devlet imkanları, Avrupa Birliği konuları biraz önce gösterdiğim gibi BEGEV'in kullandığı yüzbinlerce Euro. Dünyada bu konuda hiç de azımsanmayacak düzeyde mevcut çeşitli fonların bir arada kullanılmasının sağlanmasıdır. Böylece işsiz veya mesleksiz insanlar yaşam boyu eğitim çerçevesinde kısa süreli ancak yoğunlaştırılmış kurslarda eğilebilir. Ancak bu sistem tabii ki resmi eğitim kadar derinliğe sahip olmayaacaktır. Bu sistem hiçbir şekilde resmi eğitimin yerini almaz. Sanayiden geniş destek bekleyecek. Sanayi-eğitim camiası işbirliğinin artmasına neden olacak. Kaynağı mevcut bir sistemdir. Böylece yaşam boyu eğitim bugünkü eğitim ve istihdamdaki darboğazımızı açması açısından çok önemli bir kaldıraç olacaktır. Kısa dönemde bir kaldıraç. Konuşmamı bitirirken son bir noktaya tekrar dikkatinizi çekmek istiyorum. TÜRKONFED olarak eğitim camiamızın ideolojik tartışmalarla çok zaman kaybettiği, bu tartışmaların özellikle mesleki eğitim konusunun akılcı bir çözüme kavuşmasına engel olduğu kanısındayız. Mesleki eğitim konusu istihdam, üretim, katma değer yaratılması, dünya ile rekabet, refahımız, sosyal sermayemiz ile direkt ilgilidir. Gençlerimizin ve ülkemizin geleceğini belirleyecektir. Bu konu ideolojik tartışma ortamı dışına çıkartılmalı, mesleki eğitim tartışmaları ideoloji savaşlarının muhabere meydanı olmamalıdır. Beni sabırla dinlediğiniz için çok teşekkür ederim.

Tara GAUSDEN*

Beni bu kadar sıcak bir karşılama ile aranızda aldığınız için teşekkür ediyorum. Şimdi benim yapacağım şey ise bütün bu konuştuklarımızı gerçekçi bir düzeye aktararak sahada eğitimin İngiltere’de ne şekilde yansımaları olduğunu ve ortaklarının buna katkısının ne olduğunu göstermek. Bu tür yeterlilikleri, beceriler sistemlerini, işverenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde nasıl uyguladığımızı örneklerle göstermeye çalışacağım. Bu bizim daha önce benzeri yapılmamış programlarımızdan birisi. Ben, London Leisure College’de yöneticilik yapıyorum. Akademik olarak bazı kolejlerle de ortaklaşa çalışıyoruz. Bu çalışmaları, işverenlerin ortaklığıyla da gerçekleştiriyoruz. Sosyal bir yapıya sahibiz, kar amacı gütmüyoruz. Londra çevresinde pek çok şubemiz var. 7 yıl önce bu koleji yani yükseköğretim kuruluşunu kurduğumuz zaman akademik olarak şöyle bir sorunla karşılaştık. Spor ve turizm alanlarında çok iyi öğrenciler yetiştiriyorduk. Ancak işverenler, bu öğrencileri yeniden eğitmek zorunda kaldıklarını söylüyorlardı. Çünkü bu işi yapacak yeterliliklere sahip olmadıklarını görüyorlardı. İşte bu tür alanlarda kesinlikle sağlamanız gereken yeterlilikler var. Örneğin; bir futbol koçu ya da rehber olmak istiyorsanız özel yeterliliklerinizin olması gerekiyor. Ve bunlar her zaman İngiltere’de devlet fonu ile uyguladığınız programlarda sağlanamayabiliyor. Ve o yüzden işverenlerin özel çabaları ile bunlar geliştirilebiliyor. O yüzden biz, işverenlerle, bu kurumları bir araya getirdik. Ortaklıklar halinde çözümler geliştirdik. Özel kurslar geliştirerek akademik ön bilgilere sahip kişilerin, bu becerileri kazanmalarını sağladık. Bu yıl programımızı geliştirip bir adım ileri gittik. Öncelikle bir futbol kulübü kurduk. Avrupa fonuna başvuruyoruz. Şu anda eğer futbolu takip ediyorsanız, bununla ilgili çok yakında büyük bir gelişme olacak. Onu da fark edersiniz. Biraz önceki videoda gördüğünüz odaları her gün öğrenme sınıflarına çeviriyoruz. İnteraktif etkileşim teknolojilerinin kullanıldığı sınıflara döndürüyoruz. Cuma günlerinin öğleden sonraları da aynı sınıflar spor amacıyla kullanılıyor. Londra’daki bu kolejde ilk defa bu şekilde bir örnek yapılıyor. Bu yıl eklediğimiz başka bir binada bir turizm alanında bir mü-kemmeliyet merkezi. Bunu da işverenlerin fikirlerini dinlemek sayesinde gerçekleştirdik. Çünkü turistlerin farklı alanları gezmeleri için fırsatlar sağlamak bizim için önemliydi. Ve bunun da mesleki eğitim çerçevesinde yapılması gerektiğini düşündük. Burada gördüğünüz müzelerde, katedraller-

* The London Leisure College Yöneticisi)

de ve kalelerde sınıflar oluşturarak öğrencileri, bu otantik alanlardaki sınıflarda eğittik. Böylece işverenlerin ihtiyaçlarını da karşıladık. Öğrencilerin erkenden farkındalıklarının gelişmesini sağladık. Peki, vizyonumuz ne? Bu çok basit. Eğer işveren istemiyorsa, biz de o bilgiyi o şekilde öğretmiyoruz. Eğer işverenlerin işine yaramıyorsa, onların işlerine yarayacak şekilde öğrencileri eğitmeliyiz. Günümüzde dil problemi tercümanların sayesinde aşılabiliyor. Ama İngiltere’de, işverenlerin akademik konuşmaların dilini anlamadığını biliyoruz. Terimleri anlayamayabiliyorlar. Bu onlar için önemli değil. Onlar için önemli olan doğru yeterlilik ve becerilere sahip kişilerle, kendi işlerindeki kârlılığı artırabilmek, turizm ya da eğlence hangi alanda olursa olsun verimliliği artırabilmek. Üç fakültemiz var. London Leisure College’de çalışan fakültelerde çok büyük gelişmeler oldu. Geçtiğimiz 7 yılda en büyük gelişme gerçekleşti. 200’e yakın sınıfımız var ve 45 bin öğrencinin her yıl sirkülasyonunun olduğu birçok fakültemiz var. 4 fakültemiz tam zamanlı olarak eğitim olanakları sunuyor. Bu, 14 yaşından itibaren yetişkinlik yaşına kadar birçok kişiye hitap ediyor. İşte bu fakülteler, kolejimizin en eşsiz özelliklerine sahip. Çünkü programlı öğretimler sayesinde başka şekilde kısıtlı olacak imkanlar sağlanıyor. Tam zamanlı sözleşmeyle çalışan 1000 kişilik personele sahibiz. Öğrenciler de bu kişilerden eğitim alıyor. Ama onun ötesinde yaşam boyu devam edecekleri bir eğitim fırsatı onlara sunuluyor. Hem tesislerde, hem fakültelerde, hem de otantik sınıflarda eğitimlerini aldıktan sonra tanınırlığa sahip diploma alıyorlar. İşte bu fakültelerdeki eğitim sayesinde biz, İngiltere’deki finansman sistemi zorluklarını aşmaya çalışarak bu amaçları başarmaya çalışıyoruz. Devlet, mesleki olarak geçerliliğe sahip kısa yeterlilik kursları açmamızı öngörüyor. Çünkü finansman kısıtlılıkları olduğu için ve bunlar çok maliyetli olduğu için bazı seçimler yapmak durumunda kalınıyor. Biz de bunu nereye harcayacağımızla ilgili belirli seçimler yapıyoruz. Öğrenciler için en geçerli yeterlilikleri tercih etmeye çalışıyoruz. Bu tür kursları ve dersleri maliyetini karşılayacak şekilde tasarlamaya çalışıyoruz. Bu yıl genç çıraklık programını ikinci kez gerçekleştiriyoruz. Bu bir spor programı ve 14- 16 yaşındaki öğrenciler için geçerli. İngiltere’de çok yeni bir program. Başka alanlarda eskiden beri uygulanıyor ama spor alanı için çok yeni. Özellikle 14- 16 yaş öğrencilerin olması yeni bir özellik. Bütün akademik yeterliliktekiler 16- 19 yaş arası bir ve üçüncü düzey arasında değişiyor. Bizim aynı zamanda bir fon programımız bulunmakta. Burada, gittikçe sanayide gelişmekte olan sektörlerle ilgili eğitimler finanse ediliyor. Yine spor yetenekleri alanındaki programımızda sporla ilgili derslerimiz var. 21 yaşın altındaki öğrenciler bu

programa seçilerek katılıyorlar. Aynı zamanda akademik yeterlilik de veriliyor. Ve belirli akademik yeterliliklere sahip değillerse bu spor programlarından mezun olmalarına izin verilmiyor. Şu anda yürüttüğümüz bütün spor programlarında profesyonel koçlar geleceğin profesyonelleri olacak öğrencileri eğitiyorlar. Bu kişilerin hepsi spor konusunda çok hırslılar. Daha sonra profesyonel olarak bu işi yapan sporcular olacaklar. O yüzden uzun vadede akademik becerilere ve yeterliliklere ihtiyaçları var. İşte bizim ilerleme yolumuzu bu slaytta takip edebilirsiniz. Gördüğünüz gibi çok fazla gelişmekte olan bir sektör bu. Sunum içerisinde neden bunun bu kadar gelişmekte olan bir sektör olduğunu anlayacağız. Bunun farklı düzeyleri var. İş gücü geliştirme. Bunun, personel eğitimleriyle de bağlantısı var. Bizim kolejimizde yani yükseköğretim kurumumuzda, eğitim bütçesi bundan önce personelin yaşam boyu eğitimlerine harcanıyor. Akademi yapısına uygun olarak yürütülen bu eğitim programlarında, bir kurumda istihdam edilen personelin de bu eğitim programlarından faydalanması gerekiyor. Bu eğitim programları da akredite olan programlar. Var olan akademik kurumlar akredite ediyorlar. Hem yeni beceriler öğreniliyor kariyer boyunca hem de personel yeni yeterlilik sertifikaları edinebiliyor. Bu yıl yeni bir model de başlattık. Ve siz yine örneklerden bu şekilde tecrübeler elde edebiliyorsunuz. Londra'da 64 merkez seçiyoruz. Bunların en iyisini aralarından elemeye çalışıyoruz. Ve onların tecrübelerinden faydalanıyoruz. Hangi düzeyde eğitim aldıklarına bağlı olarak çeşitli ücretler karşılığında sahada, gerçek koşullarda ve hayatta bu eğitimleri gerçekleştiriyorlar. Bu bizim sektörümüz için çok önemli. Çünkü iş yerlerinde bu akademik bilgilerin uygulamalı olarak elde edilmesi çok faydalı oluyor. Bütün bu beceriler teste tabi tutuluyor. Hatta bu şirketin direktörü bile becerilerini testten geçirmek durumunda. Örneğin; bu alanda çeşitli akademik becerilere sahip olup olmadığı, bilgisayar kullanıp kullanmadığı ilgili testlerden geçiriliyor. Dolayısıyla biz, personeli her düzeyde aynı dereceden bir testten geçiriyoruz. Ve kendi kariyerlerinde gelişmeleri için çeşitli fırsatlar sunuyoruz. İş geliştirme fakültesi, bu, en rekabet edebildiğimiz alanımız. Pek çok özel eğitim kurumları var. Burada öğrencilerin yeterliliklerine eğlence, spor gibi çeşitli kurslarla hitap edilmeye çalışılıyor. İnanıyoruz ki burada paydaşların elde ettiği fonun en iyi şekilde, kamuya hitap edecek bir yolla harcanması gerekiyor. Bunu çeşitli yollarla yapabiliriz. Ölçek ekonomilerinde bu kursların maliyetini azaltmak çok mümkün. Biz de bu yöntemle kazandığımız paraları yeni programlar geliştirmeye harcıyoruz. Tabi ki Londra Kalkınma Ajansı'ndan dış finansman alıyoruz. Şu anda neredeyse benim bütün günümü alan gö-

nüllülük öncesi ve gönüllülük programları var. Şu anda yapılacak olan olimpiyat oyunlarına 6 yıl boyunca yetiştirmeye çalıştığımız binlerce gönüllü öğrenci var. Şu anda pek çok yükseköğretim kurumunun, Londra bölgesinde belli sınırlar çerçevesinde coğrafi olarak sınıflandırıldığını biliyorsunuz. İşte bu eğlence kurum, kuruluşlarının ve özel sektörün, sanayide bu sınırlara dahil olmadığını söylemek istiyorum. Biz, Londra'nın her bölgesinde, her etkinliği yapabiliyoruz. Hem İngiltere'de, hem de İngiltere dışında. Bu bizim için bir esneklik avantajı sağlıyor. Ve neyi, nasıl yapacağımızı bu esnek çerçevede gerçekleştirebiliyoruz. Bazı ortaklarımızı daha önce söylemiştim. Futbol kulüpleri, şampiyonluk kulüpleri, sosyal olay yönetim ajansları, ulusal yönetici spor kurum, kuruluşları ve sektör beceri konseyleri ile çalışıyoruz. Hepsiyle ortaklıklar çerçevesinde, uzun vadede oluşturulmuş ilişkiler sayesinde bu etkinlikleri yapıyoruz. Ortaklık geliştirmek uzun zaman alıyor. Ama buna değiyor. Aynı zamanda Ulusal Beceriler Akademisi ile ilişkilerimiz var. Bu, bizim için yeni bir bakış açısı. Hükümetin, devletin, beceriler gündemine uygun olarak biz, öğrencilerin sektördeki ihtiyacı karşılayacak becerilere ortak ve ikili sistemle sahip olmalarını istiyoruz. Bu sistemde en iyi uygulamaları sadece Londra'da değil ülkenin her yerinde paylaşabilme imkanı buluyoruz. Bunların yanında Londra'da bir mükemmeliyet merkezimiz var. Özellikle futbol ile ilgili çalışmalar yapılıyor. Ve stadyum, ufak bir değişikten geçirildikten sonra, olimpiyatlardan sonra da bu halde devam edecek. İngiltere'de şu anda simsarlık olarak adlandırabileceğimiz bir sistem var. O bir sistemle doğrudan işverenlerle bağlantı kurarsak o zaman komisyoncuların ya da simsarcıların bizden alacağı miktarı ortadan kaldırmış olabiliriz. Burada gördüğünüz olimpiyat stadyumunun tepeden bir görünüşü. Milenyum Kulesini bu şekilde yenilemeye çalışıyoruz. İlerideki yıllarda daha da iyi olacak ve çok fazla istihdam yaratacak. Bu anlamda yerel halka, bu işleri alabilmeleri için avantaj sağlamak üzere özel eğitimler vereceğiz. Dolayısıyla bu kişiler, iyi yapılandırılmış ve maaşları dolgun olan ücretleri alabilecekler. Stadyum neredeyse bitmiş gibi görünüyor, çok az işi kaldı. Müzik sahası olabiliyor ya da birkaç dakika içinde buz kayağı pistine dönüşebiliyor. Pek çok işleve hitap ediyor.

ÖĞRENMEDE ENFORMASYON TEKNOLOJİLERİNİN KULLANILMASI

SUNUŞLAR

Prof. Dr. Ali Ekrem ÖZKUL*

Sayın Başkan, Değerli Katılımcılar,

Bu güzel müzik ve video görüntülerinden sonra konuşmak biraz zor olacak. Benim konum multi-medya teknolojilerinin eğitimde kullanımı ve uzaktan öğretim. Bu sunumumu Türkçe yapacağım. Çünkü metin içerisinde büyük bir kısım şu anda sürdürülmekte olan uygulamalardan kaydedilmiş görüntüler şeklinde olacak. Zannedirim tercüman arkadaşlar da mükemmel bir şekilde tercüme ediyorlar. Bir sorun olmayacağını düşünüyorum. Bu arada bu görüntülerin derlenmesinde bana yardımcı olan arkadaşlarım Mehmet Emin Mutlu ve Sakarya Üniversitesi'nden Mustafa Turan'a da teşekkür ediyorum.

Bu başlık altında amacım mesleki ve teknik eğitimde bilgi ve iletişim teknolojileri ya da güncel deyimiyle e-öğrenme uygulamalarına Türkiye'den örnekler vermek ve mevcut durumum ihtiyaç ve sorunların ortaya koyarak muhtemel işbirliği çalışmalarının yönelebileceği alanlara işaret etmek. Bu amaç doğrultusunda şöyle bir kapsam öngördüm. Öğrenmede bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanılmasına çok kısa değindikten sonra mesleki ve teknik eğitimde e-öğrenme uygulamalarına örnekler vereceğim. Mevcut durumun değerlendirilmesi sonuç ve öneriler, öneriler kısmı muhtemelen yarın ki çalıştaydan sonra ortaya çıkacak kısım. Dolayısıyla bugün sizlerden ve yarın çalıştaylar sırasında çıkacak çalışma gruplarından gelecek bilgiler ve öneriler doğrultusunda o kısmı şekillendirebileceğimizi düşünüyorum.

Öğrenmede bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanılması gereğini herhalde çok kısaca şöyle ifade edebiliriz: Tüm dünya eğitim ihtiyacını çeşitle-

* Anadolu Üniversitesi Rektör Yardımcısı

meye kalkmakta. Eğitim bireylerin tüm yaşamları boyunca talep ettikleri bir faaliyet haline gelmekte. Tabi mesleki ve teknik eğitim de bunun önemli bir kısmını oluşturuyor. Artan bu talebin geleneksel eğitim kurumları tarafından yüz yüze eğitim yöntemleri ile karşılanması da mümkün değil. Dolayısıyla 1800'lü yıllardan beri sizlerin de bildiği gibi uzaktan eğitim yöntemleri, eğitim merkezlerine, kaynaklarına, okullara erişemeyenlere sunmak için uygulanan teknolojilerin bütününe verilen isim. 1850'li yıllarda belki basın teknolojisiyle başlayan ve yazışmalı eğitim olarak adlandırılan uygulamalar radyo programlarıyla, televizyonla, film teknolojileriyle desteklendi. Günümüzde özellikle uydu teknolojisi bu eğitim sunumlarına iki yönlü bir özellik sağladı. Bilgisayar müthiş bir açılım getirdi. Günümüzde de e-öğrenme olarak adlandırdığımız düzeye geldi. Aslında e-öğrenmeye baktığımız zaman kendisinden önceki bütün teknolojileri içeren bir uygulama. Basılı materyal, multi-medya, ses, görüntü hepsini bir ağ üzerinde paylaşmak mümkün. Dolayısıyla gerçekten günümüzde her alanda olduğu gibi e-öğrenmenin bilgi ve iletişim teknolojilerinin büyük bir çıkışı açtığını söyleyebiliyoruz. E- öğrenme ile ilgili çok farklı anlam var literatürde. Ben şunu tercih ettim. Bilgi ve iletişim teknolojileri yoluyla ağ üzerinden gerçekleştirilen eğitim ve öğrenme süreçleri. Avrupa Birliği'nin resmi tanımı bu konu ile ilgili yeni çoklu ortam ve internetin bilgi kaynaklarına ve eğitim hizmetlerine erişim sağlayarak, uzaktan etkileşim ve işbirliğini kolaylaştırarak öğrenme kalitesinin iyileştirilmesi amacıyla kullanılması olarak tanımlanıyor. Bütün biraz önce söz ettiğim teknolojilerin çoklu ortam teknolojilerinin internette buluşması ve öğrenmek isteyenlerin bu kaynaklara erişebilmesini ifade eden bir terim. Günümüzde çevrimiçi öğrenme, webe dayalı öğrenme gibi çeşitli isimlerle de adlandırılıyor. Tabi önemli olan burada e – öğrenme ya da uzaktan öğrenme ya da çevrimiçi öğrenme kapsamında neler söz konusu. Baktığımızda aslında parantez içinde olduğunu göreceksiniz (e)'nin bütün öğrenme süreçlerinin bir takım temel bileşenlerden oluştuğunu söylemek yanlış olmayacak. İster yüz yüze, ister uzaktan, ister çevrimiçi ya da uzaktan öğrenme olsun. Öğrenme süreçlerinin içereceği ders kitabı, ders sunumu, alıştırma, danışmanlık, ödev projeler, iletişim, tartışma ortamları, kütüphane özellikle mesleki ve teknik eğitimde laboratuvar ve pratik çalışmalar, ölçme değerlendirme ve bütün bunların geleneksel öğretimde okul çatısı altında oluşan yönetim ve organizasyonu söz konusu.

Sunumumun bundan sonraki kısmı bu öğrenmelere, bu bileşenlere ilişkin uzaktan eğitim ya da e – öğrenme uygulamalarına ilişkin örnekleri sizlere sunmak. Tabi bu sunuş riskli oldu. Çünkü çok farklı medyalarda,

ortamlarda bulunan sunumları, görüntüleri canlı olarak kaydettim. Umarım bir aksilik olmadan bu sunuşu tamamlayım.

İlk olarak ders kitabından söz etmek istiyorum. Ders kitabı çok basit ders materyallerinin taranarak internet ortamına aktarıldığı dokümanlardan oluşuyor, burada görüldüğü gibi bir pdf dokümanı şeklinde de görülebilir. Bunun üzerinde çeşitli uygulamalar yapmak mümkün. Örneğin, görüntüyü büyütmeniz ya da görüntü ile ilgili birtakım değişiklikler yapmanız mümkün. Okumak için daha farklı, daha kolay ortamlar bulunabilir. Bu öğrencilerin, öğrenenlerin çok hızlı, kolay öğrenebilecekleri bir materyal. Ama okuma kolaylığı kitap kadar rahat ve esnek mi bu tartışılabilir. Ama bu şekilde öğrenme dokümanlarını, ders kitabını tüm ortamlarda bilgisayar sahibi öğrenenlerin kullanımına sunabiliyoruz. İkinci olarak bunun zenginleştirilmiş içerik olarak diye bir ders kitabının ilave multi –medya araçları ile zenginleştirilmesi. Baktığımızda bu görüntü üzerinde çok fazla söze gerek kalmadan açıklamaların yer aldığı animasyonlarla desteklendiği ders materyallerini hazırlamak mümkün. Buna genellikle zenginleştirilmiş içerik adı veriliyor.

Diğer bir uygulama ise, kaydedilmiş bir görüntü, yine zenginleştirilmiş bir içerik. Bunun içerisinde linklere geçiş yapabileceğiniz bir doküman söz konusu. Böylece tek bir dokümana bağlı kalmadan o dokümanda, söz konusu kavramların, konuların yer aldığı diğer dokümanlara geçiş yapmak web üzerinden mümkün. Gördüğünüz gibi yüz yüze öğretime göre web ortamında ders kitabı çok çeşitlenerek birçok görsel öğeyi bünyesinde bulundurabiliyor. Görsel öğeler yanında sesli öğeler de yer alabilir. Bu yine bizim Anadolu Üniversitesi Açıköğretim sisteminde uyguladığımız daha çok engelli; duyma engelli, görme engelli öğrencilere yönelik uyguladığımız bir sesli kitap. Sadece duyma engellilere değil seyahat halinde olanlara yardımcı olacak ya da dinleyerek öğrenme alışkanlığı olanlara yardımcı olabilecek bir doküman.

İkinci kategori ise içerik, ders sunumu. Bunun belki 1980'lerden başlayan uygulamaları içerisinde en bilineni sentro ders sunumu ya da video konferans uygulamaları. Diğer bir senkron ders sunumu uygulaması ise bizim, senkron sınıf olarak adlandırdığımız aslında bu da yine Anadolu Üniversitesi Açıköğretim sistemi içerisinde pilot olarak uygulanan bir model. Öğrencilerin ve öğretim elemanının sesli ve görüntülü olarak bir yazılım üzerinden haberleşmesini ve ders materyalini işlemelerini içeriyor. Bunun belki bir diğer uygulaması ders sunum yazılımı daha gelişmiş bir uygulama-

ması yine kaydedilmiş bu uygulama üzerinde öğretim üyesinin öğrencilerle etkileşimini izlemek mümkün. Tabi bu size sunduğum uygulamaların hepsinin kendi kurumumuzda ve birçok kurumda (meslek yüksekokulu olarak da söz ediyorum) uygulaması var ve giderek yaygınlaşıyor. Aslında bu sunumları ikiye ayırmak mümkün. Birisi, senkron sunum, burada öğretim elemanının, öğrencinin ve öğrenenin canlı olarak bulunduğu bir uygulamaydı. Asenkron uygulamaları ise pasif diyebileceğimiz öğretim elemanının bulunmadığı, öğrencinin materyal üzerinde öğrenmeyi gerçekleştirdiği bir uygulama. Bu asenkron uygulamaların başında da yine televizyon sunumları geliyor. Televizyon sunumlarına artık çok başarılı bir şekilde, başarılı derken kapasite ve hız yönüyle fazla sorun yaşamadan, bilgisayar ortamına aktarmak web üzerinden erişmek mümkün.

Bir diğer asenkron uygulama ise ders sunumu şeklinde oluyor. Bunlar konuların öğretim elemanları nezaretinde uzman sunucular tarafından anlatılması ve çeşitli eğitici öğeleri içinde bulunduran uygulamalardır.

İçerik ile ilgili diğer bir örneğimiz alıştırma. Öğrenenlerin sıkça ihtiyaç duydukları faaliyetlerden birisi alıştırma yapmak. Bunun için yine asenkron diyebileceğimiz bir uygulama. Şu şekilde ders materyali ile ilgili açıklamaların yer aldığı yazılımlar. Öğrenciye yardımcı olacak tüm materyaller var. Öğrenci soruyu çözerken çeşitli araştırmalar yapabilir. Araştırmayı yaparken çeşitli araç kutucuklarına da ulaşabilir. Örneğin burada bir hesap makinesi, bir türev alma yardımcısı, bir grafik yardımcısı bu yazılım içerisinde yer alabiliyor.

Danışmanlık için yine uzaktan öğrenme, e- öğrenme ortamlarında çok sık ihtiyaç duyduğumuz bir konu. Burada öğrenen ve öğretim elemanının danışmanın aynı anda senkron olarak uyguladığı bir danışmanlık uygulamasına ilişkin görüntüler var. Aslında görüntüler diyorum bu canlı olarak gerçekleştiriliyor ama genellikle sesli değil de öğrencinin yazışarak danışmana soru iletmesini amaçlıyorlar. Burada da bütün bunların kayıtları merhaba hocam diye başlayıp devam eden sorular. Öğretim elemanından giden yanıtlar. Bunun bir diğer uzantısı da ödev ve projeler. Belki uzaktan eğitim ortamlarında, e-öğrenme ortamlarında en riskli konulardan ya da uygulanması en zor olan konulardan bir tanesi ödev ve projeler. Bu örneğimizi size tanıtmak istiyorum. Bir sanal şirket üzerinden, Anadolu Yayıncılık adını verdiğimiz bir sanal şirket üzerinden öğrencilerin bireysel ve grup olarak ödev yapabilmeleri mümkün. Bireysel ödevlerini bu sanal şirketin

faaliyetlerine ilişkin bilgilere erişerek verilen ödev sorunu çözüyorlar. Ya da grup halinde 4 ya da 5 kişilik bir proje üzerinde çalışıyorlar. Verilen bir ödevi birlikte işbirliği içinde çözmeye çalışıyorlar. Yine e-öğrenme ortamlarında zorlandığımız konulardan birisi ölçme-değerlendirme. Bu sistemlerde eğer yüz yüze bulunma ortamı yoksa genellikle kulaktan ya da web ortamında ya da kapalı bir ortamda öğrencilerin gelerek sınav almalarını öngörüyoruz. Burada uzaktan uygulanabilecek bir sınav çoktan seçmeli uygulamasının bir ekran görüntüsü var. Biraz önce sabah ki sunuculardan Sayın Davis ile de konuştuk aslında belki açık ve uzaktan öğretim konusunda, e-öğrenme konusunda uygulamada en çok araştırılması gereken konulardan bir tanesi de bu sınav uygulamalarının bilgisayar ortamında belki de bir uzman eşliğinde yazılı materyallerin değerlendirilmesi şeklinde olabileceği konusunda örnekler olabileceğini söylüyorum. Bizim de üzerinde çalıştığımız konulardan bir tanesi bu.

Diğer bir konu iletişim ve tartışma ortamları. Öğrencilerin geleneksel ortamlarda genellikle kantinlerde gerçekleştirdiği iletişim ve tartışmalar için e-öğrenme ortamlarında oluşturulan forumlar çok yararlı oluyor. Öğrencilerin kendi aralarında haberleşmeleri ve kendi bilgi gözlem ve deneyimlerini aktarmaları açısından, belki sohbet etmeleri açısından. Yine Sakarya Üniversitesi'nden bir tartışma forum örneği, laboratuvarlar. Uzaktan öğrenme ortamlarında önerilen bir takım çözümler var. Örneğin laboratuvar çalışmalarını canlı ya da video yayını deney animasyonu simülasyonu laboratuvar ziyareti ya da laboratuvara erişim son yıllarda üzerinde çalışılan konulardan bir tanesi.

E-kütüphane sunumlarım içerisinde dışarıdan aldığımız tek örnek bu House Darf Work diye muhtemelen hepinizin bildiği bir site. Burada çeşitli konularla ilgili uygulamalar, açıklamalar, bilgiler var. Gördüğümüz gibi aslında bu örneği seçtim. Bu bizde de 1990'lı yıllarda gerçekleştirdiğimiz çalışmalar arasındaydı. Hem bir kütüphane hem de bir tür laboratuvar desteği sağlayabilecek web ortamında çok çeşitli kaynaklara erişmek mümkün ve bunları üretmek kendi ortamlarımızda da mümkün olabiliyor. Zaten bu konular üzerinde çalışılıyor.

Son olarak bütün bu çalışmaların, faaliyetlerin birleştirileceği klasik okulun karşılığı olan e-öğrenmedeki karşılığı Learning Management System, bizim öğrenme ya da içeriği de dahil ettiğimiz ve öğrenme ve içerik yönetim sistemi olarak adlandırdığımız öğrenme içeriğine ve öğrenme ile ilgili

bütün işlevlerin gerçekleştiği platform. Bunlara ilişkin çok çeşitli örnekler var. Açık kodlu yazılımlar var. Üniversitelerimizin geliştirdiği uygulamalar var. Bütün bunlar öğrenme ortamını oluşturabilirlik için e-öğrenme ortamında kullanılan yazılımlar. Bütün bu örneklerden sonra e-öğrenme ile ilgili olumlu yönleri şu şekilde ifade etmek mümkün:

Kısıtlı öğretim elemanı ve kaynağın etkin ve verimli kullanımı. Sadece daha geniş ve farklı öğrenci kitlelerine erişim sağlanması. Mekan ve zaman esnekliği sağlanması. Maliyet tasarrufu, konuların daha hızlı kavranması ve daha uzun süre zihinde yer etmesi. Bilmiyorum bu konuya katılıyor musunuz? Örneğin görsel ve işitsel sunuların çok daha etkili olduğunu bizim gözlemlediğimiz bir uygulama. İçerikte standart sağlanması ve bu içeriğin çok hızlı bir biçimde güncellenebilmesi her türlü değişime durumunda.

Tabii ki bazı eksik yönleri var. Sakıncalı olabilecek yönleri var. Özellikle tasarımı zayıf uygulamalar, örneğin sadece taranmış bilgi, dokümanlar şeklindeki uygulamalar nedeniyle e-öğrenmeden beklentilerin zayıflaması söz konusu olabiliyor. Tabii özellikle okul çağındaki öğrenenler için fiziksel bir sosyal ortam çok önemli bir unsur. Bunun eksikliği hissedilebiliyor. Ancak burada şunu hemen ilave etmek istiyorum. Her şeyin uzaktan olması gerekmiyor. Karma eğitim ortamları, bu eksikliği gideren eğitim öğretimin e-öğrenme biçimde kısmen de yüz yüze ortamlarda gerçekleştirildiği uygulamalar, günümüzde gittikçe yaygınlaşıyor. Türkiye’de ki duruma baktığımızda Anadolu Üniversitesi’nin açık öğrenme konusunda 25 yıllık bir deneyimi var ve şu anda 1 milyona yakın öğrencisi var. Ama meslek yüksekokulu temelinde baktığımızda Anadolu Üniversitesi’nin açıköğretim programlarında 300 bin öğrenci var. Burada ciddi bir e-dönüşüm çalışması yapılıyor. Bunun dışında şu anda uygulamaya geçen sayıca çok üniversitemiz yok. Sakarya Üniversitesi uzunca bir süredir Adapazarı Meslek Yüksekokulu bünyesinde uzaktan eğitim meslek yüksekokulu programları sunuyor. Mersin Üniversitesi, Çukurova Üniversitesi ve geçtiğimiz yıl Gazi Üniversitesi ve Maltepe Üniversitesi dışında ülkemizde, uzaktan meslek yüksekokulu programı sunan üniversitemiz yok.

Sonuç olarak şunu söyleyeceğim, bilgi ve iletişim teknolojileri her sektörde olduğu gibi eğitime de yeni bir çığır açtı. Mesleki ve teknik eğitimde de bu teknolojilerin uygulanmasıyla nicelik ve nitelik yoluyla çok önemli gelişmeler sağlanacağı açık. Ancak bazı düzenlenmesi gereken alanlar var. Altyapı, insan kaynakları, içerik, organizasyon, lojistik, finansman,

mevzuat, teşvik, koordinasyon gibi. Bunların her birisi belki ayrı bir oturum konusu olacak. Ben sadece başlık olarak değiniyorum. Yarınki çalışma gruplarında bu konuları ve içerik ile ilgili konuların detayına inip daha somut öneriler ortaya çıkacaktır. Bu düzenleme gerektiren alanlarla ilgili yine yükseköğretim strateji raporlarında çok önemli açılımlar var. O hedefler ve buradaki sorunlar durumu bir araya geldiğinde önümüzdeki yıllarda e-öğrenme kapsamında çok ciddi açılımlar olacağını düşünüyorum. Bu konuda bugün burada bizimle olan konuklarımızla da özellikle hem bu alanlarla ilgili hem biraz önce sözünü ettiğim e-öğrenme bileşenleriyle ilgili işbirliği çalışmalarının da bugün öğleden sonra başlayacak çalışma oturumları ve yarınki oturumlarda daha netleşeceğini düşünüyorum. Hepinize teşekkür ediyorum.

Ian BAGGALEY *

Bu teknolojiler, öğrenme, eğitim, ders verme ve değerlendirme ile ilgili olarak yükseköğretim kurumlarında kullanılan teknolojiler. İlk olarak bu teknolojilere odaklanmak yerine, benim tercihim yerel bir çalışanın örneğini sizlere aktarmak ve onların yaşam boyu öğrenme tecrübelerine yer vermek. Tabi ki bütün bunlar için belli bir teknolojiye ve kalifiye personele ihtiyaç var. Bütün bunların bir araya gelmesiyle çok güzel eğitimler başarılabiliyor. Bunun altyapısının mimarisi devam ediyor. Ve bizim yükseköğretim kurumumuzda şu anda sürekli sistemin devamını sağlayabilecek bir altyapı oluşturmaya çalışıyoruz Cisco aracılığıyla. Yaptığımız tüm çalışmalar, bütün videolar, VIE dediğimiz sistem aracılığıyla kayda giriyor. Ses kayıtları da bir araya getirilerek, e-mail aracılığıyla bu eğitim sistemi içerisinde taşınabiliyor. Bizim kurumumuzun aynı zamanda bütün bu özellikleri kullanılabilmesi için bu altyapının geliştirilmesini sağlaması gerekiyor. Video, ses ve entegre verilerin bir arada kullanılabileceği eğitim ortamları sağlıyor. 2010 bizim için çok uzak bir tarih değil. Bu anlamda görüntüleme teknolojilerinde çok büyük değişiklikler olacak. Şu anda pek çok teknoloji, bizim kullanabileceğimiz erişim alanlarında mevcut. Daha önceden tahmin edilen üç boyutlu görüntüler, elektronik kayıt gibi bazı teknolojiler var ya da duvara yansıtma, bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanılmasını öngören teknolojiler de var. Aynı zamanda görsel bilgilerin zenginleştirilmesiyle her öğrencinin, kendi bakış açısıyla bunları kullanması mümkün oluyor. Ve bu

* Uluslararası Faaliyetlerden Sorumlu Yönetici, Bournemouth Poole College

konu da başarıların artırılmasında önemli bir faktör olarak rol oynuyor. Bu tür görüntü araçlarının, her gün kullanılan çeşitli araçlarda daha esnek bir şekilde kullanılabilir hale gelmesi büyük bir fırsat yaratıyor. Bütün bu gelişmeler aslında çok uzak değil. Piyasadaki bazı güncellemeler ve altyapılar aracılığıyla ulaşılabilir teknolojiler. Ve bizim de eğitimcilerin anlattıkları dersler sırasında bu tür teknolojileri kullanıyor olması sayesinde elde ettiğimiz çok fayda var. Tabi bunun için personele yatırım yapmak lazım. Özellikle elektronik öğrenme ve ders anlatma becerilerini kazanmaları gerekiyor. Bu tür talimatları tasarlayıcılar, multimedya teknisyenleri ve geliştiricileri, bilgi ve teknoloji desteği, programcıların katılımı ile ancak bu çözüm ve yaklaşımlarla bunlar uygulanabilir. Şimdi kendi kolejimizde, yüksekokulumuzda yaptığımız uygulamalardan biraz daha bahsetmek istiyorum. Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak öğrenme teknikleri geliştirmek önemli bir nokta. Daha önceki sunumlarda, bizim geleceğe yönelik vizyonumuza değinildi. Burada dijital olarak bir yüksekokul stratejisi geliştirmek istediğimizi söyleyebiliriz. Özellikle elektronik öğrenmeyi, her günkü öğrenme ve öğretme sürecimizin büyük bir parçası haline getirmek istiyoruz. Şimdi süreçler, sistemler ve ne tür politikalarla bunu başaracağımızı açıklamak istiyorum. Şu anda 500'den fazla personelimiz, bu sistemi yani sanal öğrenme ortamını nasıl kullanacakları ile ilgili eğitime gidiyorlar. Personelimizin ve öğrencilerimizin yüzde 50'si rutin olarak bu sanal ortamlarda eğitim yöntemlerini kullanıyorlar. Aynı zamanda personelimizi eğitiyoruz. Böylece bu etkileşimli materyallere standart yazılım araçları olarak kullanılıyor. Ve bütün bunlara paralel olarak belli girişimler gerçekleştiriliyor. Öğrenme hedeflerini, karşılaştırılabilir verilerle her sektörde bilgi ve becerilerin kazandırılması için kullanabiliyoruz. Daha deneyimli kişiler için ya da -onlara biz şampiyonlar diyoruz- şampiyonlar için de yeni teknolojiler var. Örneğin; görüntü elde etme, yazılım, elektronik oylama ya da anket sistemleri, görüntüleme gibi yeni teknolojileri kullanan bu şampiyonlarla çalışıyoruz. Bizim, sanal ortamımızın web sayfasında gittikçe kalitesi artan bir öğrenme aracı bir araya getiriliyor. Müzik, motorlu araçlar, sağlık, sosyal alanlar gibi pek çok alanda biz, bu araçları kullanarak eğitim veriyoruz hem de ticari faaliyetler yapıyoruz. Materyalin çoğu etkileşimli, interaktif yapıya sahip. Benim tecrübelerime göre burada en önemli unsur, öğrenme teknolojilerine geçtiğimiz beş yıl içerisinde en büyük sıçrayışın sanal öğrenme teknikleri olduğudur. Çünkü bu sayede herhangi bir yerde, herhangi bir şey öğrenme imkanınız var. İngiltere'de yapılan ulusal düzey araştırmalarla da bu sonuç doğrulanıyor. İngiltere'deki İletişim Teknolojileri Araştırma

Kurumu'nun yaptığı araştırmalara göre, İngiltere'deki öğrencilerin yüzde 34'ü, sanal öğrenme ortamlarına yükseköğrenim kurumlarının dışından erişiyor. Tabi ki bu araçların kullanılmasıyla başarı artıyor. Ve uygulayıcıların yarısından fazlası bu sanal ortamların kullanılmasının, başarıda artışa sebep olduğunu söylüyor. Son zamanlarda devletin yaptığı teftişlerden çıkan sonuçlara göre sınıflarda yapılan gözlemlerde, bu sanal öğrenme yöntemlerinin kullanıldığı sınıflar hem kullanılan materyalin kalitesi, hem de öğretim çıktısı açısından diğer yöntemlere kıyasla oldukça başarılı bir yöntem olarak karşımıza çıkıyor. Araştırma ve öğrenme becerilerini artırıyor. Verilen ödevlerin kalitesini artırıyor, bağımsız öğrenme becerilerini geliştiriyor. Bizim şampiyonlar dediğimiz bu uygulayıcılar, çeşitli gruplar ve öğrencilerle çalışıyor. Ve bu sanal öğrenme ortamının ne kadar işe yaradığı ile ilgili geri bildirimler alıp, bunları değerlendirmeye tabi tutuyorlar. Bu şekilde daha farklılaştırılmış yaklaşımların geliştirilmesine olanak sağlıyorlar. Bu kurs, ders materyallerine erişimi artırıyor. Bu sayede öğrencilerin motivasyonu daha fazla oluyor, daha kendilerini vererek ders dinliyorlar, derslere devam ve başarı elde etme oranları bu şekilde artıyor. Peki, biz bu sanal öğrenme yöntemimizi nasıl kullanıyoruz? Yüksekokuldaki bütün öğrencilerin buna erişimi var. Sistem içerisine her ay 20 bin girdi sunuluyor. Bu öğrenme ve öğretim yöntemleri için kullanılabilir. Bunun başarısı da son zamanlarda verilen raporlarda da dile getirildi. Bu oldukça popüler ve neredeyse bütün öğrencilerin kullandıkları bir yöntem. Burada elektronik öğrenmenin bizde hangi alanlarda kullanıldığı ile ilgili örnekler görüyorsunuz. Mesela, "potcesteg", cep telefonlarınızda bu özelliğin olduğunu görebilirsiniz. Hatta pek çok kişi kulaklığını, cep telefonuna takıp "potcest" kullanır. Ayrıca bu da bizim için bir öğrenme aracı. Ses kaydetmek, not almak, ders dinlemek, dosyaları ve resimleri kaydetmek, elektronik kitapları ve gazeteleri okuyabilmek için kullanılıyor. Elektronik portföy sistemleri de pek çok alanda kullanabileceğimiz bir sistem. Örneğin; sağlık bakımı, yiyecek, perakendecilik alanlarında kullanabiliriz. Bu sistem sayesinde kağıt üstüne bilgi yazmaya gerek kalmadan yeterlilik kazanabilirsiniz. Kağıda sadece imza atmak için ihtiyacınız var. Yani öğrenciler, ödevlerini getirip, getirmemişler mi buna bakmak için. Tabi Powerpoint, bunun yenilikçi yöntemlerle kullanılmasında başka bir araç. Çünkü çok enteraktif Powerpoint sunumları kullanabilirsiniz. Bunlar, çok faydalı. Özellikle sınıfta az ilgi çeken dersleri bu şekilde anlatabilirsiniz. Ve elektronik beyaz kartlar kullanılabilir. Yüksekokulumuzda, bütün sınıflarımızda bu elektronik beyaz kartlardan var. Bunların hepsi öğrenme materyalleri ile uyumlu şekilde tasarlandı. Şunu

da unutmamak lazım. Bilgi teknolojilerini, öğrenmede ve öğretimde aynı şekilde kullanabiliriz. Bunun ilgilenmesini nasıl gerçekleştiriyoruz? Buna, para harcadığımız şekilde doğru kullanıldığından da emin olmak isteriz. Bilgi teknolojilerinin, sanal öğrenme ortamlarıyla kurgulandığı bu ortamlarda, personel ve öğrenciler sisteme kayıt girerler, bunlar izlenebilir. Ayrıca kaydedilen veriler takip edilebilir. Çeşitli teftişler yapılır ve bunlardan ortaya çıkan raporlara göre biz, sanal öğrenme ortamını kullanmayan personeli tespit eder, onları kullanma konusunda teşvik ederiz. Aynı zamanda bir rehber olarak destek de sağlıyoruz. Personelin, ders dosyalarını, ilgi çekici ve bu sesli öğrenme ve materyal değerlendirme yöntemlerine göre kullandıklarından emin olmak istiyoruz. Her yıl eylül ayında bir mektup yazıp, personele sanal yöntemleri kullanmanın artık zorunlu hale geleceğini söylüyoruz. Öğrenciler ve personel arasında bu görevi yerine getirmeme nedeniyle bazı gerginlikler çıktığında biz, bunu her zaman personele ‘bu almaya değer bir risktir’ şeklindeki açıklamalarla göstermeye çalışıyoruz. Peki, öğrenciler nasıl destekleniyor? Kütüphane görevlileri, e-egitim programları düzenliyor. 1500 öğrenciye, geçen yıl bu eğitim verildi. Bu sanal materyaller, şu anda sahip olduğumuz 90 derste, 90 sınıfta sunuluyor. Ders planları, her şey, elektronik haritalara sanal ortamlarda yükleniyor. Aktif olarak öğrenciler bu sistemi kullanma konusunda cesaretlendiriliyorlar. Uluslararası ortamda da sanal yöntemleri kullanıyoruz. Çünkü uzaktan öğrenme tekniğimiz var. Bu, çeşitli destelenmiş seminerler, atölyelerle ve Orta Doğu’daki öğrencilere hitap edecek şekilde tasarlandı. Bu sayede öğrenciler, yüksekokulumuzla 24 saat boyunca iletişim kurabilir. Ve kendi hocaları ile birlikte kendilerine verilen ödevleri gerçekleştirebilmek için yardıma ihtiyaçları olan alanda görüşüp, tartışabilirler. Tabi ki bütün bunlar kolay gerçekleşmiyor. Bazı zorluklar, bazı engellerle karşılaşılıyor. Yüksekokulumuzda bazı öğrenciler dezavantajlı. Çünkü zaman zaman sanal ortama yüklenmemiş ders materyallerini takip etmek durumunda kalan öğrenciler var. Son zamanlarda yapılan bir teftiş raporuna göre, değişim talebinde bulunmak, değişime direnenlerin değişime ayak uydurmasını sağlamak bizim görevimiz. Eğer bizim politikalarımıza göre tam zamanlı öğretmenler, sanal ortamları kullanacaksa onlara kaynak sağlamak durumundayız. Bunun da belli bir maliyeti var. Yetersiz materyaller, dizüstü bilgisayarların olmadığı öğrenme ortamları, yeterli şekilde tasarlanmamış ders tahtaları sorun yaratabiliyor. Biz, geçtiğimiz yıl elde ettiğimiz fonun çok büyük bir kısmını personeli, bu anlamda eğitmeye harcadık. Şu anda her sınıfta en az bir bilgisayar var ve sınıfların üçte birinde bu elektronik beyaz tahtalar-

dan var. Dijital okul konsepti kavramını gerçekleştirmek için bizim, bunu planlarımıza dahil etmemiz ve 100 milyon Dolar olan fonumuzun büyük bir kısmını buna aktarmamız, yıllık gelirimizin yüzde 10'unu bu bölgedeki personeli eğitmeye ve altyapı oluşturmaya harcamamız gerekiyor. Çok teşekkürler.

SORULAR, YANITLAR ve KATKILAR

Soru) Sayın Tara Guesden çok mükemmel bir sunum yaptınız. Mezun olduktan sonra kendi alanlarında istihdam edilen öğrencilerin oranı nedir? Bu konu ile ilgili herhangi bir bilginiz ya da veriniz var mı?

Yanıt) Tara Guesden: Öğrencilerin yüzde 100'ünün sanayide iş bulunduğunu söyleyebilirim. Ama öğrencilerimizin büyük bir kısmı da üniversiteye devam ediyorlar ve mesela spor tedavisi alanında üniversiteden kurslar alıyorlar ya da üniversite derecesi için eğitimlerine devam ediyorlar. Biz de 5 yıl boyunca istihdam edilip, edilmediklerini takip ediyoruz.

Katkı) Celal Beysel: Bu konudaki düzenlemelerin gözden geçirilmesinin faydalı olacağını düşünüyoruz. Gerçekten üniversite öğrencilerinin stajı konusunda yasalarda hiçbir şey olmadığı için biz sanayiciler, öğrencileri stajyer olarak aldığımız zaman, onların sigortalarını yapamıyoruz. Bunu yapamayınca da öğrencileri kaçak çalıştırıyor konumuna düşüyoruz. Eğer bu talebe, sanayi içerisinde parmağını kesse bizim başımız belaya girer. Bunun sonucunda da doğal olarak ya onları sigorta yapmak gibi pahalı bir işleme dahil edeceğiz ya da hiçbir şeye elletmeyip kenarda oturtacağız veya çok iyi tanıdığınız birisine rica edeceksiniz ve o bütün riski göze alacak, öğrenciyi stajyer olarak çalıştıracak. Dolayısıyla yasa sorunlu.

Soru) Uğur Baysal: Ben, mekanik ve elektronik alanda çalışmaktayım ve laboratuvar uygulamalarına amatörce merak saldım. Kurumunuzun acaba en önemli avantajı, klasik yöntemle göre mekanik elektronik alanlardaki avantajı gündelik değerlerle öğretilebilir mi? Yani klasik sistemdeki öğrenci başarısı şu, karma öğrenmedeki bu şekilde bir veri elinizde var mı? Acaba bu sanal öğrenme ortamı ile ilgili daha ayrıntılı bilgi verebilir misiniz? Özellikle de teknik, mekanik laboratuvar ile ilgili olarak.

Yanıt) Ali Ekrem Özkul: Bununla ilgili konular yok ancak öğrenme ile ilgili sonuçların çok olumlu olduğunu söyleyebilirim. Örneğin; İngilizce öğretmenliği, turizm, bilgisayarlı öğrenme gibi. Bu alanlarda yüz yüze öğrenmeye göre çok daha kısa sürede ve başarılı sonuçlar alındı. Belki teknik konularla ilgili Sakarya, Gazi ya da Maltepe Üniversitesi'nde daha somut sonuçlar olabilir. Bu konuyla ilgili sonuçlar gelirse size aktarırız.

Katkı) Iaan Baggaley: Sunumumda ifade ettiğim gibi e-öğrenme gerçekten çok önemli. Devletin verdiği ödenekler, eğer öğrenciler devam etmezse ve devam eden bir başarı sağlamazlarsa bu, sürekli bir şekilde devam ettirilmiyor ve aynı tahsisat yapılmıyor. Bunun dışında mühendislik ve teknik dersleri için sanal öğrenme ortamları var. Mesela sağlık ve güvenlik konularında bazı konular böyle bir ortamda verilebilir. Sağlık ve güvenlik konusunda biz ne iş yerinde ne de sınıfta kötü uygulamaları göstermek istemeyiz. Dolayısıyla yanlış düğmeye basarsanız ne olur gibi bir simülasyonu, iyi öğrenme ortamında gösterirsek öğrenci için etkili olabilir.

III. OTURUM
AB DESTEKLİ PROJE GELİŞTİRME,
AVRUPA BİRLİĞİ DESTEKLİ
ÖRNEK PROJE ÇALIŞMALARI

AB DESTEKLİ PROJE GELİŞTİRME, AVRUPA BİRLİĞİ DESTEKLİ ÖRNEK PROJE ÇALIŞMALARI

Prof. Dr. Sabahattin BALCI

Bu oturumda, daha fazla katılımcı arkadaşların yüz yüze, birebir, çok taraflı görüşmelerine olanak sağlayacak zamanları vermeye gayret edeceğiz. Bugün üçüncü oturumda ana tema AB destekli proje geliştirme. Bugün çok fazla dinleyen ama konuşma olanağı belki az olan gruba, yarın çok daha fazla konuşma ve düşüncelerini gerçekleştirme fırsatını vermek, ikili ve çoklu ilişkilerin gelişmesine olanak sağlamak üzere düzenlenmiş bulunan grup çalışmaları yapılacaktır. Bu grup çalışmalarını, dört konu başlığı altında yapmış bulunuyoruz. Konularımız kalite güvence, öğretim elemanı eğitimi, iş ve yatırım ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik müfredat geliştirme, multimedya teknolojileri ve e-öğrenme olarak belirlendi. Bu konuları tartışacak olan gruplarımızın, biz genel grup listelerini yaptık. Bunu, İngiltere'den gelen konuklarımızın ilgi alanlarını düşünerek yapmaya çalıştık. Bunun yanında bildiğimiz kadarıyla Türkiye'den katılan meslek yüksekokulları yönetici ve öğretim elemanlarımıza da okullarındaki ilgi alanlarına göre bu gruplar içerisinde bir araya getirmeye çalıştık. Ve bu şekilde denge kurarak, daha yararlı olacak gruplar oluşturmaya özen gösterdik. İngiltere'den gelen konuklarımızın yararlı bir tavsiyeleri var. Bu da grup çalışmalarını iki parça halinde yapmayı öngörüyor. Birinci parçanın sonunda, isteyenlerin diğer gruplara geçmesini sağlayacak şekilde bir hareketlilik sağlamak. Böylece birkaç grupta katkıda bulunmak isteyenlere bu fırsatı vermek amaçlanmıştır. Öğretmen eğitimi konusunda moderatörlüğü gruplarımız, konularını bugün konuşulan sunuşları da dikkate alarak tartıştıktan sonra bir karara varıp, kendilerine verilen çalışma süresinin sonunda 10'ar dakikalık sunuşla, genel kurula grup çalışmalarından ne elde ettiklerini belirten bir takdimde bulunacaklar. Bütün bu çalışmalar daha sonra toplanıp YÖK'ün web sayfasında Türkçe ve İngilizce olarak sunulacak ve ayrıca kitap haline getirilerek isteyenlere sunulacaktır.

AB DESTEKLİ PROJE FIRSATLARI

SUNUŞLAR

Mehmet Akın ERDOĞAN*

Değerli katılımcılar hepinize hoş geldiniz diyorum ve sizleri saygıyla selamlıyorum. Ulusal Ajans, 5 Nisan 2004 yılı itibariyle faaliyetlerine başlamış bulunmakta. Tabi önceki süreç açısından değerlendirildiğinde, her şey 1999 yılında Türkiye'nin AB'ye aday ülkesi konumunu kazanmasıyla başladı. 2001 yılı Mart ayında yayınlanan bir ulusal programla Türkiye, mesleki eğitimde Avrupa standartlarını yakalama hedeflerini ortaya koydu. Dolayısıyla bu çerçevede de birliğin gündeminde olan, halihazırda faaliyet gösteren AB Gençlik ve Eğitim Programları'na katılmış bulunmakta. Ulusal Ajans, bir başkanlık olarak faaliyet göstermekte, Devlet Planlama Teşkilatı'na bağlı olarak çalışmakta. Esas olarak ismi, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı şeklinde tanımlanmakta. AB'ye sunulacak olan projelerin, organizasyonun, kombinasyonun bilgilendirilmesi, finansmanı, yönetim ve denetimi, yaygınlaştırma faaliyetlerini gerçekleştirmekte. Şu an 83 uzman ile birlikte bu hizmeti yürütmekte. Bu faaliyetlere baktığımızda; AB dönem dönem mesleki eğitim adına ya da genel eğitim adına önceliklerini ortaya koyuyor ve bu öncelikler çerçevesinde projeler gerçekleştiriliyor. Birinci dönem 1995-1999 yılları arasında gerçekleştirildi. Bu süreç içerisinde Türkiye, programlara dahil değildi. 2000- 2006 süreci, ikinci dönem olarak nitelendirildi. 2004 itibariyle Türkiye, ikinci döneme yetişmiş oldu ve programlarda yer aldı. Üçüncü dönem olarak da bu sene içine girdiğimiz 2007- 2013 dönemini kapsıyor. Hayat boyu öğrenme diyoruz. Bununla ilgili önceliklerini komisyon bize geçtiğimiz aylarda ifade etti. Hedefler ve amaçlar belirlendi. Bundan sonraki süreç içerisinde gerçekleştirilecek projeler, bu kapsam içerisinde ele alınacak projeler olacak. Tabi neden böyle bir üçüncü aşama ortaya çıktı? Bu, yaşam boyu öğrenme programlarının temel önceliğini ortaya koyarak izah edilecek bir durum. Lizbon stratejileri dediğimiz, AB üyesi ülkelerin, hükümet ve devlet başkanlarının katıldığı

* Ulusal Ajans, Uzman

bir toplantıda bu öncelikler ortaya konuldu. Bu öncelikler içerisinde sürdürülebilir bir ekonomik kalkınmanın ortaya çıkarılması, daha çok ve iyi iş imkanlarının sunulabilmesi, daha fazla toplumsal birlikteliğin sağlanması ve AB'nin en rekabetçi, birliğe dayalı ekonomi olması hedefi vurgulandı. Ve bu hedef doğrultusunda hazırlanacak projelere öncelik tanındı. Daha doğrusu bu projeler desteklendi. Burada hayat boyu öğrenme politikalarının geliştirilmesi gündemdeydi. Lizbon stratejilerinin özünü bu oluşturuyordu. Uygulanan bütün eğitim sistemlerinin ya da faaliyetlerinin, yaşam boyu öğrenme politikalarını destekleyebilecek nitelikte ortaya konulması, bu şekilde insanların bilgi, beceri ve yeterliliklerinin yükseltilmesi, dolayısıyla kişisel gelişimin nitelendirilmesi, istihdam edilebilirliğin yükseltilmesi ve bununla, Avrupa'da bir bilgi toplumunun doğmasına yardımcı olunması, hareketliliğin desteklenmesi ile yurtdışına gidiş, gelişlerin ve bu anlamdaki eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi ile hayat boyu öğrenme politikalarının desteklenmesi ve temelinin atılması hedefleniyordu. Üçüncü dönem itibarıyla de zaten bu amaçlar doğrultusunda projeler sunulacaktır. Peki, Leonardo Projeleri'nin genel amaçlarını ne teşkil ediyor? Leonardo Programı, mesleki eğitimi desteklemek amacıyla kurulmuş bir programdır. Bu mesleki eğitim programları hangi amaçları kapsıyor? İfade edilmek istenen husus bu. Bilgi, beceri ve niteliklerin kazanılması ve kullanılması konusunda kişisel gelişimin, istihdamın ve Avrupa iş gücü piyasasına katılımı kolaylaştırmak amacıyla, mesleki eğitim faaliyetlerinde katılımcıları desteklemek. Malumunuz AB birtakım fonlar ve hibeler dağıtıyor. Bu fonlar ve hibeler, bir proje kapsamında oluyor. Yani bizim, eskiden alışılageldiğimiz şekliyle bölgesel öncelikler, dezavantajlı gruplar. Bunları, istihdama kazandırmak adına devlet karşılıksız hibe verebiliyordu. Fakat AB hibelerinde böyle bir durum söz konusu değil. Bunlar, bir proje kapsamında geliştiriliyor ve destekleniyor. Proje dediğimiz şey, bizim burada özellikle altını çizmemiz gereken bir husustu. Birincisi; eğitim ihtiyacıdır. Dolayısıyla ihtiyaç analizine dayanan husus. Bir eğitim ihtiyacının, biz başlangıç ve bitiş sürelerini, amaçlarını, bütçesini, hangi ekiple gerçekleştirileceğini ve bu eğitim ihtiyacının işlem basamaklarını ifade ettiğimizde özünde bu eğitim ihtiyacını projelendirmiş oluyoruz. Leonardo da Vinci (LDV) Projeleri'nin başka bir amacı da mesleki eğitim ve öğretim sistemleri, kurumlar ve uygulamalardaki yenilikçilik ve kaliteye yönelik gelişmeleri desteklemek; mesleki eğitim ve öğretimin cazibesini artırmak; işverenlerin, çırakların ve bireylerin hareketliliğini kolaylaştırmaktır. Koordinatörlüğümüzün uygulama amaçları, temel mesleki eğitim

ve sürekli mesleki eğitimdeki kişilerin, Avrupa'daki hareketlerinin nicelik ve niteliklerini geliştirerek yerleştirme faaliyetlerinden yararlananların sayısını, hayat boyu öğrenme programı sonunda, yılda en az 80 bine çıkarmaktır. Bu amaçlar aynı zamanda 2007 müracaat formları içerisinde bu sene itibariyle hangi nitelikteki projelerin desteklenebileceğinin bir şekilde ifadesidir. Proje içerisinde şöyle bir soru ile karşılaşacaksınız. Bu hazırlanan proje, Avrupa'ya ne tür bir katma değer temin edecek? Ulusal, bölgesel ve sektörel anlamda bu proje ne türlü bir katma değer temin edecek? İşte Avrupa boyutunu burada biz nitelendirmiş oluyoruz. Üçüncü döneme girildiğinde Avrupa Birliği Komisyonu bize bu anlamda önceliklerini, ilkelerini, hedef ve amaçlarını ortaya koymuş durumda. Yani bu sıralamış olduğumuz amaçlara yönelik olarak hazırlanmış projeler, aslında bu projenin AB'ye katma değer anlamında neler kazandıracağını ya da ne vaat ettiğini ifade eden amaçlardır. Dolayısıyla bu amaçlardan birisi hayat boyu öğrenme sonunda yılda en az 80 bin kişinin hareketliliğinin temin edilmesi. Yani buradan insanların çıkıp, yurtdışında eğitim faaliyetlerini gerçekleştirmeleri ve öğrendiklerini yaygınlaştırmak üzere tekrar Türkiye'ye dönmeleri hareketlilikte kastettiğimiz unsurdur. Başka bir amaç da bu fırsatları sağlayan kurum, kuruluş ve işletmeler ile sosyal ortak ve diğer ilgili kuruluşlar arasındaki işbirliğini, nitelik ve niceliğini, Avrupa genelinde artırmak. Üniversite dışında mesleki eğitim ve öğretim alanındaki yenilikçi uygulamaların geliştirilmesini ve bunların bir katılımcı ülkeden diğerine aktarılmasını kolaylaştırmaktır. Organizasyon yapısına şematik olarak baktığımızda ise yaşam boyu öğrenim programı böyle şekillenmiş durumda. Sektörel programlar; Comenius, Erasmus, Leonardo ve Grundtvig'ten ibaret. Comenius okul eğitimi ile ilgilenen koordinatörlüktür. Eğer ilköğretimdeki ya da lisedeki öğrencileri, siz bir Avrupa projesiyle yurtdışına eğitim almak üzere eğitime göndermek isterseniz; bu projeyle ilgili müracaat etmeniz gereken yer Comenius Koordinatörlüğüdür. Yükseköğretim ve ileri eğitim konularında faaliyet gösteren koordinatörlüğümüz, Erasmus Koordinatörlüğüdür. Yani hazırlanacak olan proje, eğer yükseköğretim öğrencilerini kapsayan bir proje ise bu insanların müracaat etmesi gereken koordinatörlük Erasmus Koordinatörlüğüdür. Eğer hazırlanacak olan proje, mesleki eğitimi ilgilendiren bir proje ise bu anlamda eğitim faaliyetini gerçekleştirecek ve projeyi kabul edecek olan koordinatörlük Leonardo da Vinci Koordinatörlüğü olacaktır. Yetişkin eğitimini kapsayacak şekilde bir proje hazırlanacaksa, bu projenin de muhatabı ajansımızda Grundtvig Koordinatörlüğü olacaktır. Bunun altında çap-

raz programlarımız var. Dört temel faaliyet gerçekleştiriliyor. Politika geliştirme, dil öğretimi, bilişim ve yaygınlaştırma faaliyetleri. Ve şu anda aktif bir şekilde faaliyette olmayan fakat AB Genel Sekreterliği tarafından bu faaliyeti gerçekleştirmek üzere devredilen bir programımız var, Janpol'un programı. Merkezi Finans ve İhale Birimi, şu anda bunların faaliyetini gerçekleştiriyor. Muhtemelen 2008- 2009 yılı itibarıyla Ulusal Ajans bu faaliyeti de gerçekleştirecek. Yaşam Boyu Öğrenim Genel Koordinatörlüğünün hedeflerini ortaya koyduğumuzda, 3 milyon Comenius okul öğrencisinin 2013 yılına kadar yurtdışında eğitim faaliyetlerini gerçekleştirmek için çıkması öngörülüyor. Yine 3 milyon Erasmus öğrencisinin, 2013 yılına kadar bu faaliyeti gerçekleştirmesi düşünülüyor. Yılda 80 bin kişinin, mesleki eğitimle ilgili faaliyetleri gerçekleştirmek üzere yurtdışına çıkması öngörülüyor. Ve 50 bin kişinin de Grundtvig hareketliliğinden yararlanması öngörülüyor. Tabi AB projelerinin bir hususiyeti var. Ortaklık, tabi bu ortaklardan birisi de Türkiye yani projeyi hazırlayan kişiler olan bizleriz. Fakat bir eğitim faaliyetinin gerçekleşmesi gerekiyor. Bu eğitim faaliyetinin de bu proje kapsamında yurtdışında gerçekleştirilmesi gerekiyor. Dolayısıyla en az bir AB üyesi ülkenin projeye ortak olarak katılımı söz konusu oluyor. Yani bir AB üyesi ülke projeye ortak değilse, bu proje AB projesi olarak nitelendirilemiyor ya da değerlendirilemiyor. Leonardo da Vinci Programı, AB üye ve aday ülkelerin, mesleki eğitimin politika ve uygulamalarını desteklemek ve geliştirmek için yürütülen bir mesleki eğitim programıdır. 2006'ya kadarki süreç içerisinde ikinci aşama gerçekleşmiştir. Tabi üçüncü aşamada birtakım değişiklikler oldu. Bu değişikliklerin temelinde en çarpıcı husus da şu: üniversite öğrencilerine yönelik olarak hazırlanan mesleki eğitimdeki yüksekokul ya da fakültelerde okuyan öğrencilere yönelik olan projeler Leonardo kapsamından çıkarılarak Erasmus Koordinatörlüğünün kapsamı içerisine alındı. Dolayısıyla bizim eskiden PL 2 kodu ile andığımız, meslek yüksekokullarında okuyan öğrencilere yönelik olarak hazırlanan projeler ve mesleki ve teknik eğitim fakültelerinde okuyan öğrencilere yönelik olarak hazırlanan projelerin kapsamı değiştirilerek, Leonardo Koordinatörlüğünden çıkarıldı. Bundan sonra bu tür projeleri Erasmus Koordinatörlüğü yürütecek. En temel ve çarpıcı değişiklik bu hususta oldu. Tabi proje niteliklerine verilen kodlar değişti. PL1, PL2, PL3 kodları yerini IVT PLM dediğimiz kodlara bıraktı. IVT dediğimiz kod, temel mesleki eğitim görmekte olan öğrenci şartlarını kapsamakta. PLM dediğimiz kod, temel işgücü piyasasında olan insanlar, çalışma hayatındaki kişiler, genç işsizler ya da istihdamda bulunup da

kendini geliştirmek isteyen, yeni işe başlamış fakat bu noktadaki donanımlarını, niteliklerini, yeterliliklerini geliştirmek isteyen kişiler kapsamakta. VETPRO'nun kapsamı ise temel mesleki eğitimdeki uzmanları içermekte. Tabi biz meslek dediğimiz zaman sadece zaman sahiplerini kastetmiyoruz. Bu kapsam içerisinde öğretmenlik, doktorluk, polislik, mühendislik vb. bir meslektir. Dolayısıyla bütün bu kapsam içerisinde meslek olarak nitelendirilebilecek ne kadar unsur varsa, bütün bu insanların bu projelerden bu anlamda yararlanması mümkündür. Pilot projeler dediğimiz eski B Tipi ve C Tipi Projeler, üçüncü aşama ile birlikte yerini Yenilik Transferine bıraktı. Bundan sonra B Tipi Projelere, biz 'Yenilik Transferi' diyoruz. C Tipi Projelere de 'Yenilik Geliştirme Projeleri' diyoruz. Ağ geliştirme ve şu an için aktif olan programlar değil. Muhtemelen 2008 yılı itibarıyla bu programlar da proje kabul etmeye başlayacaklar. Sektörel program kapsamındaki proje türlerine baktığımızda; eskiden A Tipi olarak nitelendirdiğimiz Hareketlilik Projeleri, Yenilik Transferi Projeleri. Tabi bu projelerin muhatabı Türkiye Ulusal Ajansı'dır. Bir de bu projelerden öte direkt komisyon merkezli projeler var. Eski B Tipi dediğimiz projeler. Bu projeler de isimlerini, Yenilik ve Ağ Geliştirme ve Destek Faaliyetleri olarak değiştirmiş durumdadır. Yenilik Transferi Projelerine baktığımız zaman; farklı içeriklerde geliştirilmiş yenilikçi ürün, araç, yöntem ve uygulamaların, ulusal ihtiyaçlara, dinsel, kültürel ve hukuki açılardan adaptasyonunu içerecek nitelikte olan projelerdir. Peki, bunlar ne türlü projeler olmak durumunda? Bir somut proje sonuçları ve ürünleri hedeflenmeli. Ekseriyetle müfredat ve eğitim programı geliştirme, bu türlü faaliyetleri kapsayan projelerdir. Dolayısıyla böyle bir proje ortaya konulduğunda, bunun çıktısının bir modül olarak oluşması gerekiyor. Burada kastedilmek istenen husus, yaptığınız proje neticesinde bir modül ortaya çıkacak mı, somut bir ürün ya da somut bir sonuç söz konusu mu? Bu projeler, en az bir, en çok iki yıllık olabiliyor. Bir AB üyesi ülke olmak üzere en az iki farklı Avrupa ülkesinden proje ortağının bulunması zorunluluğu var. Azami program katkısı, proje giderlerinin yüzde 75'i kadar gerçekleşiyor. Ve proje başına yıllık en fazla 150 bin Euro hibe veriliyor. B Tipi Projelerine bir örnek vermek gerekirse; Kavakoğlu Danışmanlık Eğitim Limitet Şirketi'nin, Balkanlar ve Küçük Asya E-girişimci Gelişim Projesi vardı ve 275 bin Euro destek sağlandı. Projenin konusu, iş hayatına kadınların katılımını artırma amacını taşıyan ve yüzde 75'ini kadınların oluşturduğu bir yönetici ve yönetici adayı havuzunun eğitimi ile ilgili müfredat oluşturmaktı. Proje sonunda, dezavantajlı grup olarak görülen ka-

dın yöneticilere yönelik bir e-öğrenme modeli geliştirildi. Dolayısıyla böyle bir proje AB Ulusal Ajansı tarafından desteklendi. MEB Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'nün, bir projeleri vardı. Ralli sistem teknolojileri, 341 bin Euro hibe verildi. Bu proje de ortaöğrenim düzeyinde ralli sistem teknolojileri için bir müfredat geliştirmeyi amaçlıyordu. Dolayısıyla Yenilik Transferi Projelerinde, bir yenilikçi ürünün bir yerden bir yere, bir ülkeden başka bir ülkeye transferi söz konusu. 2005 yılı itibariyle baktığımızda 5 projenin kabul gördüğünü biliyoruz. Bunların sektörel dağılımı; 2 üniversite, 1 özel şirket, 1 vakıf dernek ve 1 kamu kuruluşu, 2006 yılına baktığımızda ise 14 projenin sözleşmesinin imzalandığını görüyoruz. Bunlar; 6 üniversite, 4 özel şirket, 2 dernek vakıf ve 2 kamu kuruluşu. Yine Hareketlilik Projelerine baktığımızda 2004 yılı itibariyle tabi bizim miladımızdır, Ulusal Ajans faaliyete başladı. 293 proje kabul edildi ve desteklendi. 2005 yılına geldiğimizde yaygınlaştırma faaliyetleri ve bilgilendirme toplantıları neticesinde bu rakam 2571'e ulaştı. 2006 yılında kısıtlamalara rağmen projelerin nitelik açısından ciddi anlamda denetlemeye tabi tutulmasının ardından bu rakam 2572 oldu. Bu çok ciddi bir rakamdır. AB'nde A Tipi Projeler kapsamında toplam projelerin yarısını teşkil ediyor, 2572 sayısı. Kullanılan bütçeye baktığımızda; 2004 yılı itibariyle 4,8 milyon Euro, 2005 yılı itibariyle 7 milyon Euro, 2006 yılı itibariyle de 8,2 milyon Euro bütçe kullanıldı. Bu bütçe ile ne kadar kişi yararlanma imkanı buldu? 2004 yılında 1808, 2005 yılında 3400 ve 2006 yılında 4095 kişi. Burada çarpıcı bir husus var. Proje sayısının fazla olması yararlanıcı sayısının fazla olmasını gerektirmiyor. Nitekim 2005 yılında, 2571 projeden 3400 kişi yararlanmışken, 2006'da ise 2572 projeden toplam 4095 kişi yararlanmış. Bu sene gündeme gelen bir husus yine bizim koordinatörlüğümüzün bir politikası olacak. Az ve nitelikli proje fakat katılımcı sayısının fazla olduğu bir proje. Dolayısıyla üç kişi için proje hazırlamak bizim koordinatörlüğümüzün mantığı açısından makul değil. Biz, bir projenin makul sayısını 20 ya da 30 kişinin katılımıyla gerçekleştirelmesini öngörüyoruz. 2004 yılı itibariyle hangi illerden bize projeler sunulmuş? Haritada bu illerin kapsamını görüyoruz. Tabi oldukça boşluklar var. Bilgilendirme toplantıları itibariyle 2005 yılında haritamız birazcık daha dengeleniyor. 2006 yılında sadece 3 ilimizden proje alamadığımızı görüyoruz. 2007'de bütçemizin tahmini rakamı 15 milyon Euro'dur. Temel mesleki eğitim görmekte olan öğrencilere yönelik olarak ayrılan fon, bu miktarın yüzde 30'u kadar ve 4,5 milyon Euro'yu içeriyor. İş gücü piyasasındaki kişiler ya da genç işsizler için ayrılan miktar, bu rakamın yüzde

20'si kadar ve 3 milyon Euro'yu içeriyor. VETPRO kapsamında yani mesleki eğitimin uzmanları için ayrılan miktar, yüzde 15'i ve 2,25 milyon Euro'yu içeriyor. Yenilik transferleri için ayrılan bütçe de bu rakamın yüzde 35'ini yani 5,25 milyon Euro'yu içeriyor. Ulusal Ajans çalışanları açısından projenin safhası nasıl gerçekleşiyor? Normalde AB'ye üye bir ülkenin ortaklığıyla bizim hazırlamış olduğumuz, internet sitesinde de yayınladığımız başvuru formumuzu insanlar dolduruyorlar. Bu formlar doldurulduktan sonra ortaklıkla birlikte Ulusal Ajans'a müracaat ediliyor. Yani bu formun, Ulusal Ajans'a ulaştırılmış olması müracaat için yeterli bir sebeptir. Bize gelen projeler, öncelikle şekil disiplini diyebileceğimiz birtakım kriterler var. İlgili uzman arkadaşlar tarafından bu kriterlere tabi tutularak değerlendiriliyor. Sözgelimi projenin bir AB üyesi ülke ortağı var mı; projenin imzası, mavi kalemle atılmış mı ve ıslak imza mı; proje, gününde ve zamanında bize ulaştırılmış mı? Bu şekilde şekil disiplini adını verdiğimiz birtakım kriterlere tabi tutuluyor. Bu kriterler çerçevesinde elenen projelere, resmi bir yazıyla bilgi gönderiliyor ve uygunluk açısından projenin, uymadığı hususlarla birlikte elendiği söyleniyor. Daha sonra kabul edilen projeler, dış uzmanlar dediğimiz hakemlere gönderiliyor. Projenin kalite kontrolleri de bu dış uzmanlar tarafından gerçekleştiriliyor. İçerik analizi yapılıyor ve daha sonra da dış uzmanlar tarafından projelere bir not veriliyor. Tabi iki farklı dış uzmana gönderiliyor ve bunlar birbirinden habersiz oluyor.

Kimlerin aynı projeleri takip ettiği bilinmiyor. İki farklı dış uzmandan gelen notların ortalaması alınıyor ve bunlar da projenin notunu oluşturuyor. Daha sonra projeler aldıkları notlara göre sıraya diziliyor. Sonra bütçe hesaplaması yapılıyor. Belli olan bütçe ile hangi projeler ve kaç tanesi yapılabilir diye bakılıyor. Bütün bu çalışmaların sonucunda da projeler ve sayıları ortaya çıkıyor. Sonraki süreçlerde projesi kabul edilen kişilere, "Projeniz kabul edilmiştir. Sözleşme imzalamak üzere ajansımıza geliniz" şeklinde bir davet mektubu gönderiliyor. Projesi kabul edilmeyen kişilerin, gerekçeleri ile birlikte neden projelerinin kabul edilmediği, bir resmi yazıyla birlikte kendilerine bildiriliyor. Bu süreçler neticelendirildikten sonra projelerini tamamlayan kişiler, tekrar Ulusal Ajans'a davet ediliyor. Ve projeleri kapsamında hangi hususların gerçekleştirilmesinin gerektiği hususunda kendilerine bilgi veriliyor. Daha sonra sözleşmeler imzalanıyor ve yurtdışına akış faaliyetleri gerçekleştiriliyor. Söz konusu süreçte de projelerin tamamlanması ve yaygınlaştırma faaliyetlerinin başlaması öngörülüyor. Projelerle ilgili daha ayrıntılı bilgileri, www.ua.gov.tr internet

adresinden öğrenebilirsiniz. Aynı zamanda Salı ve Perşembe günleri itibariyle biz, ajansımızda bilgilendirme toplantıları yapıyoruz. Bir telefon açarak ya da internet vasıtasıyla davetiye alabilirsiniz. Beni dinlediğiniz için hepinize teşekkür ediyorum.

AB DESTEKLİ ÖRNEK PROJE ÇALIŞMALARI

SUNUŞLAR

Marguerite HOGG*

Herkese iyi öğleden sonralar. Bana, burada sizlerle görüşlerimi ve tecrübelerimi paylaşma fırsatı vermenizden dolayı hepinize teşekkür etmek istiyorum. Farkındayım, İngiltere’de biz, buna işin en ağır kısmını yüklenmek deriz. Çünkü biz son konuşmacıyız. Mümkün olduğunca çabuk bir şekilde sunumlarımızı bitirmek için gayret edeceğiz. Leeds’in birkaç derisiyle başlayalım isterseniz. Biz, Leeds’te, İngiltere’nin kuzeyinde hepinizin bildiği futbol takımıyla tanınan bölgeyiz. Pek çok yıl önce 0,5 değeriyle benden daha önce bu görevi yapan hanımefendiden devraldım. Ve 1996’da yüksek eğitim fakültesine atandım. O dönemden bu yana bütün kurumsal bağlantıların, Avrupa içerisinde kurulması konusunda görev aldım. Burada çok küçük faaliyetler gerçekleşiyordu. Amacımız bu küçük faaliyetleri bir araya getirip daha büyük faaliyetler ortaya çıkarmaktı. Bunun dışında daha küçük yerleştirme projeleri de gerçekleştirdik. 1992 yılında yine Leonardo Programı’nın öncesinde uygulanan programlarla çeşitli finans kaynakları ile Türkiye Ulusal Ajansı’ndan arkadaşımızın söylediği gibi Comenius’a benzer çeşitli uygulamalar yaptık. İngiltere’de, Leeds’te mesleki yüksek öğretim ve eğitim kurumları da Comenius Programına başvurabiliyorlar. Oralarda da projeler gerçekleştirebiliyoruz ve bu şekilde yeni ortaklıklar oluşturabiliyoruz. Çok çeşitli projelerde bu ortaklarla çalışma fırsatımız oluyor. Aynı zamanda Avrupa’da ve İngiltere’de pek çok yeni bağlantı oluşturabiliyoruz. 1997 yılında ilk eğitici projemize başvurduk. Şu anda VETPRO

* Uluslararası Koordinatör, Leeds Thomas Danby College

Programı tarafından finanse ediliyor. İşte biz, bu sayede hem personelimizin hem de öğrencilerin tecrübe kazanmaları için bu fırsatları onlara sunuyoruz. 2004 yılında ben kendi projemi uygulamaya koymuştum. Bu proje ilk projemdi ve daha sonra hamilelik iznimden döndüğümde, İngiltere’de bu yaşam boyu öğrenme olarak adlandırdığımız program çoktan başlamıştı. Ve Lordlar Kamarası’ndan yaşam boyu öğrenme programı ile ilgili bazı genelgeler çıkarılıyordu. Biz de bu tecrübelerimizi hayata geçirip, ne tür gelişmeler yapılabileceği konusunda devlete bazı önerilerde bulunuyorduk. Hem yerel hem de ülke düzeyinde bu tecrübelerimizi paylaşmak istiyorduk. Çünkü daha önceki aşamalardan bu tecrübelerle sahiptik. Bunun ardından bizden, paydaşlarla bir istişare grubu oluşturmamız istendi. Bu da yine Brüksel’deki yaşam boyu öğrenme faaliyetlerine katkıda bulunmak üzere tartışmalar yapan istişare komiteleriydi. Aslında Avrupa’nın tamamında bu paydaşlığın istişare sürecine katılan çok nadir ortaklardan birisiydik. Bu istişare komitelerine, sadece ulusal ajanslar değil onların yanı sıra başka düzeylerde çeşitli projeleri yöneten, uygulayan kurum ve kuruluşlar da katılıyordu. Bizim Türk meslektaşlarımız buna değindiler, programın çok değiştiğini söylediler. Aslında bunların bazıları benim yüzümden oldu. O yüzden kusura bakmayın demek istiyorum. 2005 yılında ben de bir davet aldım ve bakanlıkta yürütme komitesinde görev aldım. İşte yeni yaşam boyu öğrenme programının, İngiltere’de nasıl uygulandığı, geliştirildiği ve katılımın nasıl artırıldığı ile ilgili tecrübeler oradan sonra çok arttı. 2006 yılında önde gelen eğitimsel gazetelerden bir tanesi olan *Times*’ın eğitim eki, uluslararası alanda bunun propagandasını yapmaya başladı. Geçtiğimiz yıl Londra’da yaptığımız faaliyete de geniş bir yer verdi. Peki, bütün bunları nasıl yaptık? Aslında bunu yapacaksa en iyisini yapalım dedik ve kaliteli olması için büyük bir çaba gösterdik. 11 yıldır ben, bu kurumda çalışıyorum ve bu süre zarfında gereklilikleri yerine getirebilmek, proje ortaklıkları oluşturabilmek ve iyi bir kalite standardına erişmek için pek çok taslak, belge hazırladık ve form doldurduk. Proje organizasyonunun nasıl yapılacağı, bilgi erişiminin nasıl sağlanacağı konusunda pek çok materyal hazırladık. Ve en önemli kısmı da ortaklık oluşturmaktır. Çünkü bu karşılıklı anlayış ve saygı olması sayesinde, zaman içerisinde başarıya ulaşabildik. Bizim bu ortaklıklar arasında, en iyi bağlantılarımızdan birisi 10- 12 yıl önce kurduğumuz ilişkilere dayanıyor. Çeşitliliğe de önem veriyoruz. Bunu çok uzun süredir yapıyorum. Her yıl çeşitli projelerde çalışmıyorum. O yüzden çok sıkıldım. Kendim için ilginç şeyler aramaya başladım. Dolayısıyla benim için ilginç olan şeylerin, onu öğrenecek kişiler için de ilginç hale

getirilmesini sağlamak amacıyla çeşitliliği artırmaya çalıştık. Bu bize pek çok yeni açılım sağladı. Comenius Programı çerçevesinde öğrenme zorluğu ya da öğrenme ile ilgili engeli olan kişilere odaklandık. Finlandiya, İsveç ve Hollanda gibi ülkelerin müfredatlarını nasıl Avrupa boyutunda yapabilecekleri konusunda danışmanlık hizmeti vermeye başladık. Bunun için çok ziyaret yaptık. Pek çok ülkeyi ziyaret ettik ve çok güzel vakit geçirdik. Ama herkes aynı fırsatı bulamadı. Dolayısıyla bu Avrupa tecrübelerini, birbirlerine hala sınıflarda aktarıyorlar. İkinci yabancı dil olarak İngilizce konuşan öğrenciler için geliştirilmiş programlar. Avrupa boyutu derken bu tarz şeyleri kastediyoruz. Belli gruplara özel olarak tasarlanmış paketler. Yenilik ve yenilikçilik, geçtiğimiz yıllarda bizim için programın en önemli unsurlarından bir tanesi oldu. Örneğin; Londra’da çok pahalı kıyafetler satan mağazalar var. Bu merkezlerde akşam yemeği yenilebilecek çok güzel restoranlar da var. İşte biz bir yüksekokul olarak bu merkezlerde çıraklık eğitimleri düzenledik. Modern bir çıraklık programı gibi ama farklı olarak çok spesifik alanlara odaklanabiliyor. Öğrencilerin neyi başarmak istediklerine ve işverenlerin neye ihtiyaç duyduklarına bağlı olarak spesifik olarak geliştirilebiliyor. Öğrenciler binadan çıkıp, bu gerçek dünyaya gidip, gerçek ilişkiler kurarak öğreniyorlar. Bunun çok heyecan verici, yenilikçi bir tecrübe olacağını düşündük. Özellikle çıraklık eğitimlerine Avrupa boyutunu katabilmek için üç hafta boyunca İngiltere’nin her yerinden 11 öğrenci, İtalya’ya, Norveç’e, Fransa’ya gidip, bu tür stajlar yapıyorlardı ve yurtdışında tecrübe ediniyorlardı. Çeşitli sektörlerde, imalatçılarla tanışıp tecrübe edinebiliyorlardı. Programın bir parçasında da doğrudan tecrübe ediniyorlardı. Aynı şekilde etkili planlama, değerlendirme, bilgilerin yayılması ve proje yönetimine de önem verdik. En başta bir değerlendirme yapıyorduk. Daha doğrusu dönemin en sonunda ülke çapında bir değerlendirme yapılıyordu. Ülke koordinatörleri de bu değerlendirmeye katılıyordu ve herkes yurtdışı ziyaretinden İngiltere’ye geri geldiği zaman her şeyi paylaşıyorlardı. Benimle de değerlendirme yapıyorlardı. Kendi tecrübelerini ve tecrübeleri üzerindeki etkilerini bizimle paylaşıyorlardı. Bu şekilde bilgiyi yaymaya da önem veriyorduk. Leonardo’ya da gönderme yapmak istiyorum. Bu programın da çok fazla katkısı oldu. British Council için İngiltere’de çeşitli faaliyetlere katıldım. Örneğin; yüksekokullar derneğimiz var, aynı zamanda yetişkin eğitim kurumlarımız var. Pek çok kurum ve kuruluşta, çalıştığım programın tanıtılması için çeşitli organizasyonlar yaptık. Tabi ki kılavuzlarımız, el broşürlerimiz ve posterlerimiz de var. Ulusal Ajans ile iyi ilişkiler içinde olmak çok büyük bir avantaj. Slaytta gördüğünüz gibi güzel fotoğraf-

lar da koymaya çalıştım. Biz, buralarda ortaklarla projeler gerçekleştiriyoruz. Peki, siz neden bunlarla ilgilenesiniz? İngiltere’de, Leonardo Programı çerçevesinde Avrupa öncelikleri var. Ama ulusal önceliklerimiz de var. O yüzden bütün projelerde biz, kendi ülkemizin hükümeti için belirli öncelikleri gözetiyoruz. Bunlar, tabi ki İngiltere’nin belirli stratejileri çerçevesinde oluyor. Bunun yanı sıra öğrencilere, çeşitli olanakların sunulması çok önemli. Çünkü onlar, kendi sınıflarına döndüklerinde sınıf arkadaşlarına yaşadıkları tecrübeyi aktaracaklar. Bu şekilde başka insanlara ulaşmak, en iyi uygulamaları yayma ve profesyonel gelişim sağlama imkanı da bulabiliriz. Dolayısıyla biz, personelimizin bir kısmını yurtdışında ziyaretlere gönderdik. Sanırım yüzlerce personelimiz Leonardo kapsamında çeşitli ziyaretler aracılığıyla yurtdışı tecrübeleri yaşadılar. Ayrıca yine İngiltere’de biz, ileri düzey eğitim açısından tam bir özel sektör gibi çalışıyoruz diyebilirim. Çünkü bu eğitimlerin, müşteriler için çekici hale getirilmesine çalışıyoruz. Bunlar işverenler ya da sanayi olabilir. Bu, bizim için tamamen önemli bir pazarlama aracı. Web sayfamızı buna göre tasarlıyoruz. Aynı zamanda çeşitli reklamlar, tecrübeleri başkalarına aktarma çalışmaları ve organizasyonları yapıyoruz. Peki, kendinizi neye hazırlamalısınız? Öncelikli olarak iyi bir ortak bulmanız lazım. Küresel anlamda tecrübelerle baktığımız zaman ortakların ve ortaklık fırsatlarının İngiltere’de ne kadar önemli olduğunu gördük. Bence Türkiye’de de aynı şekilde kesinlikle anlaşılabileceğimiz iyi ortaklıklar var. Aynı zamanda bütün aktiviteler, organizasyonun stratejileri ve işletme programları yapılmalı. Ben kendi adıma, o yıl neler başarmak istediğimi, yılsonunda neler başardığımı yazılı olarak kaydediyorum. Bunlar, stratejik anlamda yol gösterici oluyor. Yine Avrupa düzeyinde ve ulusal düzeyde önceliklere hitap etmek durumundasınız. Son olarak gerçekçi olmak durumunda olmalısınız demek istiyorum. İşin başında büyük düşünmek iyidir ama sonunda bunların gerçekçi bir şekilde gerçekleştirilebilir olması lazım. Bunun dışında çok fazla destek vermeniz gerekecek. Örneğin; eğitimcilere ve öğretmenlere akıl hocalığı yapmak durumunda kalabilirsiniz. Programı geliştirmek için pek çok insana danışmak gerekebilir. Genç insanlara, öğrencilere, Leeds içindeki ve dışındakilerin ihtiyaçlarına odaklanmanız gerekebilir. Ve bütün o kişilere kültürel bilinç oturumlarını vermeniz gerekir. Web sayfalarına neler öğreneceğine, ne tür materyaller bulabileceğine dair şeyler anlatmanız gerekir. Onlara pek çok kontak, adres ve bilgi sağlıyoruz. Mektuplar gönderiyoruz. Hem de ev sahibi kurumlarla aynı iletişimi kurmaya çalışıyoruz. Zaman zaman aksaklıklar oluyor. Örneğin; İsveç’te yapılan projede, çok iyi planlamalar yapılmıştı ama başa

çıkamayacakları kadar fazla şeyi tecrübe etmek durumunda kaldılar. Hem İngiltere’de hem de ortağımız olan İsveç’teki kurumlarda bazı şeylere geri dönüp, tekrar gözden geçirmek durumunda kaldık. Aynı şekilde kültürel, sanayi ziyaretlerine bağlı işe yerleştirme tecrübeleri de yaşandı. Bu faaliyetler sırasında eğer ülke Roma ise oraya gidip, oradaki ortak kurum aracılığıyla bu tür fırsatları yakalayabilirsiniz. Ya da örneğin bakım alanında çeşitli projeler yapıyorsanız, ortak ülkedeki kliniklere ziyaretler yapabilirsiniz. Örneğin; sağlık, güvenlik, risk değerlendirme ile ilgili ortak kurumun, ne şekilde politikalar yaptığını inceleyebilirsiniz. Bizim uzaktan eğitim projemiz çerçevesinde, 24 saat öğrenciler bize ulaşabiliyorlar. Bu tür avantajları da kullanmak lazım. Siz, ortaklarınızın 24 saat ulaşabileceğiniz yöntemler ve araçlar sayesinde görüşlerini alabilirsiniz. Burada bir mutfak görüyorsunuz. Norveç’te bir otelin mutfağı ve burası Norveç’teki kraliyet ailesinin yiyeceğini karşılayan bir oteldi. Bizim, işverenlerle ilişkilerimiz çok sıkı olduğu için öğrenciler, sahada çok güzel tecrübeler edinebiliyorlar. Peki, başarıyı nasıl değerlendireceğiz? Önce mesleki alanda etkiye bakılması gerekiyor. Daha önce de söylediğim gibi sadece bireyin gidip, o işi yapmasından ya da beceriyi kazanmasından ibaret değil. Örneğin; öğrenci tekrar sınıfa döndüğünde ne oluyor? Aynı zamanda insanların isteklerini artırmak ve o işi, arzulanabilir bir iş haline getirmek önemli. Örneğin; tecrübe edip geri dönen öğrenciler, beni bazen çok şaşırttılar. Neler başardıklarını ve tecrübe ettiklerini zaman zaman anlattıklarında inanamıyorduk. Bu sadece mesleki eğitim becerileri ile ilgili değil. İnsanların kendilerini ne kadar geliştirdiğini de görmek çok güzel. İşverenlerin ihtiyaçlarını karşılamaya çalışırken, bu tür eğitimlere katılan kişilerin, kendilerini çok fazla geliştirdiklerini biliyoruz. Problem çözme, çatışma yönetimi gibi kişisel gelişim alanlarında çok başarılı oluyorlar. Bu programlar, katılımcıların geleceğini de olumlu etkiliyor diyebiliriz. Örneğin; 30 yaşlarında bir bayan öğrencimiz vardı ve doğa aktiviteleri ile ilgili bir beceri eğitimi alıyordu. Formunda, şöyle demişti: “Genç gruplarla ve sahada çalışmak istiyorum.” Biz de bu istek üzerine kendisini, Finlandiya’ya gençlerle beraber çalışmak üzere gönderdik. Çalıştığı gençlerle çok iyi iletişim kurmuştu ve geri döndüğünde ne yapmak istediğini, kariyerini tamamen gözden geçirmeye başladı. Kendisine bir öğretmen eğitimi paketi sunuldu. Şu anda bir ortaöğretimde öğretmen oldu ve çok da başarılı bir kişi. Gördüğümüz gibi başlangıçta, ne yapmak istediğini tamamen değiştirip, bambaşka bir kariyere başladı. Dolayısıyla daha ileri yaştaki kişiler ya da şirket personelleri için bu tür programlar oldukça faydalı olabiliyor. Son olarak bilgileri yaymak için çok fazla faaliyet düzenliyo-

ruz. Çünkü programın faydalarını herkese anlatmak istiyoruz. Peki, bizim için bir sonraki aşama nedir? Öğrenciler ve yerel olarak orada yaşayan vatandaşlar için bu programın devamını sağlamak, hareketliliği artırmak istiyoruz. Aynı zamanda hizmetlerimizi genişletip, Leonardo projesi ile iş-verenlere daha fazla olanaklar sunmak istiyoruz. Sadece bu projede değil, onun dışında KOBİ'ler ile bu bölgede başka projelerde yapmak istiyoruz. VETPRO çerçevesinde pek çok öğretmeni ve yerel idarelerden personeli bir araya getirmek, İngiltere ortaklıklarını teşvik etmek istiyoruz. Farklı kurumlarla yenilikçilik çerçevesinde yeni girişimlere başlamak istiyoruz. Örneğin; ulusal diller merkezi gibi çeşitli oluşumlara başlayabiliriz. Daha gelişmiş Comenius ve Grundtvig Projeleri gerçekleştirmek istiyoruz. En önemlisi de yaptığımız işten zevk almak istiyoruz.

Liz MCFARLANC*

Bana buraya katılma fırsatını veren herkese ve tüm katılımcılara teşekkür ederim. Wakefield Yüksekokulu'ndan geliyorum. Wakefield, Leeds'e çok yakın bir şehir, güneyde bulunuyor. Ama İngiltere'nin aynı bölgesinde yer alıyor. Yüksekokulumuzla ilgili şu bilgileri vermek istiyorum: üç tane ayrı mekanımız var. Birisi şehir merkezinde, diğerleri ise 15 kilometre uzakta. Ve burası, daha önceden kömür madenciliği ile ilgili eğitim veren bir okuldu. Ama artık Wakefield'de kömür madenciliği kalmadığı için daha çok hizmet sanayine yönelik hizmet veriliyor. Ben, şimdi Leonardo Projesi ile edindiğimiz bir deneyimden bahsetmek istiyorum. Bu, Çankaya Anadolu Meslek Lisesi'nde gerçekleştirildi. 2005 yılında başlatılıp, 2006'ya kadar devam eden bir projeydi. Catering ve turizm alanında yapıldı. Proje ile ilgili önemli aşamalardan ve derslerden bahsetmek istiyorum. Bu, bizim için bir öğrenci yerleştirme değişim fırsatıydı. Dolayısıyla biz, kendi öğrencilerimizi Türkiye'ye gönderme fırsatını edindik. Ve genç Türk öğrenciler de İngiltere'ye, Wakefield'de gelebildi. Aslında iki grup öğrenci İngiltere'ye geldi ve 4 hafta geçirdiler. Her grupta yaklaşık 10 öğrenci vardı. Bir grup İngiliz öğrenci Türkiye'ye geldi ve 5 kişilik bir gruptu. İngiltere'ye gelen öğrencilerden oluşan birinci grup yöredeki otellere yerleştirildi. İkinci grup ise bizim yüksekokulumuzdaki tesislere yerleştirildi. Söylediğim gibi üç tane ayrı merkezimiz var ve burada da oteller bölümleri var. Bunun dışında uygulamalı bir restoranımız var ve halka açık olarak işletiliyor. İngiliz öğrenciler ise Türkiye'de bir tatil köyünde çok güzel vakit geçirdiler. Peki, bu etkinliklerin

* İş Dünyası Hizmetleri Yöneticisi, Wakefield College

en önemli özellikleri nelerdi? Öncelikle Türk öğrenciler, bizim okulumuz için bir nimetti. Çünkü çok dostaneydiler ve öğrenmeye çok açıktılar, ellerine geçen fırsattan yararlanmak için her şeyi yaptılar. Bunun dışında bu iki ziyaretle ilgili geri bildirimler aldık. Birinci gruptan öğrendiklerimiz sayesinde ikinci grubun çok faydalı faaliyetler yapmasını sağladık. Tabi ki birinci grubun çok faydalı faaliyetler yapmasını sağlayamadık demek istemiyorum. Ama ikinci grup, birinci grubun deneyimlerinden de faydalanabildi. Bunun dışında Türkiye'deki meslek okulu da bizim verdiğimiz geri bildirimler doğrultusunda önemli deneyimler kazandı. Ve uygulamalı restoranımızda öğrencilerin katkılarıyla güzel bir Türk gecesi yaşadık. Öğrenciler sadece mutfakta çalışmadılar. Bazıları resepsiyonda da çalıştı ve gelen konuklara hizmet verdiler. Diğer öğrenciler ise yüksekokul bünyesindeki yemekhanelerde görev aldı. Bunun dışında mutfakta çalışan arkadaşlarımız vardı. Türkiye'ye gelen öğrenciler ise kültürel faaliyetler gerçekleştirdi. Peki, neler öğrendik? Öncelikle yapılması gereken kurumsal değişiklikler hakkında ayrıntılı bir şekilde bilgi sahibi olduk. Bunun dışında anavatanları olmayan insanlara, nasıl ev sahipliği yapılabileceğini öğrendik. Dil engelinin nasıl aşılabileceği konusunda deneyim sahibi olduk. Yine önemli olan başka bir konu ise insanların, çalıştıkları alanlarda mesleki becerilerinin çalıştıkları ortamlarla eşleştirilmesi idi. Diğer bir şey de öğrencilerin, bu ziyaretlerden beklentilerini öğrenebildik. Bu beklentilerin öyle bir şekilde yönetilmesi lazım ki beklentilerine ulaşabilmeleri ve öğrencilerin kendi vatanlarına bu deneyimden memnun bir şekilde geri dönmeleri gerekir. Dolayısıyla çıkardığımız dersler neler? İngiltere'ye ziyarete gelen öğrenciler, deneyimlerinden çok faydalandılar ve İngilizce konuşan bir öğrencinin yanlarında bulunması sayesinde çok daha iyi deneyimler kazanabildiler. Bunun dışında diğer öğrencilerle birlikte buluşabilecekleri ortamlardan çok faydalandılar. Yani izole edilmektense, yerel bölgede aileleri ile kalmaktansa öğrencilerle birlikte olup, onların deneyimlerinden faydalanmalarının iyi olduğunu gördük. İngiliz öğrenciler, tatillerinde sıklıkla Türkiye'ye geliyorlar ve kendilerini çok güzel bir tatil köyünde, tatil yapar gibi bir ortamda buldular. Aslında orada çalışmaları ve oynamaları gerektiğini biraz unuttular. Dolayısıyla bundan sonra bir tatil köyüne değil otel ortamına yerleştirilmeleri gerekebilir. Peki, bundan sonra ne yapacağız? Aslında çok kapsamlı bir hazırlık ziyaretinin yapılması lazım. Ortakların bir araya gelip, öğrencilerin gelmesi için hazırlık yapmaları gerekir ve değişim programının, seyahat düzenlemelerinin nasıl yapılacağını ayrıntılarıyla konuşmaları lazım. Ve birkaç hafta boyunca burada kalacak öğrenciler için ayrıntılı organizasyonlar yapılması

lazım. Tabi ki değişim programı gerçekleştirilmeden çok önce bu programlamaların gerçekleştirilmesi gerekir ki herkes maksimum düzeyde faydalanabilsin. Çok teşekkür ediyorum.

SORULAR ve YANITLAR

Sorular) Mehmet Çolakoğlu: Bizim üniversitemiz yeni kurulduğu için bu yıl Erasmus Programı içine katılamadık. O nedenle bu projelere başvurumuzdan emin değiliz. Fakat Leonardo Programı içinde başvuracağımız projeler, programlar için nasıl bir yol izleyeceğiz?

Yanıt) Mehmet Akın Erdoğan: Normal şartlar altında Leonardo Programına başvurmanızda bir sakınca yok. 30 Mart son müracaat tarihimiz ve dolayısıyla bu zamana kadar bahsetmiş olduğunuz programa müracaat edebilirsiniz. Bu anlamda illaki bir yerlere üye olmanız gerekmiyor. Ön şart olarak sadece AB üyesi bir ülke ortak bulmanız gerekiyor. Bundan sonra mevcut proje formlarının doldurulması ve bizlere ulaştırılması. Bu şekilde müracaatınız gerçekleşmiş oluyor.

Soru) İngiltere'den gelen konukların görev yaptıkları kolejlerde herhangi bir ilgi alanları var mı? Böyle bir veritabanı olsaydı şu ana kadarki çalışmalarımızda, bundan sonraki AB sürecinde bunlarla ortak hangi konularda çalışabilirdik diye bir veritabanı eksikliğini ben kendimde gördüm. Bunlarla bağlantı kurma ve oradaki grupları da yönlendirme adına çok iyi olur diye düşünüyorum. Ne diyorsunuz?

Yanıt) Sabahattin Balcı: Gelen misafirlerimizin ilgi alanları bize çok kısa süre önce ulaştı. Şimdi bu organizasyonu yapan arkadaşlardan rica ediyorum, ilgi alanlarının yer aldığı listeyi diğerlerinin yanına asalım. Orada zaten ilgi alanları gözüktüyor. Ayrıca zaten biz ilgi alanlarını dikkate alarak gruplandırma yaptık. Dolayısıyla sizin, gruplardan ilgi alanlarınızda arkadaşlarınızla muhatap olacaksınız. Yine bir başka esnek nokta, grup çalışmalarının iki safhalı oluşudur. Birinci safhadan sonra ikinci safhada yine yerleştirme planları değişmiş olacak.

Soru) Ben Mehmet Bey'e soru sormak istiyorum. Sunumunuzda 2006

yılında 2571 iken 2572 başvuru olduğunu söylemiştiniz. Ama kabul edilen projelerin sayısını vermediniz. Hepsini kabul edildi mi? Edilmeyenlere birkaç örnek verebilir misiniz?

Yanıt) Mehmet Akın Erdoğan: Tabi 2572 projenin tamamını kabul edilmedi. Ancak müracaat olarak 2572 proje sunuldu ve bu çok ciddi bir rakama tekabül ediyor. 2006 yılı itibarıyla 370 civarında proje desteklendi. Kalite kriterlerine net olarak uyulması gerekiyor. Kalite kriteri dediğimiz şey öncelikli olarak projenin temellendirilmesi. Yani dış uzmanlar, projeleri değerlendirirken, projelerin temelini sağlam olup, olmadığını öncelikle kontrol ediyorlar. Projeyi yapıyorsunuz ama bu proje, gerçekten AB'nin ortaya koymuş olduğu önceliklere uyuyor mu? Diyelim ki dezavantajlı gruplar da seçilmiş mi? Mesela dezavantajlı grupların istihdama kazandırılması AB'nin önceliğidir. İşte dezavantajlı gruplardan seçilmiş mi, yaşam boyu öğrenme politikalarını destekliyor mu gibi. Bu önceliklerle ilişkilendirilmesi gerekiyor. Daha sonra mesela bu sene, dokuzuncu 5 yıllık kalkınma planları ortaya konuldu. Bunlar içerisinde mesleki ve teknik eğitimle ilgili ne türlü hedef ve amaçlar ortaya konulmuş? Projenin, bu hedef ve amaçlar doğrultusunda ilişkilendirilmesi gerekiyor. Üçüncü olarak projenin amaç ve kapsamının, sektörel anlamda ilişkilendirilmesi gerekiyor. Dördüncü olarak da bölgesel olarak ilişkilendirilmesi gerekiyor. Ekseriyetle projeler, bu ayaklardan bir tanesini eksik bırakıyorlar. Dış uzmanlar da projeyi değerlendirirken, projenin bu temeller hususunda zayıf bulunmuştur tenkitlerini ortaya koyuyorlar. Bunun dışında proje kapsamında yaygınlaştırma faaliyetleri çok önemli ama proje sahipleri, yaygınlaştırma faaliyetlerini üstünkörü yazıyor. Yani net olarak belirtmiyorlar. Proje desteklendiği ve yapıldığı zaman kendimize mi kalacak? AB Komisyonu bunu istemiyor. Yani projenin yaygınlaştırılmasını ve başka kişilere ulaştırılmasını, edinilen nitelik ve becerilerin başka kişiler tarafından da kullanılabilmesini öngörüyor. Dolayısıyla projelerin bu kısmının zayıf bırakılması elenme nedeni olarak görülüyor. Bunun dışında ortaklık seçimi ile ilgili sıkıntılar var. Mesela dış ortaklar dediğimiz AB üyesi ülkeden bir ortak seçiyoruz ancak bu ortak, bizim almak istediğimiz eğitimle birebir ölçüşmüyor. Çok basit bir örnek verecek olursak; mesela ben ekmek yapmak üzere Avrupa'ya gidiyorum ama kendimi bir manavda buluyorum. Böyle bir sıkıntı söz konusu. Dolayısıyla seçtiğimiz ortakların da bizim almak istediğimiz eğitimde AB'de gerçekten ileri düzeyde bir konumu olması gerekiyor. Yani benim almak istediğim eğitim ile ortağın verdiği eğitimin örtüşmesi gerekiyor. Bunları bu şekilde çeşitlendirmek mümkün. O kadar çok elenme nedenleri olabiliyor ki bazen yanlış bir dil kullanılıyor.

Projede yerine getirilmesi gereken bir dil, üslup ve format var. Bu format içerisinde projenin, dış hakemleri ikna edebilmesi gerekiyor. Mesela VET-PRO kapsamında bir proje sunulmuş ve projede, şöyle bir ifade geçiyor: “Mesleki eğitim uzmanları gidecekler ve orada şöyle bir eğitim alacaklar.” Şimdi uzman dediğimiz bir kişi eğitim almaz, oraya giderek incelemelerde ve gözlemlerde bulunur. Dolayısıyla bu türlü birtakım sıkıntılar da var ve projenin elenme nedenleri arasında yer alabiliyor.

2. GÜN
AÇILIŞ KONUŞMALARI

AÇILIŞ KONUŞMALARI

Prof. Dr. Sabahattin BALCI

Dün Türkiye Ulusal Ajans temsilcisinin vermiş olduğu bilgiler içerisinde bu yıl 30 Mart'a kadar proje sunma süresi olduğunu söylemişti. Fakat İngiltere'den gelen konuklarımızdan özellikle İngiltere Kolejler Birliği başkanı değerli konuşumumuzun bir itirazı vardı. Bu süre İngiltere için Ekim ayının sonuna kadardır. Dolayısıyla İngiltere ile yapılacak olan ortak projelerde, bu süreyi kullanma imkanı var. Geç kalmış olmak söz konusu değil. Leonardo'dan hariç olarak Gruntdvig'te Mayıs ve Ekim ayının sonuna kadar proje sunma imkanı var. O bakımdan bu fırsatı da kullanabileceğimiz gözüküyor. Yine ikinci bir duyurumuz, İngiltere'den gelen değerli konuklarımızla ilgili olarak, bugünkü programın resmi bitiş süresi öğlen yemeğinden sonra muhtemelen 14.00 olacaktır. Bu saatten sonra açıkoturum düzenleniyor. Bu arada Bilkent Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunun konuklarımız için bir daveti var. Yüksekokullarına sizleri davet ediyorlar. Burada sizin için bir program uygulamayı çok istemektedirler. Lütfen bu programa katılmak isteyen arkadaşlarımız temsilci arkadaşımıza ulaşabilirlerse, Bilkent'e ulaşımınızı sağlayacaklar. Diğer bir duyuru, çünkü yoğun sonuçlar içerisinde Türkiye'nin, bu konferansa ne şekilde katılacağını söyleme fırsatımız olmadı. Bütün katılımcıların bilmesi açısından size bir harita takdim ediyorum. Çünkü Türkiye'den katılan arkadaşlarımızda bu dağılımı bilmiyor olabilirler. Biz, özellikle Türkiye'nin tamamının, bu konferansta temsil edilmesine özel bir önem gösterdik. Haritada, Türkiye'den bu konferansa katılan mesleki ve teknik yükseköğretim kurumlarımızın, yüksekokullarımızın dağılımını görüyorsunuz. Yani bir Türkiye haritası ve temsili önünüzde yer almaktadır. Dolayısıyla katılımcılar bütün Türkiye'yi kapsayacak şekilde bir fırsatı değerlendirebilirler. Çok değerli katılımcılar, programın bundan sonrası ile ilgili birkaç şey söylemek istiyorum. Çünkü çok yoğun çalışmanın sonunda bugün esasen size sözü vermeyi hedefliyoruz. Tekrar dört çalışma grubumuzu hatırlatmak isterim. Bunlardan birincisi program geliştirme grubudur. Bu kapsamda çalışmalara kolaylık sağlamak açısından grup çalışması yapmayı düşündük. Bunun yanında aynı gruba eş moderatör olarak Türkiye'den Doç. Dr. Kurtuluş Karamustafa'nın olmasını rica ettik. Böylece daha iyi bir çalışma ortamı hazırlamayı amaçladık. Öğretmen eğitimi grubunun moderatörlüğünü Prof. Dr. Şener Oktik yapacak. Üçüncü grubumuz kalite güvence için eş moderatör olarak da

Prof. Dr. Necdet Baştürk'ün desteğini rica ettik. Son olarak multimedya teknolojileri ve e-öğrenmenin moderatörlüğünü Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul yapacak. Daha çok katılım sağlamak bakımından bu grup çalışmalarını ikiye böldük, birinci çalışma bloku bittikten sonra ara verdik. Farklı gruplarda yer almak isteyenler için katılımcıların gruplar arasında hareket etmesini sağlayacak şekilde bir düzenleme yaptık. Böylece daha fazla katılım ve katkı elde etmiş olacağız. Çünkü çalışmaların tamamında, program geliştirme, kalite güvence, uzaktan eğitim, öğretmen eğitimi ve multimedya teknolojileri konuları size takdim edildi. Bunlar için nasıl bir ortak kaynak kullanılabileceğine dair de AB Türkiye Temsilcisinin bir sunuşu oldu. Ve orada gördük ki gerçekten bizim bu konularımızın tamamı için finansman oluşturacak bir yeni açılım var. Leonardo kapsamı değiştirilmiş, onun yerine hayat boyu öğrenme kavramı konulmuş. Ve bu kavram altına bizim doğrudan yararlanacağımız program geliştirme alanına gerçekten ciddi bir finansman koyulmuş. Aynı şekilde multimedya teknolojilerinin geliştirilmesi ve öğretmen eğitimi ile ilgili alana ciddi bir finansman konulmuş. Türkiye tarafında bunları çünkü sunuşta açık olarak gördük. Dolayısıyla bugünkü çalışmada fikirlerimizi ve projelerimizi geliştirme konusunda Türkiye tarafında ciddi bir kaynak stokunun olduğunu görüyoruz. Bunu, çalışmamızda mutlaka dikkate alalım diye düşünüyorum. Bu konferans çok kısa bir süre içerisinde gerçekleştirildi ve kısa süreli yoğun bir çalışma ile bitirmeye gayret sarf edeceğiz. Ama hedefimiz bir başlangıç meydana getirmektir. Buradan şüphesiz bir son elde etmeyeceğiz. Bir başlangıç ve uzun süre devam edecek olan kurumlararası yakınlaşma ve işbirliğine hareket noktası oluşturulmuş olacak. Temel prensipleri, hedefi ve yol haritası ortaya çıkarabilmek için bir başlangıcı hedefledik ve bir diyalog ortamını kurmaya çalıştık. Şimdi bunun için özellikle bugünü kullanma imkanımız var. Tabi bu arada her iki ülkenin birikiminin ne noktada olduğunu görme şansımız oldu. Çünkü sonuçlar bize pek çok bilgi verdi. Bugün de yüz yüze, çok taraflı görüşmelerle bunu daha da artırmanın yolunu bulacağız ve eminim ki gelmiş olduğumuz noktada AB'nin hedeflediği nitelikte projeleri çıkartabileceğiz. Çünkü burada bulunan konuklar, İngiltere'den gelen kurum temsilcileri çok gelişmiş kurumları temsil ediyor. Türkiye'den burada bulunan kurumlarımız da son derece gelişmiş kurumlardır. Ve çoktan temel meselelerini çözmüş, ileri atılımları gerçekleştirmek için projeler geliştirmiş, kaynak kullanmış ve yeni kaynakları araştıran birimlerimizdir. Ve bu düşünceleri, burada enerjinin birleşimi ile sinerjiye dönüştürebileceğimize inanıyorum. Bu çalışmaların desteklendiği mahiyette mutlaka ikili veya çok taraflı işbirlikleri yap-

rak, çeşitli değişim programlarıyla hemen bu ortamı geliştirebileceğiz diye düşünüyorum. Proje çalışmaları sürdürülürken bir taraftan da yöneticilerin, öğretim elemanlarının hatta öğrencilerin, değişim programları ile bir harekete başlamasını sağlayabiliriz. Eminim ki buradaki bütün kurumlar, bu programları belirli bir düzeyde yapacak kadar hem imkana hem de bilgi birikimine sahiplerdir. Bu arada her iki ülkenin tamamı için faydalı olacak kültürlerarası diyaloga da çok ciddi bir katkı yapmış olacağız. Biliyorsunuz Türkiye ve İngiltere yüzlerce yıllık geçmişi olan ve birbiriyle çok yakın diyalog kurabilmiş iki yakın ülke. Ve hala da Türkiye'nin, AB macerasında yanında daima istikrarla durup, AB üyeliğini çok güçlü destekleyen ülke olarak hepimizin takdirini kazanmış ülkedir İngiltere. Bu çerçevede kültürlerarası diyalogun da bu konferansın sonunda yapılacak işbirliklerinde çok ciddi katkı sağlayacağını umut ediyoruz. Diğer önemli bir husus da dünkü sunuşta vardı. Özellikle bundan sonra ortak dil uygulama programlarına geçebilmek. Bu da aslında küresel eğitimin bir tabii sonucudur. Bu çerçevede yine AB kaynaklarını kullanarak, eğitim programlarımıza uyum çalışmalarını başlatalım. Daha sonra da ortak dil uygulama programları için akreditasyon işlemlerini sürdürüp ve nihayetinde Türkiye ve İngiltere'den bütünüyle ortak çalışacağına inandığımız programlarımız arasından seçtikleri programlarda ortak dil kurmaya yönelik çalışmalar başlatılabilir. Bu konuda dünkü ilk sunuşta YÖK Başkanvekili Ertepinar'ın ifadesini çok cesaret verici olarak buluyoruz. Geçen Aralık ayında hükümetin çıkarttığı bir yönetmelikte, yükseköğretim kurumları arasında ortak dil bulma çalışmalarının mevzuat altyapısı da oluşturulmuş durumdadır. Dolayısıyla biz, Türk tarafı olarak bu konuda önümüzde ciddi bir ufuk açıldığını da görüyoruz. Eminim ki İngiltere'den gelen yükseköğretim temsilcisi arkadaşlarımızın da nihai olarak başarmak istedikleri işlerden birisi de budur. Biz, bunun da bugünkü sunuşlarda mutlaka gündeme getirilmesi yararlı olan konu başlıklarından birisi olarak değerlendiriyoruz.

KATKILAR, SORULAR ve YANITLAR

Katkı) Haritanın benzeri konuklarımız için de hazırlansaydı, hangi ülkenin hangi noktasından ve enstitüsünden geldiğini öğrenebilirdik.

Yanıt) Sabahattin Balcı: Video kaydımız yok ama o bilgileri, British Council'den rica ederiz ve e-mail adreslerinize atarız.

Soru) Meslek Yüksekokullarında, dil dersi saatleri düştü. Daha önce her yarıyıl da dörder saat dil dersi vardı. Şimdi o kaldırıldı. Sadece birinci sınıflarda Tarih de, Türkçe de, İngilizce de iki saat veriliyor.

Sabahattin Balcı: Bu konu, bugünkü konferansın konusu değil. Dolayısıyla burada onun konuşulmasının pek faydası olacağını düşünmüyorum. Bu çalışmalar zaten bütün programlarda, ortak dil kullanmak gibi bir hedef gütmüyor. Seçilmiş programlarda örnek çalışmalar olarak anlamak lazım. Yoksa herkes, kendi ülkesinde, kendi dilinde eğitimini yapacak. Ama diyelim ki bir program seçmişsiniz ve bunu, bir örnek çalışma olarak İngiltere'den ve Türkiye'den okullarla, bir özel çalışma olarak yapacaksınız. Ve bu ayrı bir çalışma olacaktır. Dolayısıyla o zaman bunu, bu konferansta konuşmanın da anlamı olmuyor.

Katkı) Sonuç bildirgesinde katılımcıların, nereden katıldıklarını ve e-mail adreslerini herhalde bileceğiz. Ama bugünkü toplantıda, oturum başkanlarının söylemesiyle hangi okuldan katılıyorlar ve e-mail adreslerinin yazıldığı bir form dağıtılırsa, belki buradaki iletişimin başlangıcı için bir katkı olur. Teşekkür ederim.

Sabahattin Balcı: Teşekkür ederiz. Biz, zaten şimdi moderatörlerimize grupların listesini takdim edeceğiz. O listede, katılım alanlarını ve e-mail adreslerini yazacakları bir hane var. Dolayısıyla bu listeyi aldıktan sonra hemen çoğaltıp sizlere dağıtma olanağını da bulacağız. Teşekkür ederim.

Katkı) Dün öğle yemeğinde İsa Eşme, eğer mümkün olursa sizin okulları bir gezdirin demişti. Ben de o fikirden hareket ederek arzu eden konuklarımız varsa gerek Bilkent Üniversitesi Uygulamalı Teknolojiler ve İşletmecilik Yüksekokulunu gerekse Bilkent Üniversitesi'ni gezmek üzere saat 14.00'de otelin önünde toplanabiliriz. Biraz sonra ilgilenen kişiler için çalışma gruplarında bir kağıt vereceğim. Eğer isimlerini oraya yazarsanız biz de gerekli organizasyonu yapabiliriz.

ÇALIŞMA GRUBU RAPORLARI

ÇALIŞMA GRUBU-A

İŞ DÜNYASININ İHTİYAÇLARINI KARŞILAMAYA YÖNELİK MÜFERADAT GELİŞTİRME

Moderatörler:

Doç. Dr. Kurtuluş KARAMUSTAFA*

Richard JARRALD**

Doç. Dr. Kurtuluş Karamustafa; Sayın konuklar, Richard'la konuştuk, yine beraber sunarsak iyi olur diye bir öneri getirdi. Biz tartışma esnasında ne yaptık? Türk ve Britanyalı konuklar bir araya gelerek, müfredat geliştirmedeki teorik noktaları beraberce gözden geçirdik. Ve her iki taraf da bu temel noktalarda ortaklaşa fikir birliğinde bulundular. Daha sonra Türk ve Britanyalı meslektaşların işbirliği ile yapabilecekleri müfredat geliştirme konusuna odaklandık. Önümüzdeki günlerde sona erecek olan Leonardo Projesine yönelik olası proje konularını gözden geçirdik. Bilindiği üzere program geliştirilirken işverenlerin ihtiyaçları, gereksinimleri kesinlikle dikkate alınmalı. İleride iş hayatına atılacak olan öğrenim gören kişilerin, onların gereksinimleri nelerdir ve ne türden kariyer yollarını takip etmelidir? Bunlar belirlenmeli. Daha sonra kesit noktası yani işverenler ve iş görenlerin gereksinimleri belirlenmeli. Meslek standartları uluslararası platformda ortaya konulmalı ama yerel ihtiyaçlar da göz ardı edilmemeli. Kesinlikle akreditasyon da bu noktada önemlidir.

Richard Jarraled: Çok teşekkür ederim. İngiltere'de bütün soruların cevabını sizin de fark ettiğiniz gibi bilmiyoruz. Bunun dışında sizin de her soruya cevabınız olmadığını biliyoruz ama ilginç olan şu ki çok kısa bir zaman zarfında, sizin ihtiyaçlarınızın ve bizim ihtiyaçlarımızın aslında aynı olduğunu görebildik. Dolayısıyla birlikte yapabileceklerimiz konusunda ol-

* Erciyes Üniversitesi , Nevşehir MYO

** Norwich City College

dukça umutluyum. Margaret, çok muhteşem bir şey yaptı. Çünkü ilk oturumumuzda, biraz konuyu dağıtmaya başlamıştık. Daha sonra Margaret dedi ki: “Doğrudan finansmana nasıl erişebileceğimiz konusunda konuşalım ve projelerden bahsedelim.” Dolayısıyla kendisine gerçekten çok müteşekkirim. Margaret’in söylediği anahtar şeylerden birisi şuydu: “Herhangi bir proje yapıyorsanız, bunun düzgün olması gerekir.” Dolayısıyla önümüzdeki 10 yıl içerisinde bir inovasyon projesi hazırlanması çok olası görünmüyor. Yani gerçekten yenilikçi bir yenilik projesinin sunulup, bunun gerçekçi kabul edilip, desteklenmesi mümkün gözüküyor. Ama Leonardo VETPRO Projesi var. 30 Mart bunun son başvuru tarihi. Dolayısıyla Leonardo VETPRO Programı çerçevesinde finansman sağlanacak bir dizi proje geliştirebileceğimizi düşünüyorum. VETPRO Projesi, aslında çok çeşitli alanlardan gelen tabi ki mesleki ve teknik eğitim şemsiyesi altında çeşitli alanlardan gelen insanların dolaşımının ve değişiminin sağlanmasıdır. Dolayısıyla çeşitli kurumlar bir araya gelebilirler ve ilgi alanları konusunda projeler geliştirebilirler. Bu, mutlaka yükseköğrenim kurumları olmak zorunda değil. Sanayiciler, temsilciler, akademisyenler olabilir. Herkes olabilir ve bir araya gelerek proje geliştirip daha sonra bunu teslim edebiliriz. Ama hızlı davranmamız gerekiyor. Çünkü 30 Mart son tarihi. Eğer biz, insanların şimdiden dolaşımını ve değişimini sağlayabilirsek, o zaman önümüzdeki yıl Şubat ve Mart ayında teslim edilmesi gereken inovasyon projeleri için de sağlam bir zemin hazırlamış oluruz. Çünkü inovasyon projesi sayesinde tam kapsamlı olarak uluslararası bir işbirliği yapılabilir. Fakat bunun dışında biz de diyoruz ki: “Değişim programlar, akran değerlendirmesi sayesinde çok önemli girişimler sağlama imkanına ulaşabiliriz.” Dolayısıyla bu, aslında birden fazla programdan yararlanacağımız daha uzun vadeli bir bölüm. Bir yandan çok hızlı proje geliştirip, teslim edeceğimiz kısımlar var. Bir yandan da daha uzun vadeli kısımlar var. Şubat ve Mart 2008 yılı için bir inovasyon projesi hazırladığınız dönemde, bir tane daha VETPRO Projesi hazırlayabilirsiniz. Farklı insanları bir araya getirebilirsiniz. İşte o noktada temel mesleki eğitim ve işgücü piyasasında çalışanlar programı kapsamında da projeler geliştirebilirsiniz. Yani halihazırda işgücü piyasasında çalışan insanları bir araya getirip, mevcut işgücünün geliştirilmesi için projeler geliştirebilirsiniz. Umarım bu, sizin için de benim olduğu kadar heyecan vericidir. Evet, bunları belirledikten ve bu programdan bahsettikten sonra İngiltere’den ve Türkiye’den gelen meslektaşlarımız birtakım öncelik alanlarını belirledi. Tartışma kapsamında 10 dakika içerisinde belirlediğimiz birtakım ilgi alanları bulunmakta. Türkiye ve İngiltere’nin ilgi alanları

arasında örtüşenler var. Baktığınız zaman bunları eşleştirebilirsiniz. Bunun dışında bunların hepsinin zemininde olan yani hepsini kapsayan gruplar var. Mesela Avrupa Kredis Transfer Sistemi gibi çalışmalar var ki bütün alanları kapsayabilir. Bunun dışında sıfırdan başlamıyoruz. Çünkü her iki ülkede yapılan birtakım çalışmalar var. Mesela bana, bir raporun İngilizce kopyasını sundular. TÜRKONFED'in yaptıkları araştırmaya dayanarak hazırlamış olduğu bir rapordu. Ve gerçekten de İngiltere'de benim okul müdürüme götürüp sunabileceğim ve örnek olarak gösterip, yapabileceğim çalışmalar. Dolayısıyla sıfırdan başlamıyoruz. Potansiyel çok yüksek, çok fazla fırsat var. Ama bunun dışında pek çok zorluk da var ve bunları en kısa sürede elimine etmeye çalışacağız.

ÇALIŞMA GRUBU- B

ÖĞRETİM ELEMANI EĞİTİMİ

Moderatörler:

Prof. Dr. Şener OKTİK*

Jill MCNULTY**

Prof. Dr. Şener Oktik: Bizim yaptığımız aslında bir karşılaştırma ile başladı. Biz, öğretmen yetiştireceğiz ama bizim, meslek yüksekokullarında öğretmen gözüyle baktığımız insanlar hangi seviyede insanlar? İngiltere’de FE (Further Education) kolejlerdeki öğretmenlerimiz hangi tabana sahip, nasıl bir eğitimden geçiyorlar? O yüzden sisteme şöyle bir hızlı baktık ve bunları, sizlerle paylaşmak istedik. Asıl hedeflenen, tabi ki Avrupa’daki sistem. Bu sekizlik sisteme baktığınız zaman bunun, 4-5-6-7-8’i yükseköğretimi ilgilendirir. Bizim, dördüncü seviyede tanımladığımız Türkiye’deki Meslek Yüksekokulları ya üniversiteler ve fakülteler içinde ya da onunla ilişkilendirilmiş biçimde tanımlanır. Dolayısıyla bizim, öğretmen olarak gördüğümüz kişiler, üniversite çatısı altında üniversite öğretim elemanı olarak tanımlanması. Oysa İngiliz sisteminde Further Education Kolejleri aslında bizim liselerin yaptığı işi de yapan kolejlerdir. Bildiğiniz gibi bu kolejler de aşağıdan başlamak üzere iki ayrı alanda mesleki eğitim (vocational education) verilmektedir. Bunlardan biri genel eğitim olarak adlandırılmakta olup, lise çağındaki gençlere yöneliktir, diğeri ise yetişkin eğitimi (further education) olarak adlandırılmakta olup yetişkinlere yöneliktir. Dolayısıyla lise çağındaki öğrenciye, eğitim ve öğretim veren bir öğretmen İngiliz sisteminde biraz daha öteye geçerek yetişkin düzeyinde (level further) de eğitim vermektedir bu okullarda. Verilen bu eğitim sonucunda da bu eğitimi alanlar yetişkin eğitimi belgesi almaktadırlar. Ki bu belge Edexcel tarafından da onaylanmıştır. Ama bu, bizdeki meslek yüksekokuluna hemen hemen denk olmasına rağmen bir yükseköğretim derecesi değil. Ancak bu derecenin, yükseköğretimle ilişkilendirilmesi mümkün. Başka bir deyişle,

* Muğla Üniversitesi Rektörü

** Colchester Institute

İngiliz sisteminde bir öğretmen, bu seviyelerin içinde rahatça hareket edebilmekte. Orada ya da başka yerde ders verebilmekte. Dolayısıyla bizim, meslek yüksekokullarında yetiştireceğimiz ve yetiştirdiğimiz öğretmenlik kavramı ile buradaki birbirinden farklılaşmakta. İngiltere’de de öğretmen yetiştirmenin üzerinde yapılan çalışmalarda, FE Mesleki Eğitim Kolejlğinde eğitim yapabilmek için bir öğretmen eğitimi programından geçmek gerekmektedir. Oysa bizde buna ihtiyaç yok. Meslek yüksekokullarındaki bir hocamız, hiçbir öğretmen programına dahil olmadan, bir pedagojik formasyonu olmadan öğretmenlik yapabilir. Öğretmen yetiştirmede bu anlamda bir farklılığımız var. Hatta Gilly’in verdiği bir bilgiye göre, 2010 tarihine kadar İngiltere’de yetişkin eğitimi veren kolejlerde (Further Education College) bütün öğretmenler, öğretmen sertifikasına sahip olmak zorundadır. Bir eğitim programı başlamıştır. Bu, onlarda da olmayan ve yeni başlamış bir olay. Ama burada öğretmenlik yapan kişiler, üniversite derecesinin üzerinde öğretmenlik sertifikası alabildikleri gibi derecesi olmadan da iyi bir alevel öğrencisi, öğretmenlik sertifikası aldığı takdirde burada öğretmenlik yapıyor hatta sizin, üniversiteyle bağlantılandırabileceğiniz bir derecede de öğretmenlik yapabiliyor. Şimdi iki ülkenin öğretmen alanında ana farklılıkları özellikle mesleki ve teknik eğitimde bu şekilde özetlenebilir. Bir de Türkiye’nin ortaöğretim seviyesindeki mesleki eğitime hizmet verecek öğretmen yetiştirmek için bizim fakültelerimiz var. Mesleki ve teknik eğitim fakülteleri. Bu fakültelerde yetişmiş insanlar, konularıyla ilgili bilgileri aldıkları gibi pedagojik formasyonu da almaktalar. Dolayısıyla buradaki insanlar yani mesleki ve teknik eğitim fakültelerinden mezun olan öğrenciler, ortaöğretimde meslek dersleri de verebiliyor. Ama bu gençler, doğrudan doğruya meslek yüksekokullarında ders veremiyorlar veya tercih edilmiyorlar. Oralara daha çok yüksek lisans ya da doktora seviyesinde olan insanlar alınıyor. Şimdi Türkiye’nin temel güçlüğü; meslek yüksekokulları üniversite çatısı altında tanımlı olduğu için meslek yüksekokullarındaki öğretmenler, kendilerini üniversite öğretim elemanı olarak gördüklerinden aynı kariyer planlaması ve duygusu içine giriyorlar. Daha çok teorik çalışmalardan yukarıya doğru gitmeye çalışıyorlar. Bu, Türkiye’nin ana problemi. Tartışmaların sonunda ortaya çıkan gerçek; Türkiye’de de bir şekilde meslek yüksekokullarında öğretmenlik yapacak insanların, öğretmenlik sertifikasına tabi tutulmaları ve bunun için programlar düzenlenebilmesidir. Bu konuda benim de mezun olduğum kolej büyük bir çalışma içinde. Bu çalışmaların nasıl olduğu ve iki ülke arasındaki öğretmen yetiştirme konusunda nasıl bir birliktelik, işbirliğine dönüşürülebileceği konusunda da Gilly bilgi verecek.

Jill McNulty: Çok teşekkürler. Meslektaşım, aslında tartışmayı çok kapsamlı bir biçimde ele aldı. Şimdi bizim işyerindeki yaptırımlarımızla ilgili belki ekleme yapabilirim. Öğrencilerimizin aynı zamanda öğretmenleri var. Bu öğretmenler, geri bildirim alabiliyorlar; derslere katılıyorlar ve eğitim tekniği ile ilgili olarak destek sağlıyorlar. Çünkü biz, aslında öğretmen eğitimi dediğimiz zaman insanların nasıl öğrenmesini sağlarız konusunu tartışıyoruz. Öğrenmeyi heyecan verici bir etkinlik haline getirmeye çalışıyoruz ve asıl odaklandığımız nokta da bu. Bu yüzden öğrenme ile ilgili olarak öğrenci odaklı ve bireysel bir yaklaşım geliştirmeyi düşünüyoruz. Şu anda gerçekten de kendi ülkemizde öğretmen eğitiminde ve niteliğinde bir değişiklik yaşıyoruz. Bu çerçevedeki bütün tekniklerimizi değiştirmemiz gerekiyor. Bu programda becerilerle ilgili olarak birtakım derecelendirmeler yapmaya çalışıyoruz. Öğretmen eğitim programlarına hangi niteliklerin kazandırılması gerekir? Farklı meslekler ve eğitim alanlarında bunların, nasıl ortaklaştırılması gerekiyor? Bunlarla ilgili olarak yeni bir sertifika programı geliştiriyoruz. Dikkat etmemiz gereken konulardan birisi; Türkiye'deki kolejlerden, teknik ve mesleki yükseköğrenim kurumlarından bahsediyoruz ama aslında Türkiye'de kolej diye bir şey yok. Yani iki yıllık meslek yüksekokulu denilen okullar var. Halbuki burada ileri derecede zorunlu eğitim sonrası eğitim veren kurumlar, bizde karşılığı olmayan kurumlar. Ama bir şekilde bir uzlaştırmada bulabiliriz diye düşünüyoruz. Bütün bu tartışmaların ardından belki yetkililer tarafından bir miktar para tahsis edilebilir. British Council, YÖK, AB ya da Dünya Bankası üzerinden olabilir bu. İşbirliği başlatabiliriz. Oradan öğretmenleri ülkemizde ağırlayabiliriz ya da Türkiye'den öğretmenleri oraya gönderebiliriz. Bu şekilde işbirlikleri gerçekleştirebiliriz ama finans desteği gerekir. Teşekkür ederim.

ÇALIŞMA GRUBU - C

KALİTE GÜVENCE

Moderatörler:

Lawrence VİNCENT*

Prof. Dr. Necdet BAŞTÜRK**

Prof. Dr. Necdet Baştürk: Şimdi üç masa vardı ve bu masalardan şöyle bir yöntem önerisi geldi. Öncelikle iki ülkedeki kalite eğitimi (qualification) sistemlerini tartışalım. Her masadan birer kişi, bir Türk ve bir İngiliz arkadaşımız olmak üzere qualification sistemi nedir diye kendi aramızda tartıştık ve üç soru sorup, cevaplarını verdik. Bu üç sorudan biri olan, kalite teminatı konusunda bir işbirliği nasıl yapılabilir? Grubumuz oldukça iyi çalıştı. Sonuçları da şimdi Lawrence bize açıklayacak. Teşekkür ediyorum.

Lawrence Vincent: Bana Türk meslektaşlarım ile bir arada olma şansını verdiğiniz için teşekkür ediyorum. Onlarla aynı ortamı paylaşmaktan çok memnun oldum. Öncelikle tartışma üç soru üzerinde odaklandı. Kurum Avrupa düzeyinde işbirliğini nasıl geliştirebilir? Hem İngiltere'deki hem de Türkiye'deki kalite güvence kurumlarının ilgili gerekliliklerini yerine getirmek için ortak bir eş değerlendirme sistemi nasıl geliştirilebilir ve sizin de tahmin edebileceğiniz gibi asıl mesele daha fazla soru çıktı. Ve özellikle daha sonra ileriki düzeydeki tartışmalarda neler yapabileceğimizin altı çizildi. Pilot projelerin ortak işbirliğinin temel taşlarından birini oluşturabileceği söylendi. Bu sebeple pilot projeler tespit etmeye çalıştık. Gerçekten çok önemli iki temel taşı tespit ettik. Öncelikle çok ciddi bir fikir ortaya konuldu. O da şöyleydi: "Bir konu başlığı seçilip, daha sonra düzenlenen alan içerisinde bunu devam ettirmek. Ortak alanları tespit etmek, öyle bir alan seçmek. Ve kalite güvence sisteminin böylece sağlanmış olması." Asıl temel yaklaşımıydı. Böylelikle bir konu seçip, her iki sistem içerisinde kalite güvencesi nasıl işliyor ve ileriki aşamalarda atılacak adımlar neler olabilir?

* Bournemouth and Poole College

** Hacettepe Üniversitesi

Bu pilot projenin birisi olabilirdi. İkincisi de mevcut Dünya Bankası projesinden yola çıkılabilir -ki Türk meslektaşlarım bunların detaylarını verdiler.- meslek okulları için, akreditasyon için bir standart oluşturulabilir. İki veya üç müfredat alanında özellikle her bir bölgeden bir meslek okulu olacak şekilde. Teşekkür ediyorum.

ÇALIŞMA GRUBU- D

MULTİ-MEDYA TEKNOLOJİLERİ VE E-ÖĞRENME

Moderatörler

Prof. Dr. Ali Ekrem ÖZKUL

Ian BAGGALEY

Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul: Bizim ele aldığımız konu multimedya ve e-öğrenme ve bunların etkin kullanımıydı. Bu çalışma grubundaki tüm arkadaşlara öncelikle teşekkür etmek istiyorum. Gerçekten çok zevkli ve değişik bir çalışma oldu. Bu çalışmaların e-platformlarda devam edeceğini düşünüyorum ve bu konuda da zaten kendi aramızda fikir birliğine vardık. Öncelikle bütün katılımcılar e-öğrenmenin, daha doğrusu mesleki ve teknik eğitimin günümüzdeki ekonomik önemi konusunda fikir birliğine vardılar ve mesleki teknik eğitimin hangi özelliklerinin e-öğrenmeye yansıtılması konusunda bir çerçeve çizelim dedik. Öncelikle tüm yaşam boyunca sürdürülen bir faaliyet olması, teorik ve uygulamalı grupların olduğu, hem okul ortamında hem de özel merkezlerde ve işyerinde yapılabilirdiği, içeriğin çok dinamik olduğu konularında fikir birliğine varabildik. Ve bütün bunların sonunda mesleki ve teknik eğitim için Initial Vocation Education and Training ya da sonraki sürekli mesleki ve teknik eğitim için e-öğrenmenin bir zorunluluk olduğu konusunda fikir birliğine vardık. Bu doğrultuda ele aldığımız konular e-öğrenmenin konulması, e-öğrenme ile ilgili karşımızdaki fırsatlar ve tehditler diyebileceğimiz ve e-öğrenmeyle ilgili ne tür işbirlikleri gerçekleştirebiliriz konularında grup yoğunlaştı. Bu doğrultuda e-öğrenmenin konulması ve e-öğrenmenin geliştirilmesi ile ilgili üç ana konu üzerinde odaklandık. Birisi altyapı, diğeri e-içerik, diğeri de destekleyici hizmetler. En kuvvetli olduğumuz alanlardan birisi altyapı. Ülkemizdeki ULAKNET altyapısı ve Telekom'un sağladığı hizmetler nedeniyle bu konuda önemli bir sorun olduğunu düşünmüyoruz. Benzer şekilde İngiltere'de de bu konuda fazla problem olmadığı ortaya çıktı. Öte yandan gelişen teknolojilerin de önemli açılımlar sağladığını görüyoruz. En önemli konu e-içerik olarak ortaya çıktı. İçeriğin geliştirilmesi sadece öğretim elemanlarının yapabileceği bir faaliyet değil. Bu konuda eğitim ya da destek almaları gerektiği ortaya çıktı. Tabi e-öğrenmeyi destekleyici faaliyetler: sınav, danışman-

lık, uygulamalı çalışmalar ve mesleki ve teknik eğitimde laboratuvar çalışmalarının daha fazla ortaya çıktığını gördük. Bir konu da kendi aranızda tartıştığınız konu, özellikle mesleki ve teknik uygulamalarda laboratuvar uygulamalarında e-öğrenmeden yararlanma konusunda daha az fırsat olduğu gibi bazı görüşler vardı. Ama bu konuda belki animasyon gibi tekniklerde fırsatların daha fazla olduğu, öğrenme etkilerinin daha üst düzeyde sağlanabileceği konusunda bir fikir birliğine ulaştık. Diğer konumuz, e-öğrenmenin oluşturulmasıyla ilgili fırsat ve tehditler. Bunun başında insan gücünün geliştirilmesi geliyordu. Günümüzde e-öğrenme içeriğinin geliştirilmesi kendimizi geleneksel öğretim elemanları olarak tanımladık ve bu konuda geleneksel öğretim elemanlarının konumunun değiştiği, bu yeni role adapte olabilmek için eğitim almaları ve teknik eğitimden de desteklenmesi gereği ortaya çıktı. Maliyetler önemli bir konuydu ama çok üzerinde duramadık. Burada ortaya çıkan çok önemli bir husus da her iki ülkenin, fırsat ve tehdit yönüyle farklı özellikler göstermesi. Bizim için tehdit ya da sorun olabilen bazı konular mevzuat, altyapı ve içerik gibi Birleşik Krallık için bir tehdit olarak ortaya çıkmayabiliyordu. Bunun için kendi aramızda çalışmalar yaparak, ne tür uygulama özelliklerinin olduğu konusunda daha ayrıntılı raporlar hazırlama kararı verdik. Son konu da işbirliği ile ilgiliydi. Teşekkür ederim.

Ian Baggaley: Öncelikle bu gruptaki hem Türk hem de İngiliz meslektaşlarıma çok teşekkür etmek istiyorum. Çok canlı bir tartışmaydı ve herkes katılım gösterdi. Evet, işbirliği, ortaklıkla bitirmeniz aslında çok önemliydi. Zaten buradaki iki günlük toplantının amacı buydu. Bu başlık altında transfer geliştirme konusunu ele aldık. İngiliz ve Türk kurumları arasında ortak işbirliği geliştirme programlarının çok önemli olabileceğini düşündük. Bunun dışında birtakım rehberlerin, kılavuzların hazırlanması. Yani zaten bu işbirliği çerçevesinde bir dizi rehber ya da kılavuz çıkabileceğini tahmin ediyoruz. Böylece gözümüz bağlı bir şekilde durmayıp sorunları engelleyebileceğimizi tahmin ediyoruz. Bunun dışında fikir alışverişi, içerik paylaşımı. Bunların hepsi önemli. Zaten bir pilot proje oluşturacağımızı söylemiştik. Bu çerçevede mesela pazarlama konusunda, e-öğrenmede kullanılacak içeriği elinde olan var mı diye birbirimize sorabileceğiz ve kaynaklarımızı paylaşabileceğiz. Bunun dışında da değişik eğitim kaynaklarını da ortak olarak geliştirebileceğimizi tahmin ediyoruz. Hareketliliğin artırılması çok önemli diye zaten birkaç seferdir konuşuyoruz. Öğrenci değişimi olabilir bu çerçevede ya da öğretmen değişimi olabilir. Bütün bunları yapmayı düşünüyoruz. Sanal öğrenme ortamlarının yüksek lisansları için yararlı ola-

cağını düşünüyoruz. Özellikle de öğretmenlerimiz için. Bunun dışında da tabi madem ortak uygulamalardan bahsediyoruz ya da uygulamaları ortaklaştırmadan bahsediyoruz; hem içerik geliştirme hem de içeriği sunma açısından birtakım çalışmalar yapabileceğimizi düşünüyorum. Son olarak da bütün bunları nasıl yaparız diye konuştuk. Bu yüzden de Avrupa proje ortaklıklarına baktık. Birtakım hareketlilik fonları var, bunları biliyoruz ve onlardan yararlanılabilir. Bunun dışında da Başbakanlık İnisiyatifi Girişimi dediğimiz bir fon var. İngiltere'deki kurumlar bunlara başvurabilirler. Ardından da Türkiye'deki kurumlar ortak olabilirler. Önümüzdeki hafta bunların üzerinde çalışacağız. Bir de web sitesi kurmaya karar verdik. Bu sayede burada başlayan çalışmalarımızı orada devam ettirebiliriz.

KAPANIŞ KONUŞMASI

Prof. Dr. İsa EŞME

Değerli katımcılar, tekrar sevgi ve saygılarımla konuşmama başlamak istiyorum. Dünkü açılış konuşmamda, bu toplantı ile ilgili beklentilerimizi özetlemiştim. Toplantı boyunca gördüm ki özellikle bugünkü çalışma gruplarının sonuçlarını dinleyince daha da iyi anladım ki o hedeflere büyük ölçüde ulaşacağımız görülüyor. Bundan çok büyük bir mutluluk duydum. Zaten biz, Birleşik Krallık ile işbirliğini yapmakla da kendimizi şanslı görüyoruz. Çünkü dün de konuşmamda belirtmiştim: lokomotifi bulan ve Sanayi Devrimini başlatanların torunları ile mesleki eğitimi değerlendirmek bana göre şanslı bir iştir. Ve biz, bu şansı da değerlendirmek istiyoruz. Hemen şunu da belirteyim, bir tek toplantı ile sonuç almak o kadar kolay değildir. Biz, şöyle bir yol haritası düşünüyoruz: önümüzdeki günlerde öncelikle kendi ülkemizde bu toplantıya katılanları, meslek yüksekokulu müdürlerimizi YÖK'te bir toplantıya davet edeceğiz. Ve bu toplantıyı, ürüne nasıl dönüştürebiliriz bunu tartışacağız. Deplasma gireceğimiz önümüzdeki yıl. Kaynak bulabilirsek tabi, Birleşik Krallık ile önümüzdeki yıl bu toplantının ikincisini yapmanın koşullarını araştıracağız. Bu toplantının yararlarını değerlendirdikten sonra yararlı olduğu görüşüne ulaşırsak ve Birleşik Krallık da bunu benimserse, önümüzdeki yıl ya da daha yakın bir zamanda tekrarlanan yollarını araştıracağız. Ben, bu toplantıya katılan ve destek veren herkese yürekten teşekkür ediyorum. Bu toplantıdan çok yararlanaacağımızı da düşünüyorum. Hemen şunu belirteyim ki toplantı ile ilgili tüm konuşmaları ve sunumları İngilizce ve Türkçe olmak üzere bir kitap haline getireceğiz ve bunları konuklarımıza göndereceğiz. Başarılar diliyorum. Organizasyonda eğer kusurumuz olmuşsa hoş görülmesini rica ediyorum. Tekrar buluşmak dileğiyle.

SUNULAR

I. OTURUM SUNULARI

Dr. David DAVIES

BTEC and International



Edexcel Qualifications and Quality Partnerships

Dr David Davies, Global Relationship Manager

delivered locally, recognised globally

BTEC and International



Edexcel Examinations

- Edexcel is part of Pearson (owners of Penguin Books, Financial Times etc)
- Edexcel is the largest Awarding Body in the UK
- Edexcel is one of three Awarding Bodies in England that are regulated by the Qualifications and Curriculum Authority (QCA)
- Last year Edexcel marked ten million scripts
- Edexcel offers Vocational Qualifications- BTEC- and academic qualifications- A levels

BTEC and International



Vocational qualifications

- Edexcel offers a wide variety of vocational qualifications
- Assessed by coursework according to established criteria
- Recognised by QCA as equivalent to academic qualifications
- 'First Diplomas' available for students aged 14-16
- 'National Diplomas' available for students aged 16-18
- 'Higher National Diplomas' available for students aged 18-20 or older- over a hundred subjects available- Business, IT, Travel and Tourism, Health and Social Care etc
- HNDs accepted for entry to second or third year of university courses in UK, USA etc.

3

National Qualifications Framework		
Original levels	Revised levels #	Framework for Higher Education Qualifications (FHEQ)
Level 5 BTEC Advanced Professional Diplomas, Certificates and Awards	Level 8 BTEC Advanced Professional Diplomas, Certificates and Awards	D (doctoral) doctorates
	Level 7 BTEC Advanced Professional Diplomas, Certificates and Awards	M (masters) masters degrees, postgraduate certificates and diplomas
Level 4 BTEC HNDs and HNCs BTEC Professional Diplomas, Certificates and Awards	Level 6 BTEC Professional Diplomas, Certificates and Awards	H (honours) bachelors degrees, graduate certificates and diplomas
	Level 5 BTEC HNDs and HNCs BTEC Professional Diplomas, Certificates and Awards	I (intermediate) diplomas of higher education & further education, foundation degrees, higher national diplomas
	Level 4 BTEC Professional Diplomas, Certificates and Awards	C (certificate) certificates of higher education
Level 3 BTEC National Diplomas, Certificates and Awards BTEC Diplomas, Certificates and Awards BTEC Diploma in Foundation Studies (Art and Design) A Levels		
Level 2 BTEC First Diplomas and Certificates BTEC Diplomas, Certificates and Awards GCSEs grades A* - C		
Level 1 BTEC Introductory Diplomas and Certificates BTEC Diplomas, Certificates and Awards GCSEs grades D - G		
Entry Entry Level BTEC Certificates in Skills for Working Life and Life Skills		

BTEC and International



Higher Level BTECs - key differentiators

- Centres have fully devolved responsibility for assessment, standards and internal QA (except under licence)
- Accredited at national level
- Endorsed by professional bodies
- Defined linkage to National Occupational Standards
- Clear QA procedures
- “Nationalness”
- Option of BTEC Customised Framework

5

BTEC and International



The BTEC difference - Assessment 1

- Measures achievement (summarise/cumulative)
- As a motivator (formative/diagnostic skills development)
- Engenders confidence
- Infinite variety
- Applicability
- Contextualised

6

BTEC and International



The BTEC difference - Assessment 2

- Blends theory and practice
- Multi-dimensional
- Snapshots for Pass, Merit and Distinction
- Cuts through knowledge, understanding and skills
- Based on the student's personal experience
- Opportunities for creativity
- Deep-seated learning

7

BTEC and International



The BTEC difference - QA

- Specialist external examiners
- Appointment, training and standardisation of externals
- Centre monitoring
- Robust reporting protocols
- EE Guidelines
- Web-based specialist papers

8

BTEC and International



The BTEC difference - Admin

- EOL
- Approval process
- Administration
- Reporting
- Local and national policies

9

BTEC and International



BTEC HNDs and HNCs - Level 5

- Established and benchmarked
- Delivered in HE and FE
- Progression to work or degree
- All now at Revised NQF Level 5
- HNDs also at FHEQ Intermediate Level
- Top-up to degrees

10

BTEC and International



Quality Partnerships

- In a Quality Partnership the College outside the UK must be linked to Edexcel and UK College- 'Support Partner'
- One third of course must be delivered by UK Support Partner
- UK Support Partner responsible for:
 - Initial teaching methodology
 - Supply of worksheets, lesson plans etc
 - Supply of course material both paper-based and online
 - Visits delivering partner at least once a year

11

BTEC and International



Quality Partnerships- 2

- Edexcel remains responsible for:
 - initial implementation training for international centre
 - External verification
 - Certification
- 'Delivering Partner' responsible for:
 - Resources, staffing etc.
 - Internal verification

12

BTEC and International



Quality Partnerships- 3

- Additional Opportunities:
- Possibility of joint accreditation of local qualification and Edexcel HND
- Opportunity for students to proceed to second or third year of university degree course either 'in country' or in UK
- Fees:
- Centre pays initial fee to Edexcel for centre recognition
- Registration fee to Edexcel for each student
- Student Support Fee to UK College for each student

13

BTEC and International



Edexcel Contacts

- Further information on Edexcel qualifications is available from:
- europeamer@edexcel.org.uk

14

Patricia WALLACE



Turkey and U.K. College Partnerships Seminar
March 2007

Patricia Wallace

Dam Park Ayr KA8 0EU
0800 199 798
www.ayrcoll.ac.uk



A Postcard from Ayr



Dam Park Ayr KA8 0EU
0800 199 798
www.ayrcoll.ac.uk





Picture by Ricky Squares

Ayrshire Business, I.T. and Design Centre
Total Cost Euros 14.7Million
Part-Funding from EU ERDF Euros 4.85Million



Ayr College
Dam Park Ayr KA8 0EU
0800 199 798
www.ayrcoll.ac.uk

College Information

- 3 Campuses Dam Park in Ayr, Cumnock and Girvan
- Annual Turnover approx Eur18.8Million
- Approx 7,500 students: 2,000 in Full Time and 5,500 in Part Time Students
- Over 411 staff



Ayr College
Dam Park Ayr KA8 0EU
0800 199 798
www.ayrcoll.ac.uk

Funding Methodologies

Current income approx Euros £18.8 M

- ~ 88% Government funding
- ~ 8% from ESF funds
- ~ 2% Commercial Courses
- ~ 2% Modern Apprenticeships (Government)



Ayr College
Darn Park Ayr KA8 0EU
0800 199 798
www.ayrcoll.ac.uk

Curriculum Areas

- Engineering
- Brickwork, Plumbing & Gas
- Carpentry, Joinery, Painting & Dec.
- Visual Arts
- Music, Tech & Performing Arts
- Healthcare, Social Care & Early Years Education
- Pathways to FE & Higher Education
- Business, Tourism & Management
- Accounts & Finance
- Computing
- Fashion & Design
- Hospitality
- Supported Education



Ayr College
Darn Park Ayr KA8 0EU
0800 199 798
www.ayrcoll.ac.uk

Progression through the Scottish Education System

- Secondary School (12 to 16 years of age compulsory, students can continue until 18 to complete qualifications required for entry to University)
- School to University
- University (3 year 'Ordinary' Degree, 4 year 'Honours' Degree, approximately another 3 to 4 years for a PhD)



Ayr College

Dam Park Ayr KA8 0EU
0800 199 798
www.ayrcoll.ac.uk

Alternative Progression through the Scottish Education System

- School to F.E. College
- Higher Qualifications go to 1st Year University
- HNC Higher National Certificate go to 2nd Year University
- HND Higher National Diploma go to 3rd Year University
- Continue University level study as before



Ayr College

Dam Park Ayr KA8 0EU
0800 199 798
www.ayrcoll.ac.uk

Normal Quality Systems

- HMle - Her Majesty's Inspector (education) – all levels of education FE Colleges every 3 / 4 years
- SQA – Scottish Qualification Authorities – National Body determines School Standard Grade and Higher Grade and F.E. Colleges' Scottish Group Awards, HNC/HND
- Lead Body Organisations for example Construction Industry Training Board etc.
- Investors In People



Dam Park Ayr KA8 0EU
0800 199 798
www.ayrcoll.ac.uk

Ayr College / Heriot Watt University Partnership

- Students with an HND or Advanced Diploma
- Study in Ayr College
- Course delivered by Ayr College staff using Heriot Watt materials
- Students sit the Heriot Watt exams
- Work marked by Heriot Watt staff
- Degree accredited by Heriot Watt University



Dam Park Ayr KA8 0EU
0800 199 798
www.ayrcoll.ac.uk

Justification for Partnership Work

- Provided local access to a degree
- Students already know the lecturers
- Students confident within the known environment
- Enabled students to gain a degree with a reputable university



Dam Park Ayr KA8 0EU
0800 199 798
www.ayrcoll.ac.uk



Subjects Offered

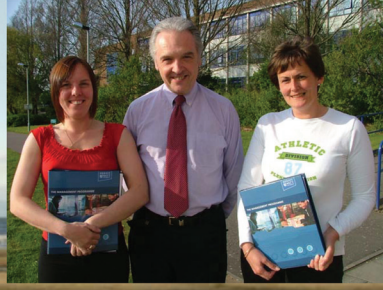
- Fundamentals of Marketing
- International Marketing
- Business Policy 1 & 2
- Contract Law
- Employment Law
- Human Resource Management 1 & 2
- Organisational Behaviour
- Project Management
- Finance



Dam Park Ayr KA8 0EU
0800 199 798
www.ayrcoll.ac.uk

Benefits to Ayr College

- Retain students for extra 2 years
- Additional Income
- Added value to the curriculum offered
- Staff professional development



Dam Park Ayr KA8 0EU
0800 199 798
www.ayrcoll.ac.uk

Quality Assurance

Selection is done by Ayr College staff & approved by Heriot Watt University

Teaching Materials & students notes designed by H. Watt

Opportunities for A.C. staff to attend 1:1 sessions with examiner to discuss course/examinations

Past papers distributed with notes on marking methodologies

Examinations set by Heriot Watt – worldwide

Papers marked & verified by Heriot Watt University



Dam Park Ayr KA8 0EU
0800 199 798
www.ayrcoll.ac.uk

Students at Graduation

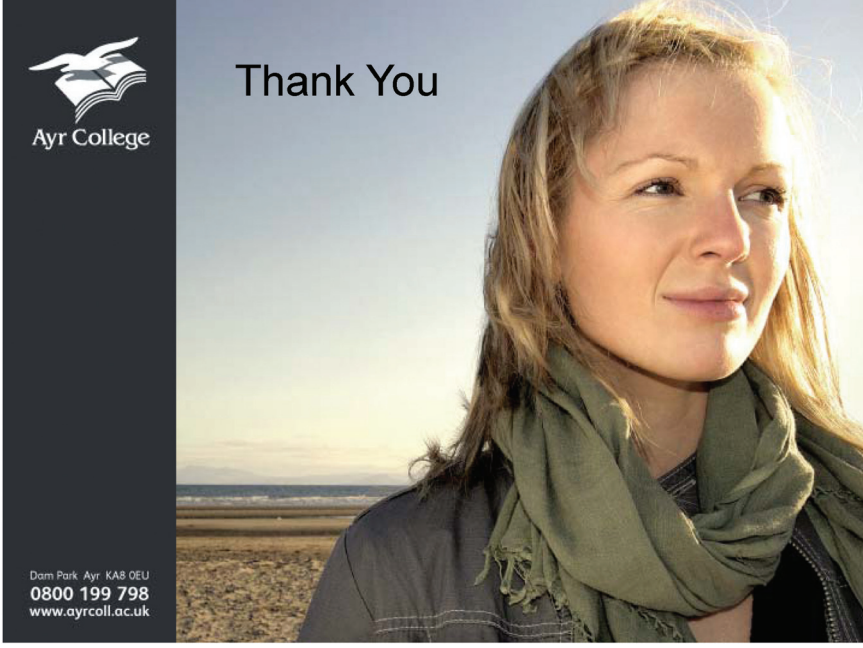


Ayr College
Dam Park Ayr KA8 0EU
0800 199 798
www.ayrcoll.ac.uk

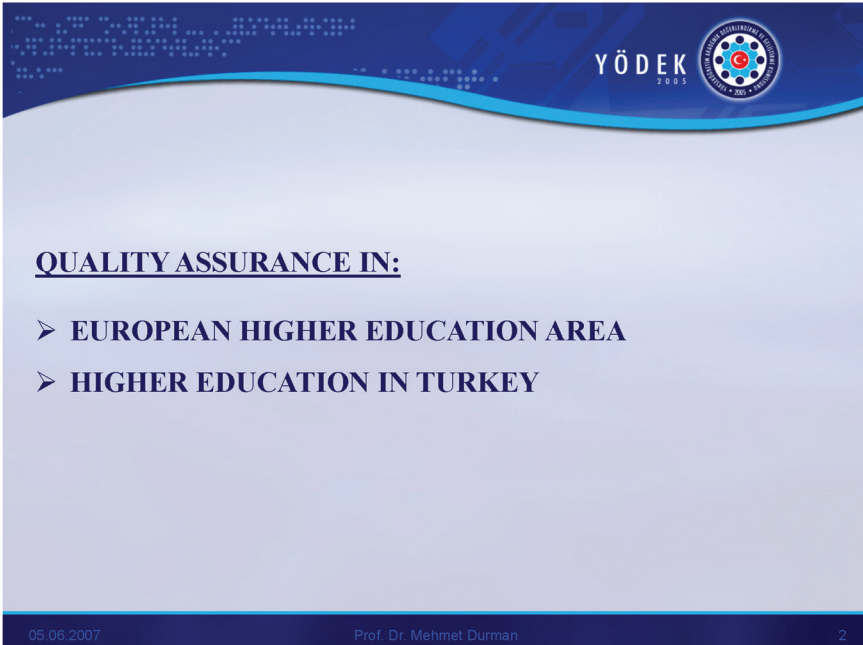
Next Step

- Full time degree course offered at Ayr College from August 2007
- Discussions with other universities for similar links

Ayr College
Dam Park Ayr KA8 0EU
0800 199 798
www.ayrcoll.ac.uk



**Yükseköğretim Akademik
Değerlendirme ve Geliştirme
Komisyonu (YÖDEK) 2005**



YÖDEK 2005

QUALITY ASSURANCE IN:

- **EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA**
- **HIGHER EDUCATION IN TURKEY**

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 3

YÖDEK 2005

CHALLENGES IN EUROPE BY 2010:

LISBON and BOLOGNA PROCESSES

AIM:
To make Europe the most competitive knowledge based economy & Society

HEIs recognised as main actors if the Lisbon & Bologna goals are to be reached

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 4

YÖDEK 2005



BOLOGNA PROCESS

1. Easily readable and comparable degrees & Three-cycle system
2. Establishing a system of credits
3. Mobility
4. European cooperation in quality assurance
5. European dimension in higher education
6. Lifelong learning
7. Students' and HEIs' participation in Bologna Process
8. Attractiveness of EHEA
9. Synergy between EHEA-ERA

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 5

YÖDEK 2005



PRAG-2001: QUALITY ASSURANCE

Emphasis was on:

- closer cooperation between recognition and quality assurance networks

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 6

YÖDEK 2005

Berlin Communiqué-2003:

“Quality of higher education has proven to be the heart of setting up of a European Higher Education Area”

QUALITY ASSURANCE IS IMPORTANT:

- Because of the **Bologna** process
- Because of the **Lisbon** goals
- Because of the **competition**

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 7

YÖDEK 2005

Bergen Communiqué -2005

- Implementation of the **European Standards and Guidelines for Quality Assurance**
- Foundation of a European **Register for Quality Assurance Agencies**
- Use of a **peer review system** for quality assurance agencies
- Establishment of **National Qualification Frameworks**, which define the learning outcomes and competences with credit ranges (ECTS)

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 8

YÖDEK 2005

European Standards and Guidelines for Quality Assurance:

THE FOUR-STAGE MODEL (European Council-1998)

- ✓ **Creation** of an **autonomous body** for quality assurance
- ✓ **Utilisation** of **internal** and/or **external** aspects of quality assurance
- ✓ **Involvement** of various **stakeholders**,
- ✓ **Publication** of **results**.

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 9

YÖDEK 2005

ENQA-2005: European Standards and Guidelines for Quality Assurance

- Standards for **internal QA** in HEIs
- Standards for **external QA** in HEIs
- Standards for **QA agencies**

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 10

YÖDEK 2005

Quality Assurance Agencies in Europe

- 34 Agency in 25 Country
- 20 Agency ENQA Members

Source: Quality Procedures in EHE - ENQA Survey 2003

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 11

YÖDEK 2005

METHODS OF EVALUATION:

- Evaluation
- Accreditation
- Audit
- Bench-marking

CATEGORIES OF FOCUS:

- Programme
- Institution
- Subject
- Theme

	Evaluation	Accreditation	Audit	Bench-marking
Subject	6	1	1	6
Programme	21	20	5	7
Institution	12	10	14	4
Theme	10	0	1	4

Source: Quality Procedures in EHE; ENQA Survey, 2003

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 12

YÖDEK 2005

Quality Assurance Systems in Europe

National Quality Assurance Systems in Europe

- Institutional Evaluation/Audit
- Institutional Accreditation
- Programme/Subject/Theme Evaluation/Audit
- Programme Accreditation

Source: Quality Procedures in EHE - ENQA Survey 2003

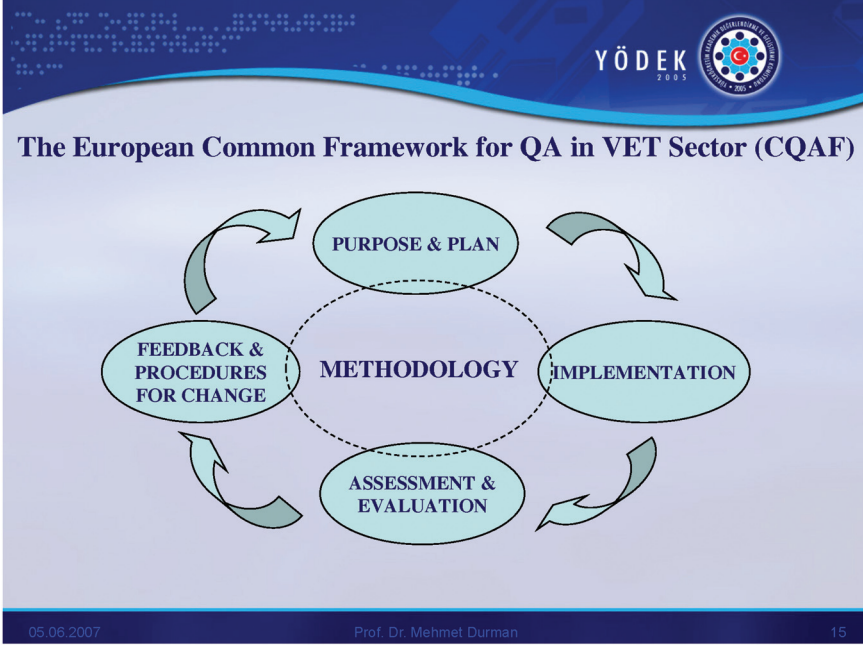
05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 13

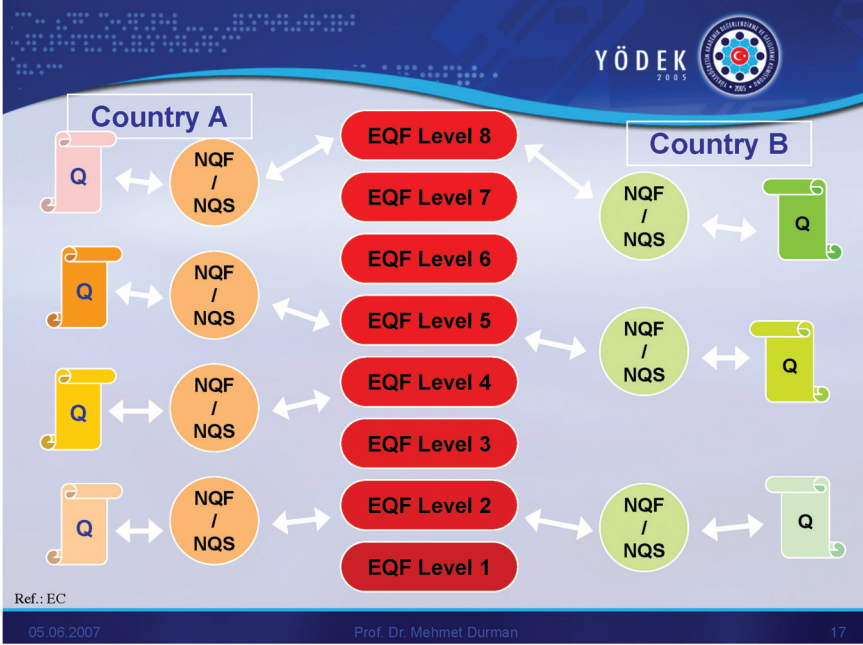
YÖDEK 2005

THE NEW ISSUES IN RELATION TO QA IN EUROPE

- The European **Common Framework** for QA in VET Sector (CQAF)
- The European **Qualification Framework** (EQF) & **Overarching** of National Qualifications Framework

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 14





YÖDEK 2005

DESIGNING OF NATIONAL QUALIFICATION FRAMEWORK

- Cycles
- Profiles
- Award types
- Learning Outcomes
- Dublin (EHEA) or EQF-LLL Descriptors
- Credits & workload
- **Quality Assurance**

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 18

YÖDEK 2005



QUALITY ASSURANCE IN:

- EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA
- HIGHER EDUCATION IN TURKEY

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 19

YÖDEK 2005



QUALITY ASSURANCE IN HE IN TURKEY

By law, it is the responsibility of Higher Education Council (YÖK) and Inter-University Council (ÜAK) to see that a national system of quality assurance with a structure and function comparable to its transnational counterparts is established and implemented.

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 20



BOLOGNA PROCESS

- **Turkey joined the Bologna Process in 2001** and actively involved in the process to meet the requirements set forth by its action lines.
- **Turkey affirms its commitment to the general principles of the Bologna Process.**

05.06.2007
Prof. Dr. Mehmet Durman
21



BOLOGNA SCORECARD - 2005 TURKEY'S POSITION

QUALITY ASSURANCE	SOME PROGRESS
•Stage of development •Key elements of evaluation systems •Participation of students •International participation	- Some progress - Some progress - Some progress - Some progress
2-CYCLE	EXCELLENT PERFORMANCE
•Implementation •Student enrolment •Access	- Excellent Performance - Excellent Performance - Very Good Performance
RECOGNITION	VERY GOOD PERFORMANCE
•Diploma Supplement •Lisbon Recognition & Convention •ECTS	- Very Good Performance - Good Performance - Very Good Performance
TOTAL	GOOD PERFORMANCE

05.06.2007
Prof. Dr. Mehmet Durman
22

YÖDEK 2005

QUALITY ASSURANCE: BACKGROUND

Quality assurance has firmly been on the agenda of many higher education institutions in Turkey at least for the last decade, mainly spurred on by requirements arising from **international accountability** and **recognition of academic programmes** and, more recently, from those of **Bologna process**.

Already internal & international quality assessment exercises:

- ✓ 42 engineering programmes of 4 universities by **ABET** since 1996.
- ✓ 10 engineering programmes of 8 universities by **MÜDEK**- The Engineering Evaluation Board formed by the Conference of Engineering Deans in 2002 and a partner of EUR-ACE.
- ✓ **Accreditation Standards** for **Teacher Training** Programmes since 1998.
- ✓ 12 universities **evaluated** by **EUA** since 2003.

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 23

YÖDEK 2005

QUALITY ASSURANCE

A new Law on: Public Financial Management & Control

- Enacted on December 24,2003
- Regulates the structure and functioning of the public financial management** including that of HEIs, in order to ensure **accountability, transparency and the effective, economic and efficient utilization of public resources.**
- In order to present public services at the **required level and quality**, public administrations **shall base their budgets and their program and project-based resource allocations on their strategic plans, annual goals and objectives, and performance indicators.**

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 24

YÖDEK 2005

QUALITY ASSURANCE

A new set of regulations on Quality Assurance:

- Enacted on September 20, 2005 by Higher Education Council (YÖK)
- In line with European Standards & Guidelines
- Evaluating and improving the quality of educational, instructional and research activities.
- Recognition of independent external assessment

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 25

YÖDEK 2005

REGULATIONS FOR ACADEMIC ASSESSMENT AND
QUALITY IMPROVEMENT AT INSTITUTIONS OF
HIGHER EDUCATION

(September 20, 2005)

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 26

YÖDEK 2005

OBJECTIVE

State the basic principles for evaluating and improving the quality of **educational, instructional and research activities** and those of **administrative** services at institutions of higher education, as well as approval and recognition of their level of quality through an independent “**external assessment**”.

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 27

YÖDEK 2005

The New Regulations complies in principle with the European Standards and Guidelines for QA in terms of:

- ✓ **Independence** in terms of procedures and methods concerning quality evaluations from HEIs and the Government
- ✓ **Internal Assessment**
- ✓ **External Assessment**
- ✓ **Publication of internal and external assesment reports**

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 28

YÖDEK 2005



At National Level:

The Commission for Academic Assessment and Quality Improvements (YÖDEK)

At Institutional Level:

Councils for Academic Assessment and Quality Improvements (ADEKs)

are **responsible** for **coordinating** and **conducting** the processes.

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 29

YÖDEK 2005



Commission for Academic Assessment and Quality Improvement in Higher Education (YÖDEK)

The **Commission** for *Academic Assessment and Quality Improvement in Higher Education* consists of **nine academic members** elected by the Inter-university Board and **one representative** of National Student Council.

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 30

YÖDEK 2005

Councils of Academic Assessment and Quality Improvement at Institutions of Higher Education (ADEKs)

- HEIs form their **Councils of Academic Assessment and Quality Improvement** which are **responsible for academic assessment and quality improvement activities** within their organization
- ADEKs consist of up to **18 academic members** elected by the Senate including **the President of Student Council** of each relevant HEI.

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 31

YÖDEK 2005

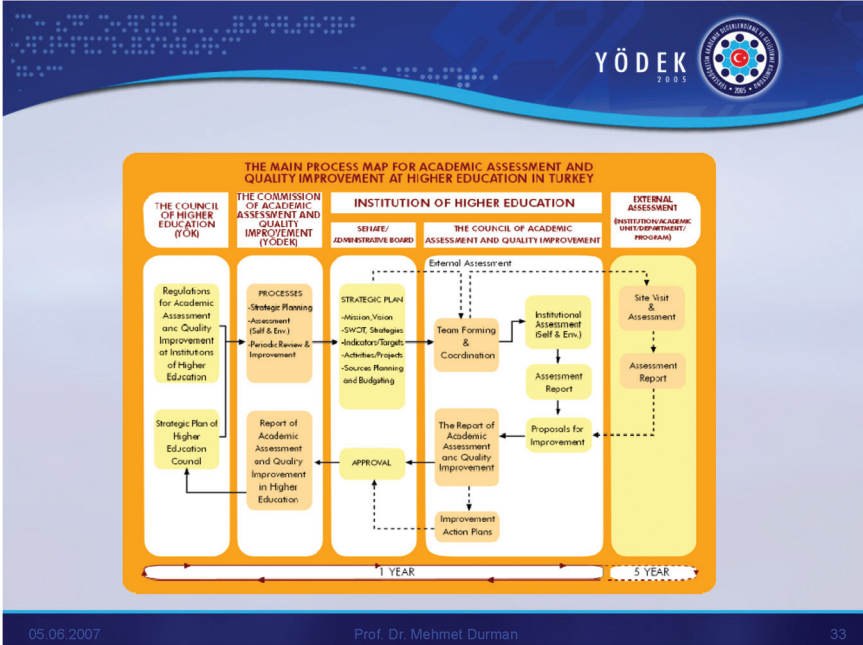
Within the framework of the new regulations:

YÖDEK issued **standards and guidelines** and **defined** the **processes** and indicators necessary for systematically carrying out the activities of **academic assessment** and **quality improvement** in HEIs.

These are:

- **The Process of Academic Assessment and Quality Improvement at HEIs.**
- **The Process of Strategic Planning**
- **The Process of Institutional Assessment**
- **The Process of Periodic Review and Improvement**

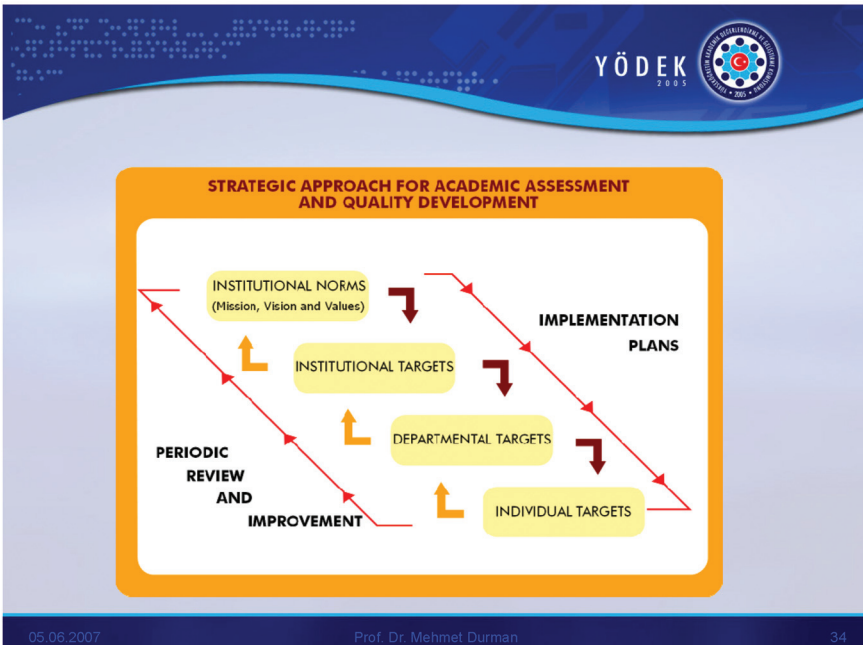
05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 32



05.06.2007

Prof. Dr. Mehmet Durman

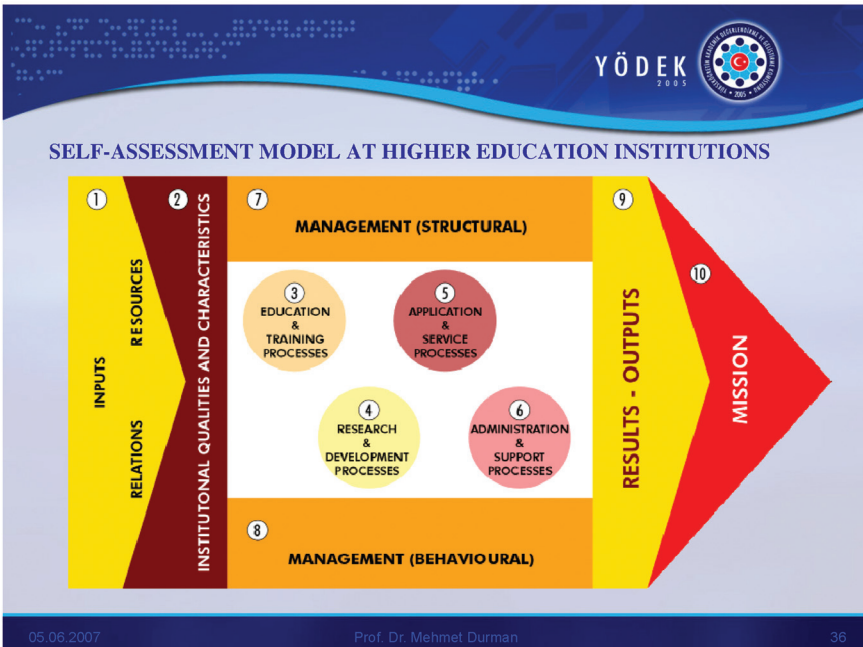
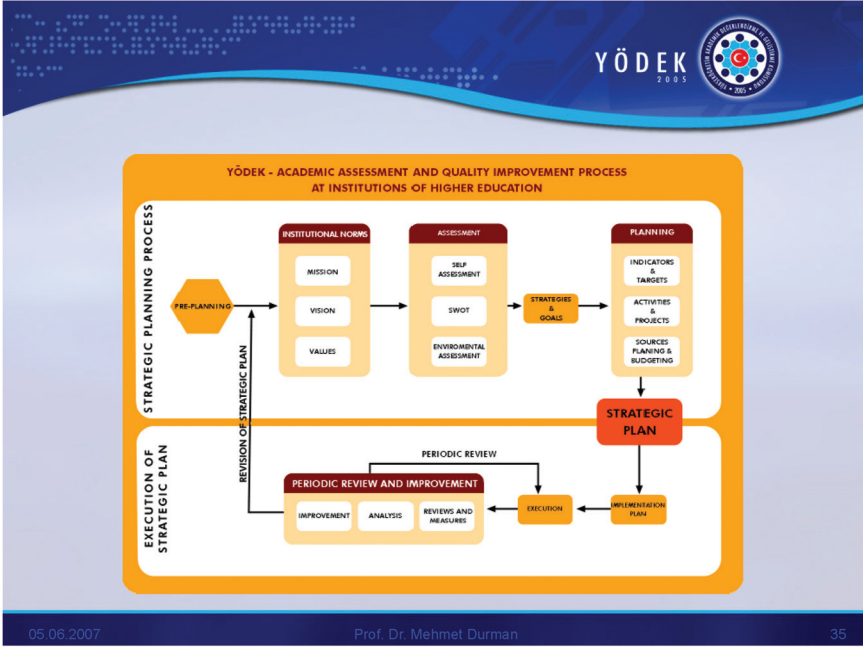
33



05.06.2007

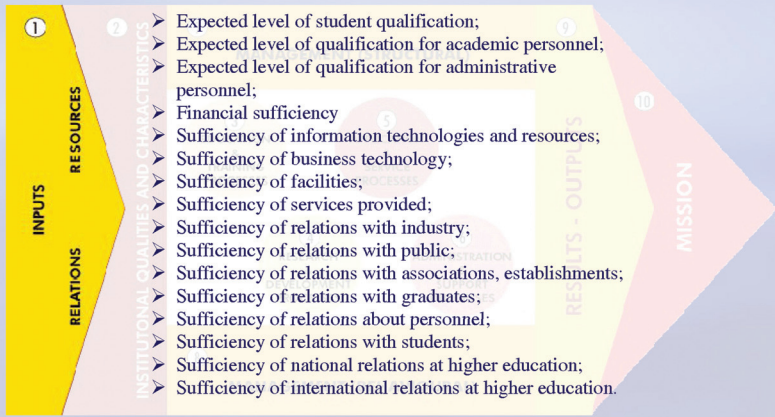
Prof. Dr. Mehmet Durman

34



YÖDEK 2005 

Inputs (Resources and Relations)



1 INPUTS

2 INSTITUTIONAL QUALITIES AND CHARACTERISTICS

3

4

5

6

7

8

9

10

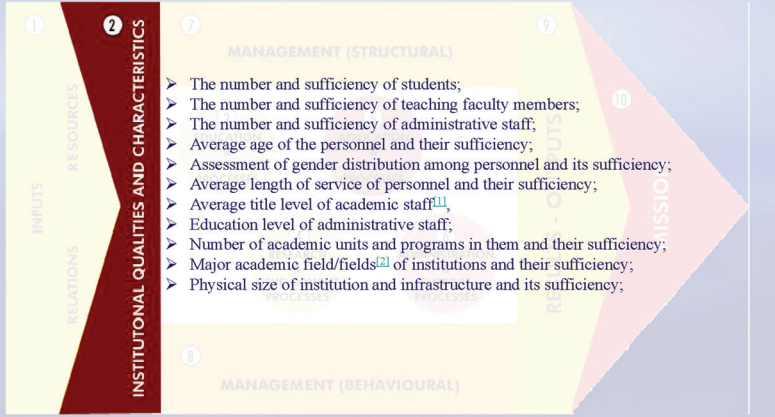
MISSION

- Expected level of student qualification;
- Expected level of qualification for academic personnel;
- Expected level of qualification for administrative personnel;
- Financial sufficiency
- Sufficiency of information technologies and resources;
- Sufficiency of business technology;
- Sufficiency of facilities;
- Sufficiency of services provided;
- Sufficiency of relations with industry;
- Sufficiency of relations with public;
- Sufficiency of relations with associations, establishments;
- Sufficiency of relations with graduates;
- Sufficiency of relations about personnel;
- Sufficiency of relations with students;
- Sufficiency of national relations at higher education;
- Sufficiency of international relations at higher education.

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 37

YÖDEK 2005 

Assessment of Institutional Qualities and Characteristics



1 INPUTS

2 INSTITUTIONAL QUALITIES AND CHARACTERISTICS

3

4

5

6

7

8

9

10

MISSION

MANAGEMENT (STRUCTURAL)

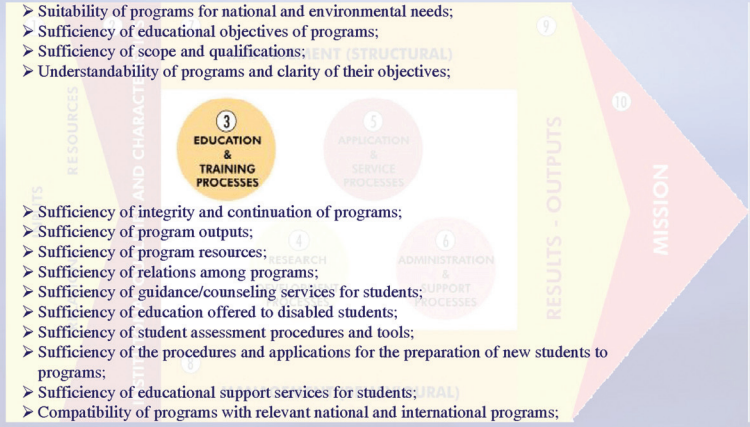
- The number and sufficiency of students;
- The number and sufficiency of teaching faculty members;
- The number and sufficiency of administrative staff;
- Average age of the personnel and their sufficiency;
- Assessment of gender distribution among personnel and its sufficiency;
- Average length of service of personnel and their sufficiency;
- Average title level of academic staff¹¹;
- Education level of administrative staff;
- Number of academic units and programs in them and their sufficiency;
- Major academic field/fields¹² of institutions and their sufficiency;
- Physical size of institution and infrastructure and its sufficiency;

MANAGEMENT (BEHAVIOURAL)

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 38

YÖDEK 2005 

Assessment of Education & Training Processes



- Suitability of programs for national and environmental needs;
- Sufficiency of educational objectives of programs;
- Sufficiency of scope and qualifications; (STRUCTURAL)
- Understandability of programs and clarity of their objectives;
- Sufficiency of integrity and continuation of programs;
- Sufficiency of program outputs;
- Sufficiency of program resources;
- Sufficiency of relations among programs;
- Sufficiency of guidance/counseling services for students;
- Sufficiency of education offered to disabled students;
- Sufficiency of student assessment procedures and tools;
- Sufficiency of the procedures and applications for the preparation of new students to programs;
- Sufficiency of educational support services for students; (SUPPORT)
- Compatibility of programs with relevant national and international programs;

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 39

YÖDEK 2005 

Assessment of Research and Development Processes

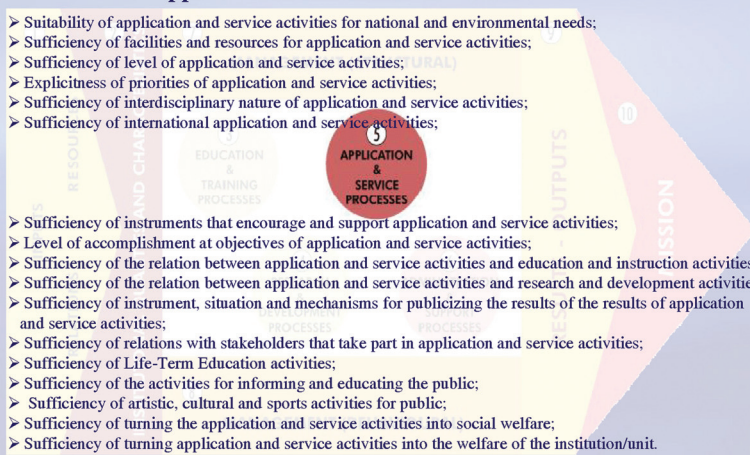


- Compatibility of research and development activities with national and environmental needs;
- Sufficiency of facilities and resources for research and development;
- Sufficiency of research and development activities; (STRUCTURAL)
- Explicitness of research and development priorities;
- Unity and continuity of research and development activities;
- Sufficiency of interdisciplinary research and development activities;
- Sufficiency of international research and development activities;
- Sufficiency of instruments that encourage and support research;
- Compatibility of research and development activities with priorities;
- Level of accomplishment at objectives of research and development activities;
- Sufficiency of the relation between research and development activities and education and instruction activities;
- Sufficiency of instrument, situation and mechanisms for publicizing the results of research and development results;
- Sufficiency of relations with stakeholders that take part in research and development activities;
- Sufficiency of turning the results of research and development activities into social welfare;
- Sufficiency of turning the results of research and development activities into institutional welfare.

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 40

YÖDEK 2005 

Assessment of Application and Service Processes



- Suitability of application and service activities for national and environmental needs;
- Sufficiency of facilities and resources for application and service activities;
- Sufficiency of level of application and service activities;
- Explicitness of priorities of application and service activities;
- Sufficiency of interdisciplinary nature of application and service activities;
- Sufficiency of international application and service activities;
- Sufficiency of instruments that encourage and support application and service activities;
- Level of accomplishment at objectives of application and service activities;
- Sufficiency of the relation between application and service activities and education and instruction activities;
- Sufficiency of the relation between application and service activities and research and development activities;
- Sufficiency of instrument, situation and mechanisms for publicizing the results of the results of application and service activities;
- Sufficiency of relations with stakeholders that take part in application and service activities;
- Sufficiency of Life-Term Education activities;
- Sufficiency of the activities for informing and educating the public;
- Sufficiency of artistic, cultural and sports activities for public;
- Sufficiency of turning the application and service activities into social welfare;
- Sufficiency of turning application and service activities into the welfare of the institution/unit.

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 41

YÖDEK 2005 

Assessment of Administration and Support Processes

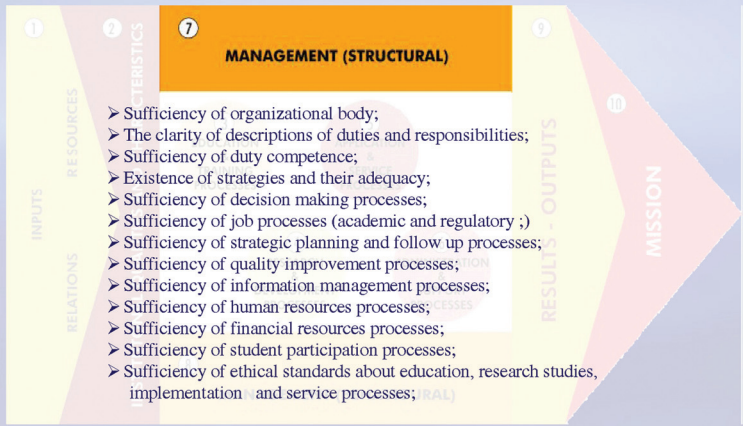


- Sufficiency of services about personnel;
- Sufficiency of services about administration (transportation, sanitation, contract);
- Sufficiency of services and processes about budget;
- Sufficiency of academic services about student affairs;
- Sufficiency of services about library and documentation;
- Sufficiency of services about construction and landscape arrangements;
- Sufficiency of services about technical support;
- Sufficiency of data processing (information technology) and communication support;
- Sufficiency of legal services;
- Sufficiency of services about press and public relations;
- Sufficiency of healthcare services;
- Sufficiency of cultural and social services;
- Sufficiency of sports services;
- Sufficiency of scholarship services;
- Sufficiency of dormitory services;
- Sufficiency of student societies of science, culture and art;
- Sufficiency of the services of international offices;
- Sufficiency of services for student carrier planning;
- Sufficiency of internship services;
- Sufficiency of services of support for student councils.

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 42

YÖDEK 2005 

Assessment of Management (Structural)

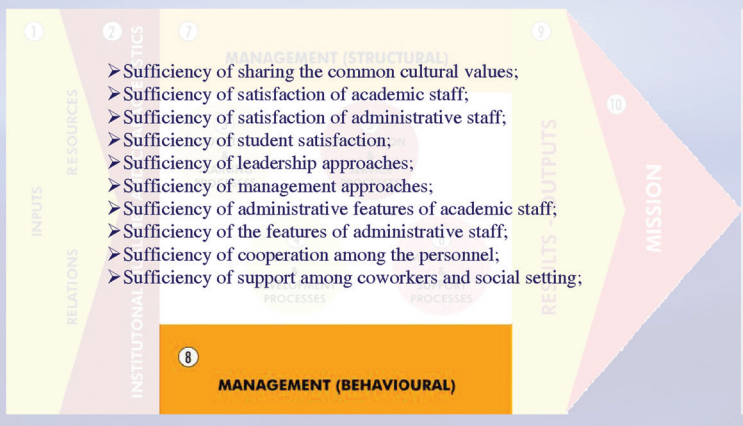


- Sufficiency of organizational body;
- The clarity of descriptions of duties and responsibilities;
- Sufficiency of duty competence;
- Existence of strategies and their adequacy;
- Sufficiency of decision making processes;
- Sufficiency of job processes (academic and regulatory ;)
- Sufficiency of strategic planning and follow up processes;
- Sufficiency of quality improvement processes;
- Sufficiency of information management processes;
- Sufficiency of human resources processes;
- Sufficiency of financial resources processes;
- Sufficiency of student participation processes;
- Sufficiency of ethical standards about education, research studies, implementation and service processes;

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 43

YÖDEK 2005 

Assessment of Management (Behavioural)



- Sufficiency of sharing the common cultural values;
- Sufficiency of satisfaction of academic staff;
- Sufficiency of satisfaction of administrative staff;
- Sufficiency of student satisfaction;
- Sufficiency of leadership approaches;
- Sufficiency of management approaches;
- Sufficiency of administrative features of academic staff;
- Sufficiency of the features of administrative staff;
- Sufficiency of cooperation among the personnel;
- Sufficiency of support among coworkers and social setting;

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 44

YÖDEK 2005 

Assessment of the Results



1 RESOURCES
2 INSTITUTIONAL CHARACTERISTICS
3
4
5
6
7 MANAGEMENT (STRUCTURAL)
8 MANAGEMENT (BEHAVIOURAL)
9 RESULTS - OUTPUTS
10 MISSION

- Sufficiency of the developments about institutional qualities;
- Sufficiency of the results about students;
- Sufficiency of the results about research and improvement;
- Sufficiency of the results about the implementation and services;
- Sufficiency of the results about organizational activities;
- Sufficiency of the results about administrative activities;
- Sufficiency of the results about the society;

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 45

YÖDEK 2005 

Assessment of the Achievement of the Higher Education Mission



1 RESOURCES
2 INSTITUTIONAL CHARACTERISTICS
3
4
5
6
7 MANAGEMENT (STRUCTURAL)
8 MANAGEMENT (BEHAVIOURAL)
9 RESULTS - OUTPUTS
10 MISSION

- The compatibility of universally accepted notion of higher education;
- The compatibility of being a Turkish university;
- The compatibility to its own mission and objectives;

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 46

YÖDEK 2005 			
Performance Indicators:			
NO	INDICATORS	METHOD OF MEASURING	UNIT
1	Qualification of students accepted to pre-baccalaureate programs	Average of high school success grades	Absolute Number
2	Qualification of students accepted to undergraduate programs	1. Average of Mathematical, Social, Weighted, Foreign Language points 2. (Number of students from the first 10 % in ÖSS exam / total number of students) x 100	1. Absolute Number 2. Percent
3	Qualification of students accepted to master programs	[(Average of LES (Centralized Exam for Graduate Studies) points out of a hundred+ (Average of graduation grade of graduates out of a hundred)) / 2	Percent
4	Qualification of students accepted to doctoral programs		
...			
69	Satisfaction of public, service provided outside the institution	Questionnaire	Percent
70	Level of performance of achieving the higher education mission	Questionnaire	Percent

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 47

YÖDEK 2005 	
NEEDS FOR FUTURE:	
• YÖDEK would keep its status but needs to gain more professional organisational structure. • A National QA agency is to be founded to perform external assesments at institutional level in regular periods based on the standards and guidelines set up by YODEK. • Agencies like MÜDEK are to be founded to perform external assesments on programme/subject level with particular interest and emphasis on the outcomes and quality of qualifications within the framework of NQF. • International cooperation is needed at all levels.	

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 48



European Dimension:

'The challenge must be to measure what is valuable, rather than to value what is easily measured'

'Hedefimiz kolay ölçülene değer vermek değil, değerli olanı ölçmek olmalıdır.'

THANK YOU - TEŞEKKÜR EDERİM...

www.yodek.org.tr

05.06.2007 Prof. Dr. Mehmet Durman 49

Prof. Dr. Sabahattin BALCI

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

CURRICULUM DEVELOPMENT:

- **BASIC PRINCIPALS**
- **A WEB BASED CURRICULUM DEVELOPMENT PRACTICE**

Prof. Dr. Sabahattin BALCI
Principal
Cankiri Technical and Business College
Ankara University
March 19-20th, 2007 Bilkent Hotel - Ankara

1

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

WHY CURRICULUM DEVELOPMENT ?

- **Globalisation**
- **Change**
- **Development**

2

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

INFORMATION TECHNOLOGY

The incredible scientific and technological developments have been rapidly spreading over the world thoroughly and realizing a communication revolution which results in forming the global information society since the beginning of 1980s.

3

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

GLOBALISATION

Globalisation has created a new international agenda for development.

4

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

HUMAN CENTERED DEVELOPMENT

The revolution in globalisation and information technologies requires a new human centered development model.

5

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

GLOBAL ECONOMY

- **The world is gradually going to a knowledge based economy.**
- **The basic issue of the globalised economy is competitiveness and adaptation to a rapidly changing environment.**

6

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

COMPETITION

- **The competition conditions are continuously getting harder in a world where there is no limit.**
- **The superiority in competition will be determined in terms of product and service quality.**

7

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

CRITICAL SUCCESS FACTOR

- **The critical success factor for competition is to train productive and flexible manpower.**
- **The need to the qualified manpower, who is compatible with the technological developments in manufacturing and service industries, equipped with the vocational and technical skills to fit the demand is increasing continuously.**

8

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

**DEVELOPMENT IN LABOUR MARKET
AND EMPLOYMENT**

- **The job and employment assurance are getting reduced.**
- **People would like to get additional and different qualifications to gain new knowledge and skills.**

9

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

**THE MOST POPULAR FUTURE
INDUSTRIES**

- **Based on service sector and advanced technology.**
- **The need and demand to the qualified manpower will arise.**
- **The flexibility in education process will have more important role.**

10

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

THE FLEXIBLE MODELS IN HIGHER EDUCATION

- **Flexibility in education process**
- **Student centered education**
- **Communication and information technology (CIT)**
- **Teaching materials based on CIT**
- **B- learning**

11

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

THE REQUIRED QUALIFICATIONS FOR MANPOWER IN INFORMATION SOCIETY

- **Life Long Learning**
- **Open to Innovations**
- **Entrepreneurship**
- **Adaptation to change and technological development**
- **Team working**
- **Problem solving**
- **To communicate effectively**
- **Broad based occupational background**
- **Scientific and technological background**

12

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION IS IMPORTANT FOR:

- **Qualified manpower**
- **Sustainable development**
- **Peace culture, sensitivity to environment and social collaboration**
- **International cooperation**
- **Entrepreneurship**
- **Employment**
- **Re-employment**

13

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

WHAT THE CURRICULUM DEVELOPMENT FOR:

- **To Meet the Occupational Standards**
- **To Meet the Needs of Business World**
- **To Serve the Community**

14

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

BASIC PRINCIPALS OF CURRICULUM DEVELOPMENT:

- **Aims and Objectives**
- **Demand and Development Driven**
- **Flexibility**
- **The Student Centered**

15

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

BASIC PRINCIPALS OF CURRICULUM DEVELOPMENT:

- **Learning Focused**
- **Integrated With Secondary TVE and Articulated to Bachelor Degree**
- **Dynamic Process Structured**
- **Priority to Local Needs, Responsive to National Expectations**

16

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

BASIC PRINCIPALS OF CURRICULUM DEVELOPMENT:

- **Open to Technological Developments**
- **Joint Product of Stakeholders**
- **Accreditable**

17

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

BASIC STEPS FOR CURRICULUM DESIGN

- **Identification of Faculty/Institution's mission and the needs and demands of its stakeholders**
- **Needs assessment of the learners**
- **Establishment of the curriculum's aims and objectives**

18

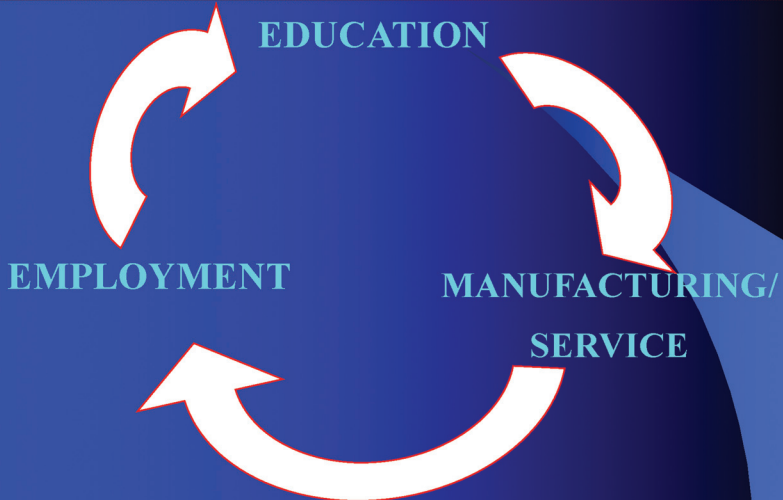
TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

BASIC STEPS FOR CURRICULUM DESIGN

- **Selection of educational strategies**
- **Implementation of the new curriculum**
- **Evaluation and feedback to improve the curriculum**

19

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE



20

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

A WEB BASED CURRICULUM DEVELOPMENT PRACTICE

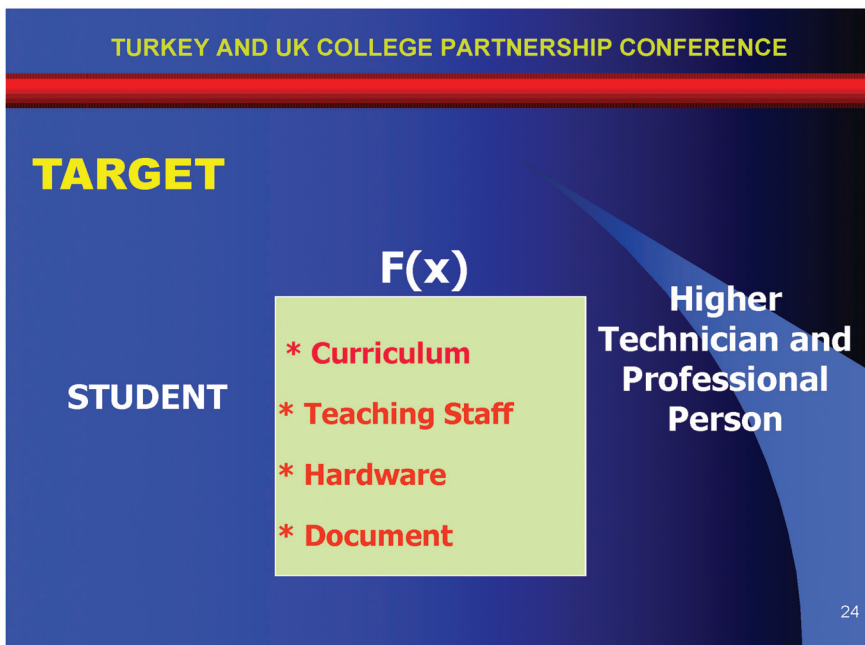
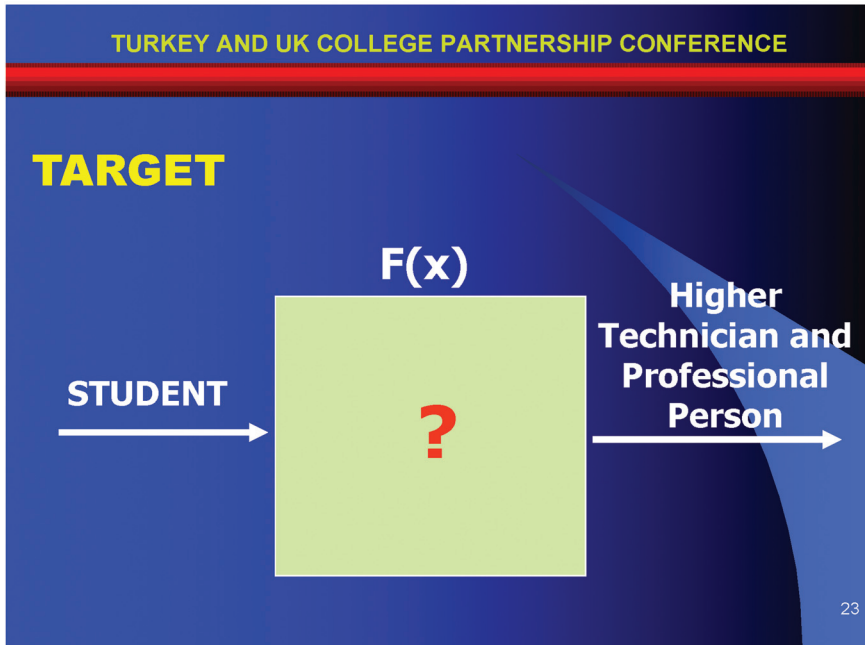
21

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

AIM

The aim of this project is to supply the unity and continuity between the programs of vocational high schools and two-year colleges (*higher education institutions established for the purpose of providing vocational education to meet the practical needs of various fields*) in accordance with business world and industrial needs.

22



TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

DEVELOPED CURRICULA

- 1. Computer Programming**
- 2. Industrial Electronics Technology**
- 3. Telecommunication Technology**
- 4. Electrical Engineering Technology**
- 5. Instrumentation and Process Control**
- 6. Mechanical Engineering Technology**
- 7. Civil Engineering Technology**

25

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

DEVELOPED CURRICULA

- 8. Refrigeration and Air-conditioning Technology**
- 9. Business Administration**
- 10. Computer Aided Accounting and Tax Applications**
- 11. Marketing**
- 12. Tourism and Hotel Management**
- 13. Automotive Technology**
- 14. Textile**
- 15. Office Administration and Secretary**

26

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

DURATION

Approximately 6 Months

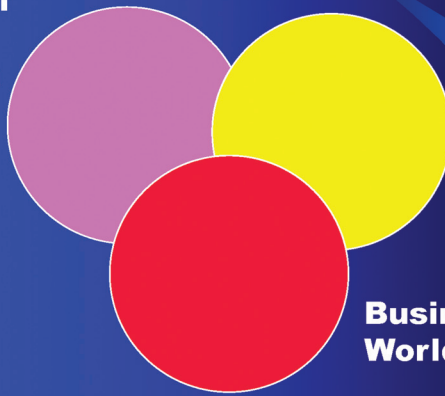
**Between 10th December 2001 and
30th May 2002**

27

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

COMPONENTS IN CURRICULUM DEVELOPMENT

**Ministry of
National
Education
(MEB)**



**Turkish
Higher
Education
Council
(YÖK)**

**Business
World**

28

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

ORGANIZATION



29

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

OUR PROJECT TEAM



MEB-YÖK Group : 113

Business World Group : 25

30

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

BASIC FEATURES

- **The unity and continuity of the vocational and technical school education programs and two-year education programmes**
- **A common base with the flexibility which also meet local or regional demands at two-year colleges**
- **Market validity**
- **Suitability to modular approach**
- **Open to accreditation**

31

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

SUPPORTING INSTITUTIONS, ORGANIZATIONS AND COMPANIES

- **Ministry of National Education (MEB)**
- **Turkish Higher Education Council (YÖK)**
- **Student Selection and Placement Center (ÖSYM)**
- **Job Center (İŞKUR)**
- **Union of Turkish Chambers and Stock Exchange (TOBB)**
- **The Confederation of Turkish Employers' Union (TİSK)**
- **Istanbul Chamber of Industry (İSO)**
- **The Foundation of Istanbul Chamber of Industry (İSOV)**
- **Telecommunication Board**

32

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

SUPPORTING INSTITUTIONS, ORGANIZATIONS AND COMPANIES

- Turkish Telecom Incorporated Company
- Ankara Chamber of Industry (ASO)
- Ankara Chamber of Commerce (ATO)
- British Council
- MnSCU (Minnesota State Colleges and Universities)
- The Foundation of Turkish Education Development (TEGEV)
- The Association of Technicians
- The Foundation of Turkish Technicians' Training, Culture and Health (TEKSAV)

33

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

METHOD AND TECHNOLOGY

- Center of Excellence Based Commissions
- The Infrastructure of Collective Study
- The Determination of Situation and Analysis of Needs
- Parallel Studies
- Questionnaire and Face to Face Negotiations
- National Contributions
- International Contributions
- Internet Technology

34

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

WEB BASED CURRICULUM DEVELOPMENT **WWW**



MEB-YÖK PROJESİ

Proje
Amacı
Hedefi
Süresi
Yönetim
Tanımlamalar ve Roller
Dokümanlar

MEB-YÖK
Meslek Yüksekokulları Program Geliştirme Projesi

Tarih : 01 Haziran 2002, Cumartesi
Ziyaretçi Sayısı : 27239
Son Güncelleme : 03.05.2002 19:32
Projede görevli kurul ve komisyon üyelerinin web s

HABER ve DUYURULAR

İlan tarihi : 31-05-2002 , 19:00:00

Proje başkanlığından : 

Proje Ekibine:

MEB-YÖK PROGRAM GELİŞTİRME PROJESİ GELİŞTİRİLEN 15 PROGRAMIN TESLİM TÖRENİ ile ilgili program aşağıdadır.

Proje ekibine saygı ile duyurulur.

PROGRAM

Tarih : 03 Haziran 2002
Yer : Yükseköğretim Kurulu ÖSYM Başkanlığı Mavi Salon
Saat : 14:00

Program :

A. Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı

Üye Başlantısı

Kullanıcı :

Şifre :

[Yardım](#)

[GİR](#)

BAŞKAN

YÖNETİM KURULU

PROGRAM GELİŞTİRME KURULU

PROGRAM GELİŞTİRME ÇEKİRDEK GRUBU

KOMİSYONLAR

[email](#)

proje@cmyo.ankara.edu.tr

 KOMİSYONLARA AİT DOKÜMANLAR

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

WEB BASED CURRICULUM DEVELOPMENT **WWW**



MEB-YÖK PROJESİ

Proje
Amacı
Hedefi
Süresi
Yönetim
Tanımlamalar ve Roller
Dokümanlar

MEB-YÖK
Meslek Yüksekokulları Program Geliştirme Projesi

Tarih : 01 Haziran 2002, Cumartesi
Ziyaretçi Sayısı : 27240
Son Güncelleme : 03.05.2002 19:32
web sitemizi günlük olarak takip etmeleri önemle duyurulur.

İHTİSAS KOMİSYONLARI

- MAKİNE PROGRAMI İHTİSAS KOMİSYONU
- İKLİMLENDİRME SOĞUTMA PROGRAMI İHTİSAS KOMİSYONU
- İNŞAAT PROGRAMI İHTİSAS KOMİSYONU
- BİLG. MUH. VE VERGİ UYGULAMA PROGRAMI İHTİSAS KOMİSYONU
- ENDÜSTRİYEL ELEKTRONİK PROGRAMI İHTİSAS KOMİSYONU
- ELEKTRONİK HABERLEŞME PROGRAMI İHTİSAS KOMİSYONU
- KONTROL SİSTEMLERİ TEK. PROGRAMI İHTİSAS KOMİSYONU

Üye Başlantısı

Kullanıcı :

Şifre :

[Yardım](#)

[GİR](#)

BAŞKAN

YÖNETİM KURULU

PROGRAM GELİŞTİRME KURULU

PROGRAM GELİŞTİRME ÇEKİRDEK GRUBU

KOMİSYONLAR

[email](#)

proje@cmyo.ankara.edu.tr

 KOMİSYONLARA AİT DOKÜMANLAR

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

WEB BASED CURRICULUM DEVELOPMENT **WWW**

MEB-YÖK
Meslek Yüksekokulları Program Geliştirme Projesi

MEB-YÖK PROJESİ

Mesaj Gönder
Dosya Gönder
Mesaj Listesi
Dosya Listesi
Şifre Değiştir
Duyurular
Diğer
Komisyonlar
Faydalı Linkler

Tarih : 01 Haziran 2002, Cumartesi
Ziyaretçi Sayısı : 27240
Son Güncelleme : 14.02.2002 16:22
İşe görevli kurul ve komisyon üyelerinin web sitemizi günlük olarak takip etmeli

HABER ve DUYURULAR

KOMİSYON ÜYELERİNİN DİKKATİNE

20/21/22 Mayıs 2002 tarihinde Ilgaz da yapılan toplantıda komisyonumuzun hazırlanmış olduğu eğitim program kitabı program geliştirme komisyonu tarafından incelenmiş ve genel kurul ilke kararları doğrultusunda hazırlandığı tesbit edilerek kabul edilmiştir. Bu vesile ile tüm komisyon üyelerini tebrik etmek istiyorum. Ayrıca hazırladığımız doküman 3 Haziran 2002 tarihinde yapılacak bir törenle proje başkanlığına teslim edilecektir.

Anılan bu toplantıda tüm komisyon üyelerimin teşekkür dilemleri, başarılarınızın devamını temenni ederim.

HASAN DEDE
KOM.BŞK.

ELEKTRİK PROGRAMI İHTİSAS KOMİSYONU

Hasan DEDE
Tugay TAŞKIN
Ahmet AKBAY
Semih ÖNAL
Erdoğan ÖNER
Mahir ALTIN

Yardım
Duyuru Yaz
Fihrist Yaz

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

WEB BASED CURRICULUM DEVELOPMENT

SUPERIORITIES :

- Technology Based Team Study
- The Least Bureaucracy
- Interactivity
- Studying in a Virtual Environment
- Ability to Reach the Information Resources Easily and Continually
- Horizontal – Vertical – Diagonal Communication

38

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

WEB BASED CURRICULUM DEVELOPMENT

- **Flexibility**
- **Transparency**
- **Parallel Study**
- **e-Administration, e-Observation, e-Supervision**
- **Minimum Expenses**

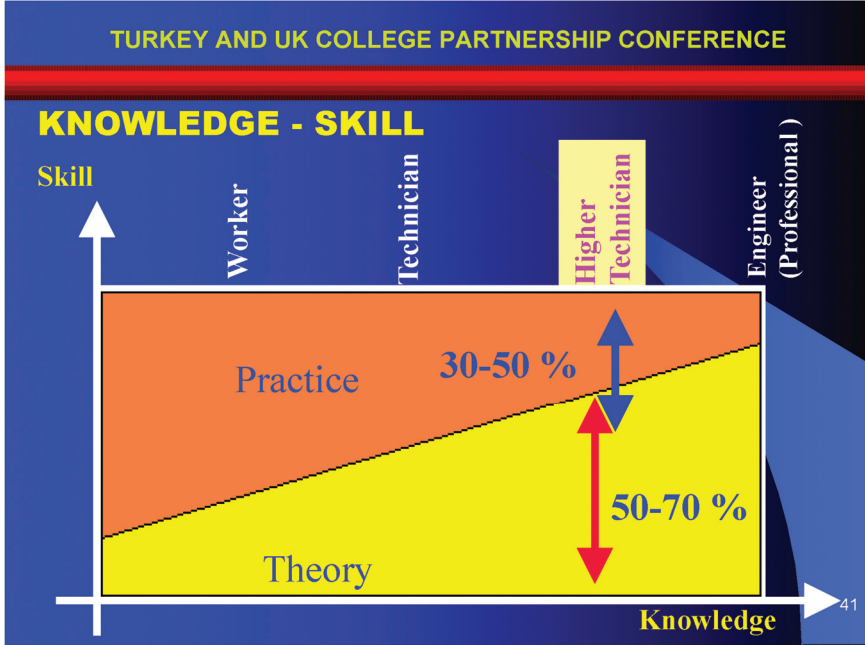
39

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

HIGHER TECHNICIAN, PROFESSIONAL PERSON

- **In respect of his working field Higher Technician/ Professional person is at a position between top administrators or engineers, professionals and technician, he has more knowledge than a technician and more practice than an engineer.**
- **A qualified person with these qualifications sometimes can work as a leader or administrator at small or middle size enterprises.**

40



TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

PRINCIPLES

In developed education programmes;

- Proficiency
- Validity
- Concordance
- Variety
- Flexibility
- Workplace Based Education
- Effective usage of foreign language and CIT
- Accreditation

have been aimed.

42

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

SOME STATISTIC DATA

Number of two-year and four year colleges : 415

Number of open education programmes : 298

Number of enrolled students : 240 000

The student quota in 2001 : 130 000

43

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

SOME STATISTICAL DATA

Number of Developed Programs : 15

PERCENTAGE

Numerical 5 %



Comprisal 70 ~%



44

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

SOME STATISTICAL DATA

**The Coverage Ratio of Developed Programs
on Vocational and Technical Secondary
Education : 160 / 220**

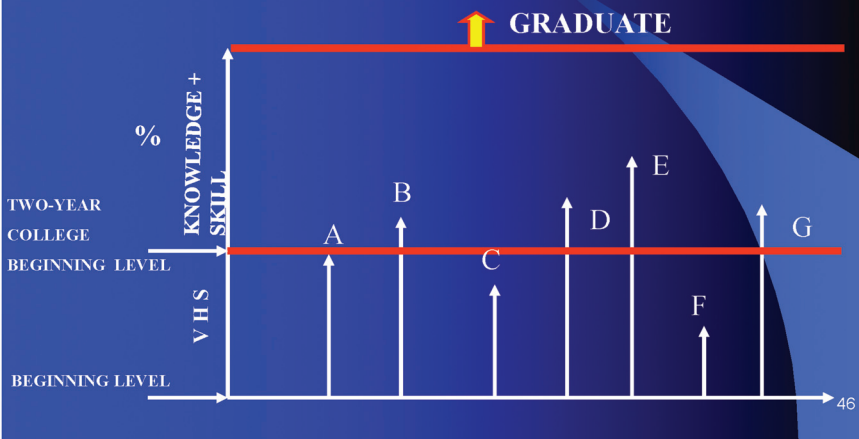
72 ~%



45

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

BEGINNING LEVEL



TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

ANALYSIS

- **Vocational High School Training Programs**
- **The present training programs at two-year colleges**
- **British training programs**
- **The USA training programs**
- **The vocational standards of EU have been examined**
- **Short term seminars given by visiting experts**

47

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

ANALYSIS

- **Face to face negotiations with business world**
- **The continuous support of Curriculum Development Board**

Including :

- **The number of lessons examined at vocational high schools: ~600**
- **The number of lessons examined at two-year colleges: ~750**
- **The questionnaires towards graduates : 2,000**
- **The questionnaires towards business world: 1,500**

48

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

PROGRAMME AND BRANCH

Branch Education Adapted to Work



49

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

LIFE STYLE

- **Life long learning**
- **Open to innovations**
- **Entrepreneurship**
- **Adaptation to technology**
- **Team work**
- **Be able to take risk**

50

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

LIFE STYLE

- **Be able to communicate**
- **Problem solving**
- **Broad based vocational culture**
- **Adaptation to new works and occupations**
- **Desiring the perfection**

51

TURKEY AND UK COLLEGE PARTNERSHIP CONFERENCE

**THANK YOU
FOR YOUR
ATTENTION**

52

Contact

Ankara Üniversitesi Çankırı Meslek
Yüksekokulu
18200 - ÇANKIRI

Telefon: +90 376 213 70 43

Faks: +90 376 213 36 01

E-mail: cmyo@cmyo.ankara.edu.tr



Türkiye Sunusu



**CEME : A partnership of Ford Motor Company
Havering College of Further & Higher Education
Barking College
London Development Agency**

Centre of Vocational Excellence



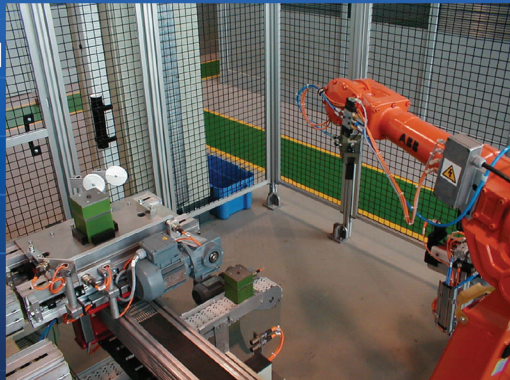
Offering Education and Training in:

- Electrical
- Mechanical
- Manufacturing
- Motor Vehicle Engineering



CEME Commitment

- Total Cost of Centre £40M (57M Euro) 2003
- Annual costs: Ford £1M (1.4M Euro)
- Annual costs: College £500,000 (707,000 Euro)



Environment

- Eco Friendly
- Solar Panels on Roof and Walkway
- Rain water in collection in lake
- Environmental management of the Estate.
- Limited parking – public transport access



Further Education Courses

- MV Level 1, 2 & 3
- BTEC Level 2 and 3
Electrical/Electronic,
Mechanical, Manufacturing
Motor Sport.
- Performing Engineering
Operations NVQ 1 & 2
- Apprenticeships



Higher Education

- Foundation Degrees – Modern Manufacturing, Mechanical Engineering & Electrical/Electronic Engineering
- Batchelor Engineering Honours degree
- Warwick University Management qualifications.



Business Improvement Techniques



Delivered to Ford

Currently delivering to Visteon.

Lean Manufacture,
Visual factory etc.

Some companies engaged

- Ford Motor Company
- E2V Communications
- Thames Water
- Essex & Suffolk Water
- Sanofi-Aventis Pharmaceuticals
- Benson Sedgwick
- Vosper Thorneycroft Comms.
- EDF Energy
- Visteon



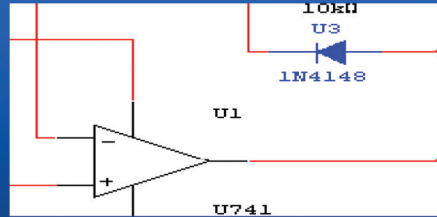
New Technology

- VLE – Virtual Learning Environment
- Smartboard Technology using plasma screens
- Microsoft E – Library
- Synchron-Eyes PC management software.



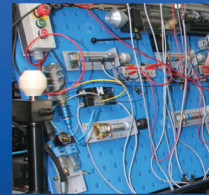
Software Applications

- CDX Global Software – MV
- Croc Clips
- Multi SIM
- Math CAD
- AutoCAD
- CODAS
- CNC simulation software

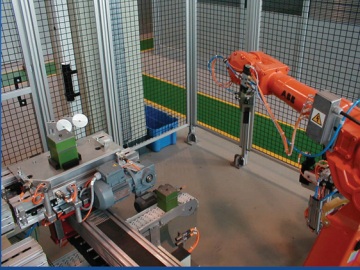


Hardware

- Feedback Electrical Power and Motor 'Rig'
- Festo Fluid Power Hardware and Simulation Software
- TQ Science rigs.
- Boston Analysers (MV)
- MV Paint Oven
- Boston MV Workshop kit.



MTM



Multi-Tasking Training Machine

Modern production line set up –
simulating the Ford Engine Plant Line.

Contributing companies:

Cross Huller

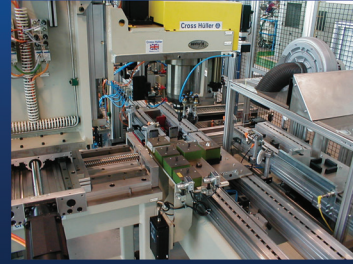
Schneider

Rockwell

ABB

Johann Krause

Includes:
Modern Manufacturing Training
Production Line H & S Training
Robotics Training
PLC training
Computer Control Training
Pneumatics Training
Hydraulics Training



Facilities



Conference and Room Hire



The future

- Virtual Learning Environment Update
- Mechanical Workshop modernisation
- Increase in Apprenticeship provision
- Higher Education – ‘after Foundation degree’ working with HE partners
- Motor Sport courses.

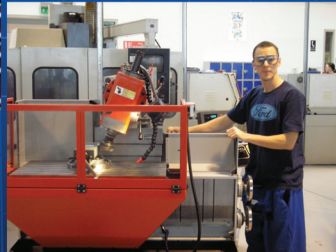


Recent Events

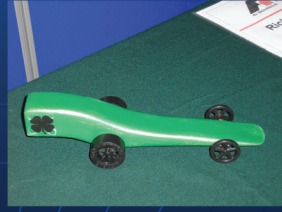
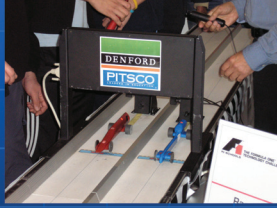


New Lathes

New Mills

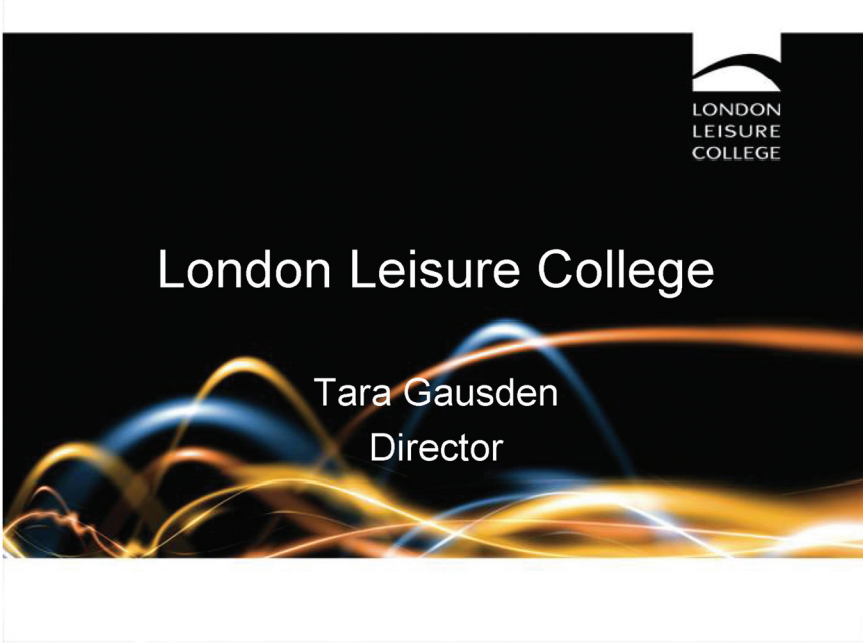


F1 in Schools



II. OTURUM SUNULARI

Tara GAUSDEN



Partnership in Practice



- Tripartite Partnership – Greenwich Community College, Greenwich Leisure Limited (GLL) & Charlton Athletic Football Club
- Vocational Courses
- Direct Entry to Employment
- Workforce Development
- Independent Pan London Work
- Short Course Commercial Offer



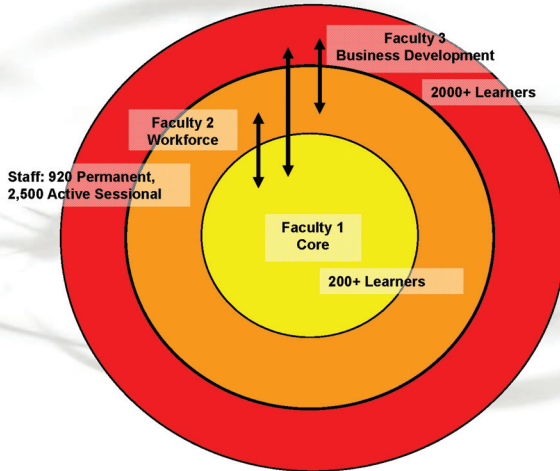


Vision

**London's' leading provider of
vocational training,
qualifications, workforce skills
development and educational
courses for the Leisure
Industry**



The Faculties

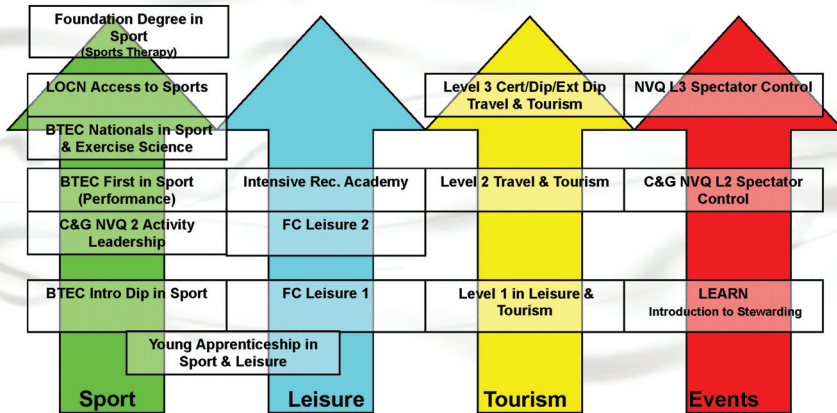


Faculty 1 Full-time Courses Leisure, Travel & Tourism



- 14-16 – Young Apprenticeship
- 16-19 Level 1 - 3
- Access
- Foundation Degree – Greenwich University - Sports Therapy
- Sports Talent Schemes

Pathways & Progression



Faculty 2 – Workforce Development



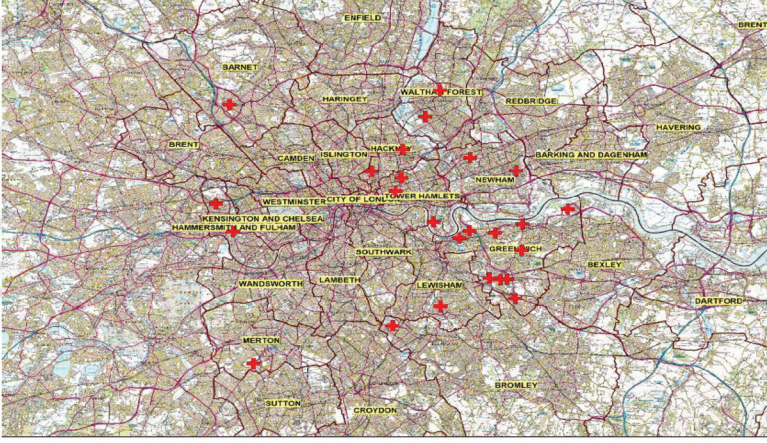
- GLL Academies – Leadership, Management, Supervisor, Wellness, Business Support, Recreation Assistant
- Seven Functions:
 - Recruitment & Talent Acquisition
 - Induction & Training
 - Continuous Performance Assessment
 - Continuous Professional Development
 - Deployment
 - Human Resources Support
 - Quality Systems
- Inspire Centres
- Skills Testing

Faculty 3 – Business Development



- Short Industry/Market led qualifications
- Full Cost and LSC Funded
- Fees Structure – Full Cost Individual, Employer, Community and Concessionary
- Offer includes:
 - Leisure Statutory (inc: lifeguarding, pool plant operator & first aid at work)
 - Health & Fitness (inc: fitness instructor & exercise to music)
 - Events and Stewarding
 - Leisure Continuous Professional Development (inc: ISRM supervisory management)
 - Sports Coaching & Referee
- FC Leisure External Contracts
- Train to Gain (T2G)
- *FutureTrain*
- 2012 Pre Volunteer Training Programme (PVP)

LLC Delivery Centres



Our Partners



- London Leisure Employers (Public & Private)
- The O₂
- Wembley National Stadium
- Premiership & Championship Football Clubs
- Events Management Agencies
- Sector Skills Council - SkillsActive
- National Governing Bodies of Sport
- London Further Education Colleges
- London Universities (Higher Education)
- Private Training Providers
- Ever Growing.....

National Skills Academy



- Government Skills Agenda (DfES/LSC)
- Sector Skills Council - SkillsActive
- Pan London – Nationwide
- London Leisure Academy – Crystal Palace - Regional Hub and Centre of Excellence
- Employer Led
- Brokerage - direct funding – co-ordinated/cost effect offer
- 2012 Development & Delivery Timescale
- Linked to: specialist sports and community colleges, CoVE's, universities, sport & leisure industry employers & national governing bodies





Ian BAGGALEY



Use of IT in Learning

Ian Baggaley
Bournemouth & Poole
College



Overview

- Clearly articulated vision with action plans built into College Teaching and Learning Plan
- Staff development key to achieving progress
- Responsibility lies with Assistant Principal IT, ILT and LRCs.
- ILT Champions work in conjunction with Librarians

Perming crossword

Crossword

Complete the crossword, then click on "Check" to check your answer. If you are stuck, you can click on "Hint" to get a free letter. Click on a number in the grid to see the clue or clues for that number.

Formative assessments and quizzes created by lecturers

In-house learning objects



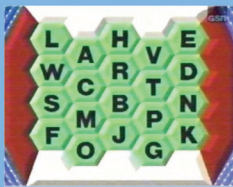
Our VLE

- Commercial product
- Accessible over internet
- Place to store, locate, access and use materials
- Secure and controlled access to differentiated materials
- Includes shared areas, communication tools, calendars, online markbook, target setting and self-marking multiple choice questions

How is the VLE being used?

- All students at The College have access to systems
- Approx. 20,000 logins per month
- VLE resources include Schemes of Work, web links, handouts, PowerPoints, assignments, quizzes, formative assessments, learning objects, videos & podcasts
- Provides remote access for employers and parents to learning materials, assignments and progress tracking

Examples of good practice



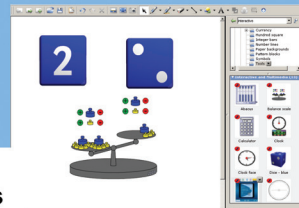
**Innovative
use of
PowerPoint**



e-portfolio



Podcasting



**Electronic
whiteboards**

Monitoring the use of the VLE

- Use of the VLE reviewed and monitored on a termly basis
- Indicators include:
 - Logins (staff and students)
 - Materials stored in VLE
 - Review of Schemes of Work

How are learners supported?

- Librarians deliver training to students
- Librarians map e-resources to syllabi
- Lecturers integrate use of VLE into lessons
- ILT Unit supports lecturers including team teaching
- Staff use built-in communication tools including email, discussion boards and chat rooms

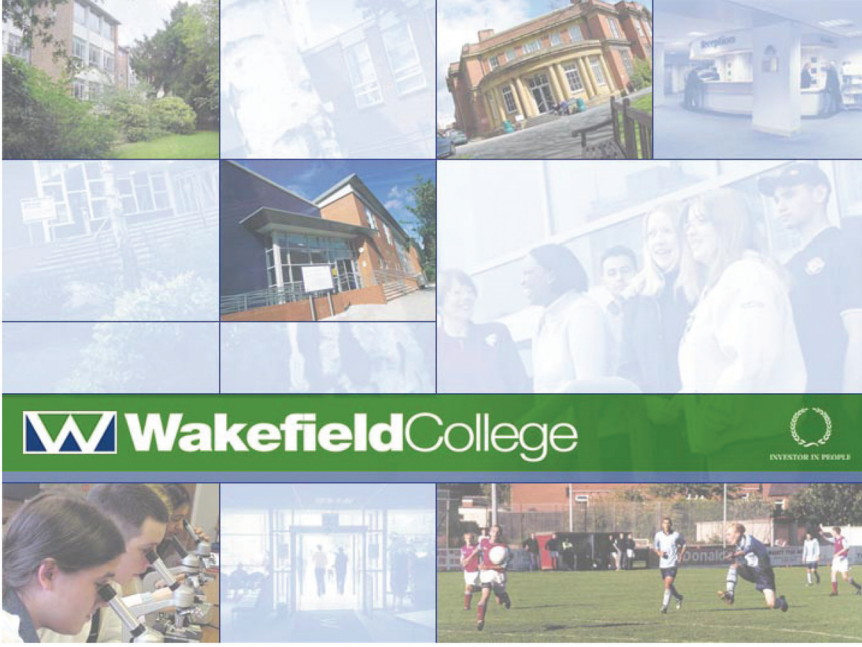
Barriers



- **Staff competence/willingness**
- **Student skills**
- **Cost**
- **Time scales**
- **Ever changing agenda**

III. OTURUM SUNULARI

Liz McFARLANE



Leonardo Mobility Project with Cankaya Anatolian Vocational High School

Liz McFarlane
Director, Services to Business



Student Placement Exchange Opportunity

- 2 groups of Turkish students spent 4 weeks each in the UK at Wakefield
- 1 group of English students spent 4 weeks in a hotel in a holiday resort in Turkey



Highlights

- Turkish students were a credit to their college
- There was an opportunity for feedback in the intervening time between the two visits
- Feedback was acted upon in a positive manner
- The highlight of the Turkish students visit was the Turkish Evening in the College training restaurant.



Turkish Night at Wakefield



Working in the College Refectory at Wakefield



Working in the kitchens at Wakefield



Belek July 2006



Issues to be addressed

- Organisational issues related to travel and accommodation
- Language
- Vocational study level
- Students' expectations



Lessons learned

- Students visiting the UK get the most out of the experience if they are accompanied by an English speaking member of staff
- Supervised self catering arrangements work better than family placements in the UK
- UK students would benefit more from being in hotels that are not in a holiday resort



The way forward

- Have a preparatory visit where partners discuss the detail of the project
- Staff from the visiting country should visit all potential work placements in advance
- Accommodation should be included in this visit
- The training programme and supervision arrangements should be agreed in detail well in advance of the exchange

